UFSJ Universidade Federal de São João del-Rei	**Plano de Ensino**	CONEP- UFSJ Parecer nº038/2019 Aprovado em 26/08/2019

UFSJ Universidade Federal de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA
PLANO DE ENSINO

Unidade curricular: Educação inclusiva				**Período: 2º**	**Currículo:** 2010
Docente: Maria Jaqueline de Grammont Machado de Araújo (Doutora em Educação, Professora Associada do Departamento de Ciências da Educação)				**Unidade Acadêmica: DECED**	
Pré-requisito: Não há			**Co-requisito: -** Não há		
C.H. Total: 72h	**C.H. Prática:**	**C. H. Teórica:**	**Grau: Lic.**	**Ano:** 2026	**Semestre:** 2

EMENTA

A Educação Inclusiva parte de uma filosofia, segundo a qual todas as crianças podem aprender e fazer parte da vida escolar e comunitária. Neste sentido, a diversidade é valorizada, pois acredita-se que essa diversidade fortaleça os alunos e ofereça a todos maiores oportunidades para a aprendizagem.

OBJETIVOS

1. Problematizar o processo de inclusão/exclusão de grupos considerados minoritários;
2. Conhecer o histórico da Educação especial e do processo de inclusão no mundo e no Brasil;
3. Analisar as políticas públicas de inclusão, abordagens e tendências;
4. Discutir a inclusão na escola como um direito dos alunos em situação de deficiência;
5. Conhecer algumas deficiências/síndromes mais comuns e suas possibilidades de trabalho escolar numa perspectiva inclusiva.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

a) Diversidade, minorias e movimentos sociais: exclusão/inclusão.
b) O processo histórico da educação especial no Brasil e no mundo.
c) As políticas públicas de inclusão, abordagens e tendências.
d) A inclusão escolar como direito das pessoas em situação de deficiência;
e) Deficiências, síndromes mais comuns no processo de inclusão e suas possibilidades de trabalho escolar numa perspectiva inclusiva: cegueira, surdez, paralisia cerebral, síndrome de Down, autismo, Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade, dislexia entre outros.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas dialogadas; leitura, discussão e resenha de textos; assistência, discussão e produção de análise crítica de filmes, apresentação de trabalhos sobre as deficiências e síndromes.
Previsão de até 20% da carga horária da disciplina no portal didático.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Distribuição de pontos:

- Resenha dos textos trabalhados - valor 3 pontos
- Análise crítica de filmes - valor 2 pontos
- Apresentação de trabalho em grupo sobre as deficiência e síndromes - valor 4 pontos
- Autoavaliação - valor 1 ponto

Haverá avaliação substitutiva e/ou de segunda chamada para aqueles que não atingirem a pontuação mínima para aprovação ou para aqueles que perderem alguma avaliação, com a apresentação das justificativas previstas na Seção V - Da Segunda Chamada de Avaliação - constante da Resolução nº 22 de 06 de outubro de 2021.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: a relação escola, família ealuno. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. (E-book)
FREITAS, Marcos Cezar de. Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola. São Paulo: Cortez, 2022. (E-book).
PACHECO, José; EGGERTSDÓTTIR, Rósa; MARINÓSSON, Gretar L. Caminhos para a inclusão. Porto Alegre: ArtMed, 2007. (E-book).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPOS, Regina Célia Passos Ribeiro; MARTINS, Tânia Gonçalves; PACHECO, Maria Aparecida; FERRARI, Ana Carolina Machado, SÁ, Michele Aparecida (orgs.) Inclusão escolar: da Educação Básica ao Ensino Superior, possibilidades e perspectivas atuais. Curitiba: CRV, 2018. Disponível em: Inclusao-escolar-da- educacao-basica-ao-ensino-superior-possibilidades-e-perspectivas-atuais.pdf (ufmg.br). Acesso em17 jun. 2023.
DINIZ, Margareth. Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas: avanços e desafios. São Paulo: Autêntica, 2012. (E-book)
EDUCAÇÃO inclusiva. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (E-book)
FARBIARZ, Jackeline L.; FARBIARZ, Alexandre; HEMAIS, Barbara Jane W. Design para uma educação inclusiva. São Paulo: Editora Blucher, 2016. (E-book)
MITTLER, Peter. Educação Inclusiva. Porto Alegre: Grupo A, 2015. (E-book)

SUGESTÕES DE LEITURA

ARROYO, Miguel. Outros sujeitos, outras pedagogias. Petrópolis: Vozes, 2012.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm>. Acesso em: 10 mai. 2024.

BRASIL. Avanço das Políticas Públicas para a pessoa com deficiência: uma análise a partir das Conferências Nacionais. Presidência da República/Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência/Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República, Brasília, 2012. Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/centrais-de-conteudo/pessoa-com-deficiencia/avancos-das-politicas-publicas-para-as-pessoas-com-deficiencia#:~:text=A%20Agenda%20Social%20foi%20um,ent%C3%A3o%20eram%20a%20pr%C3%A1tica%20vigente.> Acesso em: 15 jul 2024

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF, jan. 2008a. [Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela portaria n. 555/2007, prorrogada pela portaria n. 948/2007, entregue ao ministro da Educação em 7 de janeiro de 2008]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/oliticaeducespecial.pdf>. Acesso em: 15 jul 2024

DINIZ, Débora. O que é deficiência. São Paulo: Brasiliense, 2007. 96 p.(Coleção Primeiros Passos).
FRANÇA, Thiago Henrique. Modelo social da deficiência: uma ferramenta sociológica para a emancipação social. Lutas sociais, São Paulo, v. 17, n. 31, p. 59-73, jul./dez.2013.

GARDOU, Charles. A sociedade inclusiva. Falemos dela! Não há vida minúscula. Belo Horizonte: Fino Traço; Ed. da UFMG, 2018.

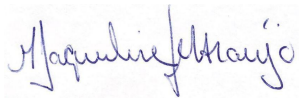
GENTILI, Pablo. O direito à educação e as dinâmicas de exclusão na América Latina. Educ. Soc., Campinas, vol. 30, n. 109, p. 1059-1079, set./dez. 2009.

PICCOLO, Gustavo Martins. O lugar da pessoa com deficiência na história: uma narrativa ao avesso da lógica ordinária. Curitiba: Appris, 2022.

PLETSCH, Márcia Denise; MENDES, Geovana Mendonça Lunardi. Cartografias da Educação Inclusiva na Educação Especial: Produção Científica, Políticas e Práticas. Revista Brasileira de Educação Especial, Corumbá, v30, e143p, p.1-18, 2024

SASSAKI, Romeu Kazumi. (2003). Terminologia sobre deficiência na era da inclusão. VIVARTA, Veet (coord.). Mídia e deficiência. Brasília: Andi/Fundação Banco do Brasil, pp. 160-165.

SAWAIA, Baden. As artimanhas da exclusão.Petrópolis: Vozes, 1999.
.



Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em / / 2025.

Coordenador do Curso