



Universidade Federal  
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ  
Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN  
COORDENADORIA DE PEDAGOGIA – COPED

**CURSO:** Pedagogia

**Grau Acadêmico:** Licenciatura

**Turno:** Noturno

**Currículo:** 2010

**Unidade curricular:** Fundamentos e Didática da Alfabetização

**Natureza:** Obrigatória

**Unidade Acadêmica:** DECED

**Período:** 5º

**Carga Horária** (em hora e em hora-aula):

**Total:** 72h/a – 66h

**Teórica:** 72ha

**Prática:** -

**Pré-requisito:** não há

**Correquisito:** Não há

**Docente Responsável:** Dra. Ana Caroline de Almeida

#### EMENTA

Conceitos de alfabetização, conceitos lingüísticos básicos (principalmente de fonética e fonologia), teorias de aquisição da linguagem oral, questões da diversidade lingüística de grupos sociais e questões da análise de erros, visando a formação de um profissional capaz de desenvolver sua prática alfabetizadora fundamentada em referenciais da teoria lingüística.

#### DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

1. Concepções de alfabetização
2. Linguagem oral e a aprendizagem da língua escrita
3. Política Nacional de Alfabetização
4. A psicogênese da língua escrita
5. Alfabetização e letramento: conceitos e práticas
6. O trabalho com textos literários na alfabetização
7. Pesquisas sobre práticas de alfabetização

#### OBJETIVOS

- Compreender as diferentes concepções de alfabetização
- Compreender as relações entre oralidade e escrita envolvidas no processo de alfabetização
- Entender o processo de construção da escrita, a partir da psicogênese da língua escrita e de estudos lingüísticos
- Pensar políticas e práticas de alfabetização.
- Compreender a escrita como um produto cultural.
- Analisar eventos de alfabetização.

#### METODOLOGIA

Em termos metodológicos, as atividades didáticas preveem encontros presenciais, com aulas dialogadas partindo de indicação de leituras e exposições do conteúdo programático pela professora, análise de imagens, debates pautados em vídeos e/ou matérias veiculadas nas mídias e palestras com especialistas.

O Portal Didático é considerado como ambiente de ensino-aprendizagem e instrumentalizará o desenvolvimento da proposta pedagógica da unidade curricular aqui apresentada. Previsão de até 20% da carga horária da disciplina no Portal Didático.

É facultado ao discente atendimento em horário extraclasse, sendo esses encontros definidos em comum acordo com os interessados sob demanda por e-mail (durante todo o semestre).

### **CONTROLE DE FREQUÊNCIA E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

A **avaliação** da unidade curricular será processual e, portanto, levará em consideração o desenvolvimento dos acadêmicos e de suas aprendizagens ao longo da carga horária. Ressalta-se a participação e frequência às aulas; a realização das leituras obrigatórias; a participação nas atividades em grupo; a escrita acadêmica nos trabalhos.

Atendendo as exigências institucionais de registro, projeta-se:

- Atividades em grupos a serem combinadas com os/as discentes e disponibilizadas no Portal Didático e/ou participação em sala de aula – 4 pontos
- Avaliação da disciplina e autoavaliação – 2 pontos
- Avaliação escrita individual – 4 pontos.

Conforme a resolução CONEP nº 12, de 04 de abril de 2018, fica prevista uma avaliação substitutiva abrangendo todo o conteúdo trabalhado durante o semestre. Para ter direito à avaliação substitutiva o aluno, além de frequente à unidade curricular, precisará ter nota no semestre compreendida no intervalo  $4 \leq \text{nota} < 6$ . Ao aluno que fizer uso da substitutiva, se computado rendimento satisfatório nessa avaliação, terá registro do valor máximo de 6 (seis) pontos como nota final do semestre.

Será aprovado o aluno que obtiver pontuação final maior ou igual a 6,0 pontos e frequência de 75% da carga horária da unidade curricular. (Reg. Geral - Art. 65).

OBS.: o cronograma de atividades pedagógicas/avaliativas é uma projeção e, em execução, levará em consideração o desenvolvimento da turma sendo flexível às circunstâncias.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- FERREIRO, Emília. (1987). *Reflexões sobre Alfabetização*. São Paulo: Autores Associados.
- FOUCAMBERT, Jean. (1994). *A Leitura em Questão*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- FREITAS, Ma Teresa de A. (org). (1998). *Narrativas de Professoras*: Pesquisando leitura e escrita numa perspectiva sócio-histórica. Rio de Janeiro: Escolas de Professores.
- FRANCHI, Eglê. (1987). *A redação na escola: E as crianças eram difíceis...* São Paulo: Martins Fontes.
- FREIRE, Paulo. (1982). *A importância do ato de ler*. São Paulo: Cortez.
- GERALDI, João Wanderley. (1993). *Portos de Passagem*. São Paulo: Martins Fontes.
- KATO, Mary. (1986). *No mundo da escrita: uma perspectiva psicolingüística*. São Paulo, Ática.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

KOCH, Ingedore Villaça. (1992). *A coesão textual*. São Paulo: Contexto.

KOCH, Ingedore Villaça e TRAVAGLIA, Luis Carlos. (1989). *Texto e coerência*. São Paulo: Cortez.

\_\_\_\_\_. (1992). *A coerência textual*. São Paulo: Contexto.

KRAMER, Sônia. (1995). *Alfabetização Leitura e Escrita: Formação de professoras em curso*. Rio de Janeiro: Escola de Professores.

\_\_\_\_\_. (1994). *Por entre as Pedras: armas e sonhos na escola*. 2 ed. São Paulo: Ática.

LACERDA, Nilma Goncalvez. (1986). *Manual de tapeçaria*. Rio de Janeiro: Philobliblion/Fundação Rio.

MURRIE, Zuleika e outros (orgs.). (1992). *O ensino de português*. São Paulo, Contexto, 1992.

PÉCORA, Alvir. (1989). *Problemas de redação*. São Paulo, Martins Fontes.

RANGEL, Mary. (1990). *Dinâmicas de sala de aula*. Petrópolis: Vozes.

SILVA, M. Alice. S. S. (1994). *Conquistando o Mundo da Escrita*. São Paulo: Ática.

SILVA, M. Alice S.S. & LOMÔNACO, Beatriz P. (1990). A construção do papel do professor: uma experiência com alfabetizadores. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 75, nov.

ZILBERMAN, Regina e SILVA, Ezequiel Teodoro.(1998). *Letramento*. Belo Horizonte: Autêntica.

## SUGESTÕES DE LEITURA

ALMEIDA, Ana Caroline; BUNZEN, Clécio. Os gêneros em eventos de alfabetização. In: MACEDO, Maria do Socorro Alencar Nunes. *A pesquisa etnográfica em alfabetização, leitura e escrita: a experiência do GPEALE (org.)*. Curitiba: CRV, 2021, p.33-56.

ALMEIDA, A. C; MACEDO, Maria do Socorro A N. Eventos de alfabetização numa escola pública: evidências a partir de um olhar etnográfico. *Revista Linhas*. Florianópolis. 2022  
<https://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/22030>

BAGNO, Marcos. *Preconceito linguístico: o que é e como se faz*. São Paulo: Loyola, 2000.

CARDOSO, Beatriz et all. Contribuição para o debate sobre alfabetização a propósito do lançamento da PNA. *Revista Brasileira de Alfabetização*, 2020.

DEZOTTI, Magda; ALMEIDA, Ana Caroline; MACEDO, Maria do Socorro Alencar Nunes. *Leitura literária na escola: compreendendo um evento pelas lentes da pesquisa etnográfica*. In: MACEDO, Maria do Socorro Alencar Nunes. *A pesquisa etnográfica em alfabetização, leitura e escrita: a experiência do GPEALE (org.)*. Curitiba: CRV, 2021, p.75-90.

FERREIRO, Emilia; *Com todas as letras*. Cortez, 1993, Capítulos 2 e 3.

FREIRE, Paulo e MACEDO, Donaldo. *Alfabetização*. São Paulo: Paz e Terra. 1990. (p. 29-43).

PERNAMBUCO. *Almanaque de Alfabetização*. CEEL, 2018.

## VIDEOS

Gêneros textuais na alfabetização. [https://studio.youtube.com/video/p\\_Km2kksR3k/edit](https://studio.youtube.com/video/p_Km2kksR3k/edit)  
<https://www.youtube.com/watch?v=scwLG6YW6g8> – ENSINO REMOTO DA ALFABETIZAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=TyOuH9rEvuw&t=5126s>. ALFABETIZAÇÃO EM REDE. CICLODE SEMINÁRIOS SOBRE ALFABETIZAÇÃO NA PANDEMIA.

Debate Política Nacional de Alfabetização PNA  
[https://studio.youtube.com/video/Bn3pIH\\_5EyY/edit](https://studio.youtube.com/video/Bn3pIH_5EyY/edit)

ALFABETIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL  
[https://studio.youtube.com/video/myDIHJc\\_7aA/edit](https://studio.youtube.com/video/myDIHJc_7aA/edit)

Alfabetização na BNCC  
<https://www.youtube.com/watch?v=9FEj8MBtRJ4>

DALVI, Maria Amélia. *Educação, literatura e resistência*. In: MACEDO, Maria do Socorro Alencar Nunes. *A função da literatura na escola: resistência, mediação e formação do leitor*. São Paulo: Parábola editorial, 2021.

FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler*. São Paulo: Cortez. 1982.

MACEDO M. do S. A. N. & ARAÚJO R. F., *A dimensão plural das práticas de leitura em sala de aula: análise de uma turma do 4o ano*, RBA, no 13, p. 121-132, dez. 2020 disponível  
<http://revistaabalf.com.br/index.html/index.php/rabalf/article/view/415>

RIBEIRO, Ana Elisa. Multimodalidade e letramento digital.

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/textodigital/article/view/75513/43948>

SANTANA, Genilton Araujo de. Preconceito linguístico: Um paradigma a ser quebrado. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05, Ed. 04, Vol. 04, pp. 171-181. Abril de 2020.

ISSN: 2448-0959, Link de acesso:

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/preconceito-lingu>

SOARES, M. Letramento. Belo Horizonte: Autêntica. 1998.