UFSJ Universidade Federal de São João del-Rei	**COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA** **PLANO DE ENSINO**				
Unidade curricular: PEDAGOGIA PAULO FREIRE			**Período: 4º**	**Currículo:** 2010	
Docente: Bruna Sola da Silva Ramos (Doutora em Educação; Professora Associada do Departamento de Ciências da Educação)			**Unidade Acadêmica: DECED**		
Pré-requisito: Não há			**Co-requisito: -** Não há		
C.H. Total: 36h	**C.H. Prática: -**	**C. H. Teórica: 36h**	**Grau**: **Lic.**	**Ano:** 2023	**Semestre:** 2

EMENTA

A disciplina propõe o estudo e a reflexão crítica acerca da proposta político-pedagógica de Paulo Freire, focalizando os princípios da humanização e da justiça social como alicerces de seu pensamento. A partir da relação indissociável entre o homem, sua vida e sua obra, evidenciam-se a contextualização histórica, a gênese e o desenvolvimento de seu ideário libertador. Em perspectiva crítica, expõe-se a denúncia de nossa "inexperiência democrática", cujas raízes remontam às matrizes culturológicas brasileiras, bem como seus reflexos na constituição de uma educação "inautêntica" e "inorgânica". Adiante, enfrenta-se a Pedagogia do Oprimido, pedra angular da arquitetônica freireana, na qual proclama a politicidade da educação e sua visão crítica e radical de pedagogia, localizada nas linhas divisórias produzidas entre relações de dominação e opressão. Finalmente, busca-se aprofundar as contribuições de Paulo Freire para o desenvolvimento de uma práxis educativa que se faça política, dialógica e eticamente comprometida com a humanização.

OBJETIVOS

- Contextualizar a trajetória político-pedagógica de Paulo Freire por meio da tríade homem-vida-obra, de forma a buscar dimensões mais aprofundadas de sua biobibliografia.
- Compreender os contextos de produção da teoria freireana e os princípios que a fundamentam.
- Propiciar o estudo e a leitura de Paulo Freire, a fim de ampliar a compreensão da potencialidade e da atualidade de seu pensamento no campo da formação e da prática docente.
- Semear o pensamento utópico de Paulo Freire como modo de pensar-fazer outra educação possível.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I: Cartas a Cristina: reflexões sobre a vida e a práxis de Paulo Freire
- A indissociabilidade entre o homem, a vida e a obra.
- "O passado se compreende, não se muda": memórias, histórias e andarilhagens de Paulo Freire.

Unidade II: Educação como prática da liberdade
- A antinomia "inexperiência democrática" e emersão do povo na vida nacional.
- Inexperiência democrática: raízes, características e repercussões.
- Educação versus massificação; Educação e conscientização.

Unidade III: Pedagogia do Oprimido
- Formação humana e práxis social: educação como um *quefazer* permanente.
- Contradição opressor-oprimido: argumentos, características, condicionamentos e formas de superação. A concepção bancária da educação e a manutenção de relações opressoras.
- A concepção problematizadora da educação como instrumento de transformação social.
- O diálogo como princípio fundante da educação problematizadora.
- Os círculos de cultura e a metodologia da investigação temática.
- Teoria da ação antidialógica e teoria da ação dialógica: princípios e características.
- Vivência de círculo de cultura: a opressão na atualidade.

UNIDADE IV: Pedagogia do Compromisso
- A prática da pedagogia crítica.
- Situação educativa: Ética, Liberdade e Luta.
-Semar palavras, cultivar a utopia: gesto simbólico-coletivo

METODOLOGIA DE ENSINO

A proposição metodológica se orienta por uma abertura ao movimento dialógico de fala/escuta autênticas. Por meio da composição de círculos de leitura crítica, os/as estudantes serão convidados/as a uma imersão na Pedagogia Paulo Freire. Serão propostos estudos orientados de obras freireanas, aulas expositivo-dialogadas, análises de filme, exercícios de reflexão oral e escrita, vivência de círculo de cultura (codificação/decodificação de fichas de cultura) e semeadura de palavras.
Previsão de até 20% da carga horária da disciplina no portal didático.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os procedimentos de avaliação serão norteados pelo princípio processual, de modo a permitir observar melhor o percurso formativo dos/das estudantes no decorrer do curso.

Avaliação	Tipo	Período de realização	Valor
Avaliação escrita	Individual	Ao final da unidade II	30 pontos
Produção de fichas de cultura e processo de decodificação	Coletivo	Ao final da unidade III	30 pontos
Semeadura de palavras	Coletivo	Ao final da unidade IV	30 pontos
Autoavaliação	Individual	Ao encerramento da disciplina	10 pontos

Avaliação Substitutiva: Portfólio de atividades (valor do portfólio a depender da atividade em substituição).

Em relação à segunda chamada de avaliação, serão seguidos os critérios estabelecidos na Seção V - Da Segunda Chamada de Avaliação - constante na RESOLUÇÃO Nº 022, de 06 de outubro de 2021.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido.* 38 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.
FREIRE, Paulo. *Cartas a Cristina*: reflexões sobre minha vida e minha práxis. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.
FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. 36.ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz & Terra, 2014.
FREIRE, Paulo. Considerações em torno do ato de estudar. In:_____. *Ação Cultural para a liberdade e outros escritos*. 15.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.
FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Compromisso*: América Latina e Educação Popular. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz & Terra, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KOHAN, Walter. *Paulo Freire, mais do que nunca*: uma biografia filosófica. Belo Horizonte: Vestígio, 2019.
RAMOS, Bruna Sola da Silva (org.). *Paulo Freire e a Pesquisa em Educação*. Porto Alegre: Sulina, 2016.
STRECK, Danilo Romeu. Cinco razões para dialogar com Paulo Freire. *Revista e-curriculum*, São Paulo, v.7, n.3, dez. 2011.
STRECK, Danilo R.; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (Orgs.). *Dicionário Paulo Freire*. 2. ed. rev. e ampl. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

Profa. Dra. Bruna Sola da Silva Ramos	Aprovado pelo Colegiado em 04/07/2023. Coordenadora do Curso