

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI**  
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - DECED**  
**DISCIPLINA: Psicologia da Educação (Pedagogia - 1º período)**  
Prof. Me. João Augusto dos Reis Neto

**PLANO DE REPOSIÇÃO DE AULAS**

**OBJETIVO**

As atividades de reposição serão voltadas à reposição das aulas atrasadas e o objetivo dessas atividades é garantir um aprendizado efetivo dos estudantes dentro da proposta/ementa do curso. Para isso, lançaremos mão de múltiplas estratégias de aprendizado visando atender às demandas de formação dos estudantes.

**DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES**

- As atividades de reposição deverão ser desenvolvidas dentro e fora da sala de aula, em formatos e condições a serem definidas posteriormente (de acordo com a demanda e o andamento do curso); essas atividades serão combinadas com os/as estudantes no decorrer das aulas.
- As atividades serão desenvolvidas, principalmente, via Portal Didático, contudo haverá exercícios em sala de aula.
- O conteúdo das atividades será elaborado de acordo com a ementa do curso e serão distribuídas em três blocos temáticos, a saber:
  - 1 – Saberes *psi* e educação: uma introdução.
  - 2 – As instituições e a educação (escola, família e sociedade)
  - 3 – Questões contemporâneas, educação e os saberes *psi*.

**AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA**

As atividades serão avaliadas e comporão a nota final do semestre (no valor de 3 pts.); a frequência de cada estudante será computada mediante a entrega das atividades propostas.

**CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DE REPOSIÇÃO**

<b>AULA</b>	<b>DATA DA AULA</b>	<b>TEMA/ATIVIDADE</b>	<b>REFERÊNCIA</b>
1-4	21/03 e 24/03	<p><b>Exercício/debate em sala de aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A natureza do conhecimento da Psicologia e Educação;</li> <li>- O múltiplo surgimento da Psicologia;</li> </ul> <p>Data: 23/05/22</p>	<p>FERREIRA, Arthur Arruda Leal. A múltipla irrupção da psicologia. <b>Experiência em debate</b> (Rev. Dep. Psicologia UFF), v. 19, n. 2, Dez. 2007, p. 24-51.</p>
5-8	28/03 e 31/03	<p><b>Psicologia e Educação: sujeito, subjetividade e modos de subjetivação</b></p> <p><b>Síntese do Texto:</b> “Sujeito, subjetividade e modos de subjetivação na Contemporaneidade”, destacando os conceitos <b>a) sujeito e b) subjetividade</b> (apontando a autoria dos mesmos, conforme o texto).</p> <p>Data de entrega: 12/06/22</p>	<p>MANSANO, Sonia Vargas. Sujeito, subjetividade e modos de subjetivação na contemporaneidade. <b>Revista de Psicologia da UNESP</b>, v.8, n.2, 2009, p. 110-117.</p>
9-10	4/04	<p><b>Atividade do filme:</b> <i>“Isso aqui vai virar o Chile”</i></p> <p>Os estudantes deverão assistir ao filme e responder uma questão proposta ainda dentro do Bloco I de conteúdo (sujeito, subjetividade e educação). Esse exercício, além de atividade de reposição, será um exercício complementar de estudo para a primeira avaliação.</p> <p>Data de entrega: 10/06/22</p>	<p><a href="https://youtu.be/LK9Ri2prfNw">https://youtu.be/LK9Ri2prfNw</a></p>
11-12	07/04	<p><b>Exercício complementar/avaliativo</b> em sala de aula (e revisão da primeira avaliação).</p> <p>Data: 09/06/22</p>	
13-14	11/04	<p><b>Exercício complementar/avaliativo</b> em sala (Bloco II – Os afetos)</p> <p>Data: 28/06/22</p>	
15-16	14/04	<p><b>Recesso</b></p>	
17-18	18/04	<p><b>Atividade sobre o filme</b></p>	<p>Filme: Hoje eu quero voltar sozinho, de Daniel Ribeiro (2014).</p>

		<p>Os estudantes irão assistir ao filme <i>Hoje eu quero voltar sozinho</i> e desenvolver uma crítica a respeito do filme relacionando com as discussões e temáticas trabalhadas no bloco II da disciplina (Os afetos).</p> <p>Data de entrega: 02/07/22 Data limite: 18/07/22</p>	
19-20	21/04	<b>Feriado</b>	
21-22	25/04	<p><b>Exercício/debate em sala de aula (bloco III)</b></p> <p>(Des)construindo o ensinar e o aprender; dinâmicas de aprendizado; implicações subjetivas e pragmáticas no fazer docente.</p> <p>Data: 30/06/22</p>	<p>BRITO, Maria dos Remédios de; COSTA, Dhemersson Warly Santos. Deleuze: o aprender como ex-periência estética. <b>Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação</b>, n. 32, v. 33, nov.2019–out.2020, p. 120-135.</p>
23-26	28/04 e 02/05	<p><b>Fichamento</b></p> <p>Os estudantes deverão realizar um fichamento do texto indicado afim de ampliar seus conhecimentos sobre a temática da escola, tratada no bloco III (Escola, família e sociedade) da disciplina.</p> <p>Data: 01/07/22 Data Limite: 18/07</p>	<p>RUFINO, Luiz. A escola dos sonhos. In: RUFINO, Luiz. <b>Vence demanda</b>. Rio de Janeiro: Mórula, 2021.</p>
27-28	05/05	<p><b>Trabalho escrito:</b> exercícios de pesquisa (bloco III)</p> <p>Os/As estudantes deverão produzir um breve texto, a partir de uma pesquisa, abordando a questão dos <b>novos arranjos familiares e como isso afeta as relações com a escola</b>.</p> <p>Data: 14/07/22 Data Limite: 18/07/22</p>	

29-30	09/05	<p><b>(Re)pensando a infância na contemporaneidade (bloco III)</b></p> <p>Nesse exercício de estudo e leitura atenta, os estudantes deverão produzir um comentário crítico acerca da temática da infância na contemporaneidade, pensando refletindo sobre o plano histórico-social que estamos inseridos, sobretudo nos tempos de recrudescimento, intolerância, violência, morte e infanticídio. O objetivo é pensar a infância como uma construção social que vai além de uma etapa de desenvolvimento humano, mas como uma categoria/invenção sociopolítica e que existe sempre de modo relacional, em um plano histórico e social. Pensar a infância, de modo contextualizado, situado histórica e socialmente, é pensar também a escola e os próprios sentidos da educação.</p> <p>Data: 11/07/22 Data Limite: 18/07/22</p>	<p>KOHAN, Walter. Tempos de pandemia e necropolítica: ainda há tempo de infância? In: <a href="https://www.revistalatinamericana-ciph.org/2020/06/24/tempos-de-pandemia-e-necropolitica-ainda-ha-tempo-de-infancia-por-walter-omar-kohan/">https://www.revistalatinamericana-ciph.org/2020/06/24/tempos-de-pandemia-e-necropolitica-ainda-ha-tempo-de-infancia-por-walter-omar-kohan/</a></p> <p>Defender crianças (vídeo no YouTube). <a href="https://youtu.be/qtQ3f1fITfE">https://youtu.be/qtQ3f1fITfE</a></p>
31-32	12/05	<p><b>Exercício complementar</b> (em sala)</p> <p>Questionário sobre as questões do bloco III: escola, família e sociedade.</p> <p>Data: 14/07/22 Data Limite: 18/07</p>	<p>BOCK, Ana Mercês Bahia e outros. <b>Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia</b>. São Paulo: Saraiva, 2001.</p> <p>hooks, bell. Comunidade: uma comunhão amorosa. In: hooks, bell. <b>Tudo sobre o amor: novas perspectivas</b>. São Paulo: Editora Elefante, 2020.</p> <p>hooks, bell. Parentalidade revolucionária. In: <b>Teoria feminista: da margem ao centro</b>. São Paulo: Editora Elefante, 2019.</p> <p>SARDENBERG, Cecilia M. B. E a família, como vai? Reflexões sobre mudanças nos padrões de família e no papel da mulher. <b>Análise &amp; Dados</b>, Vol. 7, No. 2, setembro 1997, pp:5-15.</p>