



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ
Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN
COORDENADORIA DE PEDAGOGIA - COPED

Curso: Pedagogia

Grau acadêmico: Licenciatura

Turno: Noturno

Currículo: 2010

Unidade curricular: Prática Pedagógica II

Natureza: Obrigatória

Unidade acadêmica: DECED

Período: 3º

Carga horária: 36 horas-aula

Código CONTAC

Teórica: 36ha

Prática: -----

Total: 36ha

Pré-requisito: Não tem

Correquisito: Não tem

EMENTA

Por intermédio de um trabalho coletivo e interdisciplinar, trata-se de articular a teoria em função da prática e/ou a prática em sua expressão teórica, de modo que, concomitantemente, a teoria ilumine a prática e esta conduza à reelaboração daquela. Nesses termos, diferenciadas áreas temáticas se configuram para o desenvolvimento dessas atividades curriculares.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Introduzir os elementos conceituais básicos pertinentes à pesquisa no campo educacional, tendo em vista que a construção da ciência é um fenômeno social por excelência.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Despertar nos acadêmicos a consciência da educação como uma Prática Social que se dá em espaços escolares, não escolares, de modo formal, não formal e informal;
- Fomentar, junto aos acadêmicos, o desenvolvimento de uma responsabilidade crítico-construtiva perante o fenômeno educativo, visando uma sociedade mais justa e igualitária;
- Despertar a curiosidade, a inquietação, fundamentais para o desenvolvimento de uma pesquisa;
- Construir um pré-projeto de pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1) Introdução à Pesquisa Científica em Educação;
- 2) O currículo do pesquisador: plataforma Lattes;
- 3) Projeto e relatório de pesquisa;

- 4) Tema e problema de pesquisa;
 - 5) Justificativa e objetivos;
 - 6) Revisão Bibliográfica: o diálogo entre os textos;
 - 7) Levantamento do material bibliográfico relevante para a pesquisa e referências;
 - 8) Metodologia;
 - 9) Introdução à normatização de fontes de referenciais segundo a Associação Brasileira de Normas Técnicas;
- Construção de pré-projeto de pesquisa

METODOLOGIA DE ENSINO

Pretende-se a realização de dinâmicas de grupos, debates de vídeos e estudo de textos. Cada tópico será discutido teoricamente, construído coletivamente com toda a turma e, a seguir, em pequenos grupos sob orientação do professor.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será feita no decorrer de todo o semestre. Os créditos serão distribuídos entre leituras, apreciações críticas, e a construção paulatina de um pré-projeto de pesquisa. Assim, para a avaliação final, além do pré-projeto que será entregue aos professores e apresentado à turma, será considerada a participação dos alunos nos encontros de orientação e demais atividades realizadas.

Avaliação 1: atividades em grupo: 40 pontos.	Avaliação 3: Elaboração final do projeto de pesquisa: 25 pontos
Avaliação 2: Pré- elaboração de um projeto de pesquisa: 25 pontos	Avaliação 4: participação e frequência: 10 pontos

Avaliações substitutivas: Será possível a realização de atividades substitutivas em todas as avaliações propostas, considerando no máximo 80% do valor total da avaliação, caso não haja justificativas a serem apresentadas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS. **Um discurso sobre as ciências**, Cortez, São Paulo, 2010.

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. A ciência e as outras formas de conhecimento. In:_. **O método nas ciências naturais e sociais**. 2ª Edição. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002, p. 85-108.

FABRE, Michel. Existem saberes pedagógicos. In: HOUSSAYE, Jean et alii. **Manifesto a favor dos pedagogos**. Tradução de Vanise Dresch. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 97-120.

SANTORO, Maria Amélia. A pedagogia como ciência da educação. In:_. **Pedagogia como ciência da educação**. Campinas, SP: Papirus, 2003. p. 69-108.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. O planejamento de pesquisas qualitativas, In: **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. São Paulo: Pioneira, 1998. p. 147-178.

BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico**, Contraponto, Rio de Janeiro, 2011.

BURGESS, Robert G. Métodos de pesquisa de terreno I: a observação participante, In: __. **A pesquisa de terreno**. Oeiras: Celta, 1997. p. 85-107.

CALVINO, Italo. **Palomar**. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

CHIZZOTTI, Antônio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.

COSCARELLI, Carla Viana; MITRE, Daniela. **Oficina de leitura e produção de textos: livro do professor**. Belo Horizonte: UFMG, 2007.

DE MOURA, Maria Lucia Seidl; FERREIRA, Maria Cristina; PAINE, Patrícia Ann. **Manual de elaboração de projetos de pesquisa**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1998.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Novos Enfoques da Pesquisa Educacional**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001(1992). 135p.

GATTI, Bernadete. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Editora Plano, 2002.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MOHR, Adriana; WIELEWICKI, Hamilton de Godoy (Orgs). **Prática como componente curricular: que novidade é essa 15 anos depois**. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2017.

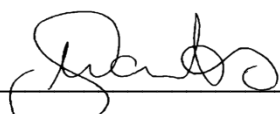
LUDKE, Mengue. Aprendendo o caminho da pesquisa. In: FAZENDA, I. (Org.) **Novos enfoques da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1992.

ROESE, Mauro. A metodologia do estudo de caso. **Cadernos de sociologia**, Porto Alegre, v. 9, p. 189-200, 1998.

SERRES, Michel. **Filosofia Mestiça**. São Paulo: Nova Fronteira, 1993.

VELHO, Gilberto. Estranhando o familiar, In: **Individualismo e cultura**. 2 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1987. p. 121-132.

Aprovado no Colegiado de Curso em: ____/____/____



Professor(a) responsável

(Carimbo)

Paula Cristina David Guimarães
Coordenadora do Curso de Pedagogia
UFSJ



Coordenador(a)

(Carimbo)