



Universidade Federal
de São João del-Rei

**COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA
PLANO DE ENSINO**

Unidade curricular: Estágio Supervisionado em Educação Infantil II			Período: 5°	Currículo: 2010	
Docente: Dra. Ana Caroline de Almeida (Adjunta)			Unidade Acadêmica: DECED		
Pré-requisito: Não há			Co-requisito: - Não há		
C.H. Total: 72h	C.H. Prática: 36	C. H. Teórica: 36	Grau: Lic.	Ano: 2023	Semestre: 1
EMENTA					
Orientação na elaboração de projetos com atividades teórico-práticas a serem desenvolvidos, com acompanhamento do professor supervisor, em instituições de educação infantil.					
OBJETIVOS					
OBJETIVO GERAL: <ul style="list-style-type: none">• Propiciar a vivência do processo educativo quanto aos aspectos: organização, planejamento, desenvolvimento e aplicação de atividades;					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">• Promover o contato com as escolas de educação infantil;• Favorecer o contato com educadores, educandos e demais funcionários de uma Instituição de Educação Infantil;• Compreender a observação enquanto recurso prioritário para o desenvolvimento de atividades na Educação Infantil;• Elaborar e aplicar um projeto de intervenção em uma turma de Educação Infantil, buscando desenvolver a articulação entre teoria e prática;• Elaborar e redigir o relatório final do Estágio.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
UNIDADE 1 - Introdução ao Estágio Supervisionado em Educação Infantil II;					
UNIDADE 2 - Orientação sobre a elaboração do projeto de intervenção;					
UNIDADE 3 - Discussão e acompanhamento da intervenção;					
UNIDADE 4 - Orientação sobre a escrita do Relatório Final					
METODOLOGIA DE ENSINO					
<ul style="list-style-type: none">• Aulas expositivas e dialogadas;• Exibição de filmes e debates;• Oficinas;• Orientações individuais e coletivas.					
Importante: O Portal Didático é considerado como ambiente de ensino-aprendizagem e instrumentalizará o desenvolvimento da proposta pedagógica da unidade curricular aqui apresentada. Previsão de até 20% da carga horária da disciplina no Portal Didático.					
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					

Serão utilizados os seguintes critérios de avaliação:

Plano de Intervenção - 4,0
Apresentação do Estágio - 2,0
Relatório Final - 4,0
Média Final: soma das três notas.

Critérios de avaliação do Relatório de Estágio:

1. Cumprimento de todas as etapas estipuladas para o desenvolvimento do Estágio Supervisionado em Educação Infantil (escolha da escola, observação e intervenção);
2. Qualidade do projeto de intervenção e sua adequação à faixa etária trabalhada;
3. Articulação entre teoria e prática;
4. Clareza na exposição das ideias;
5. Apresentação: formatação;
6. Documentação Correta;
7. Apresentação para a classe (*Power Point, banner, vídeo, fotografia* - a ser definido).

Conforme a resolução CONEP nº 12, de 04 de abril de 2018, fica prevista uma avaliação substitutiva abrangendo todo o conteúdo trabalhado durante o semestre. Para ter direito à avaliação substitutiva o aluno, além de frequente à unidade curricular, precisará ter nota no semestre compreendida no intervalo $4 \leq \text{nota} < 6$. Ao aluno que fizer uso da substitutiva, se computado rendimento satisfatório nessa avaliação, terá registro do valor máximo de 6 (seis) pontos como nota final do semestre.

Será aprovado o aluno que obtiver pontuação final maior ou igual a 6,0 pontos e frequência de 75% da carga horária da unidade curricular. (Reg. Geral - Art. 65).

OBS.: o cronograma de atividades pedagógicas/avaliativas é uma projeção e, em execução, levará em consideração o desenvolvimento da turma sendo flexível às circunstâncias.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASSUNÇÃO, Maria Teresa de. Narrativas de professoras: pesquisando leitura e escrita numa perspectiva sócio-histórica. Rio de Janeiro : Ravil (Escola de Professores), 1998.

JOBIM E SOUZA, Solange. Construtivismo e experiência. (s/d, mimeo).

_____, KRAMER, Sônia. História de professores: leitura, escrita e pesquisa em educação. São Paulo : Ática, 1996.

KRAMER, Sônia. Por entre as pedras: armas e sonho na escola. São Paulo : Ática, 1994.

_____. Alfabetização leitura e escrita: formação de professores em curso. Botafogo : Papéis e Cópias de Botafogo e Escola de Professores, 1995.

_____. A formação do professor como leitor e construtor do saber. In: MOREIRA, Antônio Flávio (Org.). Conhecimento educacional e formação do professor: questões atuais. Campinas : Papyrus, 1995.

_____. Leitura como experiência – notas sobre seu papel na formação. In: ZACCUR, Edwiges (Org.). A magia da linguagem. Rio de Janeiro : DP&A : SEPE, 1999. p. 101-122.

NÓVOA, Antônio. Diz-me como ensinas, dir-te-ei quem és e vice-versa. In: FAZENDA, Ivani (Org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. São Paulo : Cortez, 1995. p. 29-41.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OSWALD, Maria Luíza. Infância e história: leitura e escrita como práticas de narrativa. In: KRAMER, Sônia,

LEITE, Maria Isabel (Org.). Infância: fios e desafios da pesquisa. Campinas : Papyrus, 1997. p. 57-72.

PERRENOUD, P. Práticas pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas sociológicas. Lisboa : Dom Quixote, 1993.

_____. Pedagogia diferenciada: das intenções à ação. Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre : Artes Médicas Sul, 2000.

_____. Construir as competências desde a escola. Porto Alegre : Arte Médica Sul, 2000.

_____. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre : Artes Médicas Sul, 2000. TARDIF,

Maurice. Ambigüidade do saber docente nas reformas relativas à formação universitária para o magistério. São João del-Rei, 2000. (mimeo).

VIEIRA, Martha Lourenço. "Construtivismo": a prática de uma metáfora – forma/conteúdo do "Construtivismo" em Nova Escola. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Educação, 1995.

____. A metáfora religiosa do "caminho construtivista". In: SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). Liberdades reguladas – a pedagogia construtivista e outras formas de governo do eu. Petrópolis : Vozes, 1998. p. 76-94.

____. O trabalho do autor na construção do leitor na revista Nova Escola. In: MARINHO, Marildes, SILVA, Ceris Salete Ribas da (Org.). Leituras do professor. Campinas : Mercado das Letras ALB, 1998. p. 141-156.

<p style="text-align: center;">_____ Docente Responsável</p>	<p style="text-align: center;">Aprovado pelo Colegiado em / / 2023.</p> <p style="text-align: center;">_____ Coordenador do Curso</p>
--	---