



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ**  
Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U de 22/04/2002  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN**  
**COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA**

**Curso: PEDAGOGIA**

**Grau Acadêmico: LICENCIATURA**

**Turno: NOTURNO**

**Currículo: 2010**

**Unidade Curricular: Pesquisa e Prática Pedagógica III**

**Natureza: OBRIGATÓRIA /**

**Unidade Acadêmica: DECED**

**Período: 5º**

**Carga Horária: 72h**

**Teórica: 36h**

**Prática: 36h**

**Pré-requisito: não há**

**Correquisito: não há**

**EMENTA**

Através de um trabalho coletivo e interdisciplinar, trata-se de articular a teoria em função da prática e/ou a prática em sua expressão teórica, de modo que, concomitantemente, a teoria ilumine a prática e esta conduza à reelaboração daquela. Nesses termos, diferenciadas áreas temáticas se configuram para o desenvolvimento dessas atividades curriculares.

**OBJETIVOS**

Pensar a Pedagogia a partir do status de ciência da educação e da tensão entre teoria e prática que a constitui. Construir um conceito amplo da educação, como uma prática social que se dá em espaços escolares, não escolares, de modo formal, não formal e informal. Se ver e se compreender enquanto sujeito reflexivo e de conduta que se constitui sob referenciais sociais. Adquirir instrumentos conceituais que possibilitem a iniciação na pesquisa do campo educacional.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COIMBRA, Camila Lima. A pesquisa e a prática pedagógica como um componente curricular do cursodepedagogia: uma possibilidade de articulação entre a teoria e a prática. 2007. 273 f. Tese (Doutorado emEducação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2007. Disponível em: <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/9985> Acesso em: 12 mai. 2023.

GATTI, Bernardete A.. Perspectivas da formação de professores para o magistério na educação básica: a relação teoria e prática e o lugar das práticas. Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 29, n. 57, p. 15-28, jan. 2020. Disponível em . Acessos em: 19 mai. 2023.

NUNES, Débora R. P.. Teoria, pesquisa e prática em educação: a formação do professor-pesquisador. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 34, n. 01, p. 97-107, abr. 2008. Disponível em . Acesso em: 19 mai. 2023.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CURSO de pedagogia avanços e limites após as diretrizes curriculares nacionais. São Paulo: Cortez, 2018. (E- book) FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas, SP: Papius, 1995.

MORIN, Edgar. A religação dos saberes: o desafio do século XXI. 4.Ed. Tradução e notas de Flávia Nascimento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

SERRES, Michel. Filosofia mestiça. Tradução de Maria Ignez Duque Estrada. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.

SILVA, C. S. B.. Curso de Pedagogia: história e identidade. Campinas: Autores Associados, 1999.