



<b>CURSO: PEDAGOGIA</b>				
<b>Turno:</b> Noturno	<b>Ano:</b> 2020	<b>Semestre:</b> 1º		
<b>INFORMAÇÕES BÁSICAS</b>				
<b>Currículo</b> 2010	<b>Unidade Curricular:</b> Cotidiano escolar <b>Professor(a):</b> Tatiana Pinheiro de Assis Pontes		<b>Departamento</b> DECED	
<b>Período</b> 1º	<b>Carga Horária</b>			<b>Código CONTAC</b> PE023
	<b>Teórica</b> 72ha	<b>Prática</b>	<b>Total</b> 72ha	
<b>Tipo</b> Obrigatória	<b>Habilitação / Modalidade</b> Licenciatura/presencial	<b>Pré-requisito</b> -	<b>Co-requisito</b> -	
<b>EMENTA</b>				
Caracterização da comunidade escolar, sua organização formal e informal: a questão da autoridade e do poder: a divisão do trabalho e o papel da equipe técnico-pedagógica. O profissional de Educação: identidade, formação e especialização. Relação escola comunidade: formas de gestão. Iniciação à Metodologia Científica: leitura e interpretação de estudos, pesquisas em forma de artigos; análise de dados organizados em diferentes tipos de pesquisa.				
<b>OBJETIVOS</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender as relações entre Escola, Docência e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea.</li><li>- Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo.</li><li>- Refletir sobre a identidade do professor, os saberes da docência e a autonomia pedagógica, focalizando as dimensões ética e política na formação e na prática docente.</li><li>- Debater sobre o lugar do aluno na escola e os sentidos da presença de juventudes plurais na instituição escolar.</li><li>- Compreender a aula na perspectiva do acontecimento e no campo da ética.</li><li>- Focalizar a Pedagogia da Autonomia, de Paulo Freire, como princípio do trabalho educativo.</li><li>- Valorizar a prática investigativa, exercitando procedimentos de observação e reflexão crítica acerca do cotidiano escolar.</li></ul>				
<b>CONTEÚDO</b>				
<b>Unidade I – Memórias de escola e formação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Memórias do cotidiano escolar: percurso discente e práticas docentes.</li></ul>				
<b>Unidade II – A escola</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estudo e reflexão sobre o contexto do cotidiano escolar.</li><li>- A escola: função educativa e função social.</li><li>- A comunidade escolar: organização formal e informal, cultura escolar.</li><li>- A escola como espaço sociocultural.</li><li>- A organização do trabalho pedagógico na escola.</li><li>- A divisão do trabalho pedagógico e o papel da equipe técnico-pedagógica.</li><li>- As relações de poder e autoridade na instituição escolar.</li><li>- Relação escola-comunidade: formas de gestão.</li></ul>				
<b>Unidade III – O profissional de Educação: identidade, saberes e autonomia pedagógica</b> <b>a) O professor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- O professor sob a ótica da literatura educacional.</li></ul>				



- O professor: saberes docentes, identidade e autonomia pedagógica.
- Saberes da escola, saberes dos professores.

**b) Os alunos**

- Alunos x Escola: sentidos e apropriações.
- O lugar do aluno na escola.
- A diversidade escolar.
- Alunos que fomos, professores que seremos.

**c) A aula**

- A aula como acontecimento.
- A dimensão ética da aula.
- Gestão de sala de aula.

**d) Pedagogia da Autonomia**

- Saberes necessários à prática educativa.
- Por uma educação autônoma e libertadora: diálogos com Paulo Freire.
- Inquietações sobre o cotidiano escolar: buscando respostas possíveis.

**e) De volta ao cotidiano escolar**

- Revisitando o cotidiano escolar com olhos de professor(a) em formação

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas dialogadas. Estudos teóricos e documentais sobre as temáticas abordadas. Leituras e debates em sala de aula. Fóruns de discussões. Mesas redondas. Seminários teóricos.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

O conceito final será o resultado da somatória aritmética das seguintes atribuições:  
02 Avaliações individuais: provas escritas no valor de 2.0 pontos cada;  
03 Avaliações em grupo: seminários teóricos no valor de 2.0 pontos;  
01 avaliação substitutiva: prova escrita referente a uma parte do conteúdo da disciplina no valor de 2.0 pontos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALARCÃO, Isabel. *Escola reflexiva e nova racionalidade*. Porto Alegre: Artmed, 2001.  
ASSIS, Machado. *Conto de Escola*. São Paulo: Escala Educacional, 2008.  
AZZI, Sandra. Trabalho docente: autonomia didática e construção do saber pedagógico. In: PIMENTA, Selma Garrido (org). *Saberes pedagógicos e atividade docente*. 3ªed. São Paulo: Cortez, 2002, p. 35-60.  
COELHO, Ildeu Moreira. Qual o sentido da escola? In: \_\_\_\_\_ (org). *Escritos sobre o sentido da escola*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012, p. 59-85.  
\_\_\_\_\_. Formar professores para outra escola. In: \_\_\_\_\_ (org). *Escritos sobre o sentido da escola*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012, p. 87-107.  
DAYRELL, Juarez. A escola como espaço sócio-cultural. In: DAYRELL, J. *Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura*. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 1996.  
FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 34ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.  
MENESES, João Gualberto de Carvalho. O lugar do aluno na escola. In: FURLANETO, Ecleide Cunico et. al. *A escola e o aluno: relações entre o sujeito-aluno e o sujeito-professor*. São Paulo: Avercamp, 2007, p. 63-81.



Universidade Federal  
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ  
INSTITUÍDA PELA LEI Nº 10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN

GARBIN, Elisabete Maria; SEVERO, Rita Cristine Basso Soares. Juventudes plurais na escola (des)ordenando tempos e espaços na contemporaneidade. In: *EccoS – Rev. Cient.*, São Paulo, n.31, p.67-82, maio/ago. 2013.

GERALDI, João Wanderley. *A aula como acontecimento*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.

QUEIRÓS, Bartolomeu Campos de. Uma definitiva presença. In: \_\_\_\_\_. *Sobre ler, escrever e outros diálogos*. Belo Horizonte: Autêntica, 2012, p. 35-37.

RESENDE, Antonino de La Pedraja Resende. *Educação e Vida do Professor Antonino*. Divinópolis, 2011.

SOUZA, Solange Jobim; CAMERINI, Maria Florentina; MORAIS, Maria Cecília. *Era uma vez... a escola*. Rio de Janeiro: PUC/RIO, 1997.

RIOS, Terezinha Azerêdo. A dimensão ética da aula: ou o que nós fazemos com eles. In: VEIGA, Ilma P. A. (org.) *Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas*. Campinas: Papyrus, 2008, pp. 73-93.

TRAGTENBERG, Maurício. Relações de poder na escola. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade; ROSAR, Maria de Fatima Felix. *Política e Gestão da Educação*. 3ªed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 13-18.

ZIRALDO. *Uma professora muito maluquinha*. 12ªed. São Paulo: Melhoramentos, 2005.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Freire, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

Aprovado no Colegiado de Curso em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Paula Cristina David Guimarães  
Coordenadora do Curso de Pedagogia

\_\_\_\_\_  
**Professor(a) responsável**

\_\_\_\_\_  
**Coordenador(a)**