|  |  |
| --- | --- |
|  | UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJInstituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROENCOORDENADORIA DE PEDAGOGIA - COPED |
| **Curso:** Pedagogia **Ano:** 2020/1º semestre**Professor(a):** Maria Emanuela Esteves dos Santos |
| **Grau acadêmico:** Licenciatura | **Turno:** Noturno | **Currículo: 2010** |
| **Unidade curricular:** Prática Pedagógica II |
| **Natureza:** Obrigatória | **Unidade acadêmica:** DECED | **Período:** 3º |
| **Carga horária:** 36 horas-aula | **Código CONTAC** |
| **Teórica:** 36ha | **Prática:** ---------- | **Total:** 36ha |
| **Pré-requisito:** Não tem | **Correquesito:** Não tem |
| **EMENTA** |
| Por intermédio de um trabalho coletivo e interdisciplinar, trata-se de articular a teoria em função da prática e/ou a prática em sua expressão teórica, de modo que, concomitantemente, a teoria ilumine a prática e esta conduza à reelaboração daquela. Nesses termos, diferenciadas áreas temáticas se configuram para o desenvolvimento dessas atividades curriculares. |
| **OBJETIVOS** |
| **OBJETIVO GERAL:** Introduzir os elementos conceituais básicos pertinentes à pesquisa no campo educacional, tendo em vista que a construção da ciência é um fenômeno social por excelência. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** * Despertar nos acadêmicos a consciência da educação como uma Prática Social que se dá em espaços escolares, não escolares, de modo formal, não formal e informal;
* Fomentar, junto aos acadêmicos, o desenvolvimento de uma responsabilidade crítico-construtiva perante o fenômeno educativo, visando uma sociedade mais justa e igualitária;
* Despertar a curiosidade, a inquietação, fundamentais para o desenvolvimento de uma pesquisa;
* Construir um pré-projeto de pesquisa.
 |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO*** Introdução à Pesquisa Científica em Educação;
* O currículo do pesquisador: plataforma Lattes;
* Projeto e relatório de pesquisa;
* Tema e problema de pesquisa;
* Justificativa e objetivos;
* Revisão Bibliográfica: o diálogo entre os textos;
* Levantamento do material bibliográfico relevante para a pesquisa e referências;
* Metodologia;
* Introdução à normatização de fontes de referenciais segundo a Associação Brasileira de Normas Técnicas;

Construção de pré-projeto de pesquisa  |
| **METODOLOGIA DE ENSINO** |
| Pretende-se a realização de dinâmicas de grupos, debates de vídeos e estudo de textos. Cada tópico será discutido teoricamente, construído coletivamente com toda a turma e, a seguir, em pequenos grupos sob orientação do professor. |
| **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** |
|  A avaliação será feita no decorrer de todo o semestre. Os créditos serão distribuídos entre leituras, apreciações críticas, e a construção paulatina de um pré-projeto de pesquisa. Assim, para a avaliação final, além do pré-projeto que será entregue aos professores e apresentado à turma, será considerada a participação dos alunos nos encontros de orientação e demais atividades realizadas.

|  |  |
| --- | --- |
| Avaliação 1: atividades em grupo: 40 pontos. | Avaliação 3: Elaboração final do projeto de pesquisa: 25 pontos |
| Avaliação 2: Pré- elaboração de um projeto de pesquisa: 25 pontos | Avaliação 4: participação e frequência: 10 pontos |
| **Avaliações substitutivas:** Será possível a realização de atividades substitutivas em todas as avaliações propostas, considerando no máximo 80% do valor total da avaliação, caso não haja justificativas a serem apresentadas. |

 |
| **BIBLIOGRAFIA BÁSICA** |
| BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS. **Um discurso sobre as ciências**, Cortez, São Paulo, 2010.ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. A ciência e as outras formas de conhecimento. In:\_. **O método nas ciências naturais e sociais.** 2ª Edição. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002, p. 85-108.FABRE, Michel. Existem saberes pedagógicos. In: HOUSSAYE, Jean et alii. **Manifesto a favor dos pedagogos***.*  Tradução de Vanise Dresch. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 97-120.SANTORO, Maria Amélia. A pedagogia como ciência da educação. In:\_. **Pedagogia como ciência da educação***.* Campinas, SP: Papirus, 2003. p. 69-108. |
| **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**ALVEZ-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. O planejamento de pesquisas qualitativas, In: **O método nas ciências naturais e sociais:**pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998. p. 147-178.BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico**, Contraponto, Rio de Janeiro, 2011.BURGESS, Robert G. Métodos de pesquisa de terreno I: a observação participante, In: \_\_\_. **A pesquisa de terreno***.* Oeiras: Celta, 1997. p. 85-107. CALVINO, Italo. **Palomar**. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.CHIZZOTTI, Antônio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais***.* 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.COSCARELLI, Carla Viana; MITRE, Daniela. **Oficina de leitura e produção de textos:** livro do professor. Belo Horizonte: UFMG, 2007.DE MOURA, Maria Lucia Seidl; FERREIRA, Maria Cristina; PAINE, Patrícia Ann. **Manual de elaboração de projetos de pesquisa**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1998.FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Novos Enfoques da Pesquisa Educacional.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001(1992). 135p.GATTI, Bernadete. **A construção da pesquisa em educação no Brasil***.* Brasília: Editora Plano, 2002.GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.MOHR, Adriana; WIELEWICKI, Hamilton de Godoy (Orgs). **Prática como componente curricular:** que novidade é essa 15 anos depois. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2017.LUDKE, Mengue. Aprendendo o caminho da pesquisa. In: FAZENDA, I. (Org.) **Novos enfoques da pesquisa educacional.** São Paulo: Cortez, 1992.ROESE, Mauro. A metodologia do estudo de caso. **Cadernos de sociologia**, Porto Alegre, v. 9, p. 189-200, 1998. SERRES, Michel. **Filosofia Mestiça***.* São Paulo: Nova Fronteira, 1993.VELHO, Gilberto. Estranhando o familiar, In: **Individualismo e cultura***.* 2 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1987. p. 121-132. |

Aprovado no Colegiado de Curso em: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Professor(a) responsável****(Carimbo)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Coordenador(a)****(Carimbo)** |