|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ  Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002  PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN  COORDENADORIA DE PEDAGOGIA - COPED | | | | | |
| **Curso:** Pedagogia **Ano:**  2020/1º semestre  **Professor(a):** Maria Emanuela Esteves dos Santos | | | | | | |
| **Grau acadêmico:** Licenciatura | | | | **Turno:** Noturno | **Currículo: 2010** | |
| **Unidade curricular:** Seminários de Pesquisa e Prática Pedagógica | | | | | | |
| **Natureza:** Obrigatória | | | **Unidade acadêmica:** DECED | | | **Período:** 7º |
| **Carga horária:** 36 horas-aula | | | | | | **Código CONTAC** |
| **Teórica:** 36ha | | **Prática:** ---------- | | **Total:** 36ha | |
| **Pré-requisito:** Não tem | | | | **Correquesito:** Não tem | | |
| **EMENTA** | | | | | | |
| Orientação dos alunos para situações-problema relevantes, nascidas da prática pedagógica, estágio supervisionado e trabalhos desenvolvidos durante o curso, de modo a incorporarem conhecimentos teóricos e ações da própria prática. Constituição de atividades práticas de observação e de participação na vida escolar, tendo em vista a coleta de informações de ordem qualitativa e/ou quantitativa, relacionadas ao tema de estudo de cada estudante, bem como o fornecimento de um contato sistemático com o quadro teórico-metodológico da pesquisa educacional, de forma que produzam trabalhos de curso com rigor científico. | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | | | | | | |
| **OBJETIVO GERAL:**  Explorar os elementos conceituais básicos pertinentes à pesquisa no campo educacional, tendo em vista que a construção da ciência é um fenômeno social por excelência.  **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**  \*Apresentar discussões sobre o planejamento e a prática da pesquisa qualitativa;  \* Conhecer diferentes abordagens de pesquisa e variados instrumentos de coleta de dados;  \* Identificar questões de fundo metodológico que podem orientar as pesquisas em Educação;  \* Elaborar um projeto de pesquisa sobre representações, práticas ou instituições educativas (escolares ou não). | | | | | | |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** | | | | | | |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**  1- Introdução à Pesquisa em Educação  1.1- As Pesquisas Qualitativa e Quantitativa: em que consistem, principais características, vantagens, desvantagens e/ou limitações, possíveis interações.  2. A pesquisa Qualitativa  2.1. Os pressupostos epistemológicos e filosóficos.  2.2. A coleta de dados e os recursos metodológicos na Pesquisa Qualitativa: Observação Participante, Entrevista, História Oral e Histórias de Vida, Estudos de Caso, Análise Documental.  3.Elaboração de um Projeto de Pesquisa em Educação.     * A escolha de um Tema/Assunto de Pesquisa. * A Revisão Bibliográfica (RB) sobre o Assunto: importância e tipos de RB. * A Leitura do material bibliográfico: fichamentos, resumos, resenhas, outros. * A problematização do Tema: o que é um Problema de Pesquisa. * O Problema de Pesquisa e o Referencial Teórico-Metodológico da Pesquisa. | | | | | | |
| **METODOLOGIA DE ENSINO** | | | | | | |
| Pretende-se a realização de dinâmicas de grupos, debates de vídeos e estudo de textos. Cada tópico será discutido teoricamente, construído coletivamente com toda a turma e, a seguir, em pequenos grupos sob orientação do professor. | | | | | | |
| **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** | | | | | | |
| A avaliação será feita no decorrer de todo o semestre. Os créditos serão distribuídos entre leituras, apreciações críticas, e a construção paulatina de um pré-projeto de pesquisa. Assim, para a avaliação final, além do pré-projeto que será entregue aos professores e apresentado à turma, será considerada a participação dos alunos nos encontros de orientação e demais atividades realizadas.   |  |  | | --- | --- | | Avaliação 1: atividades em grupo: 30 pontos. | Avaliação 3: Pré- elaboração do projeto de pesquisa: 25 pontos | | Avaliação 2: atividade prática/individual – pesquisa qualitativa: 10 pontos | Avaliação 4: Elaboração final do projeto de pesquisa: 25 pontos | | Participação e Frequência: 10 pontos | | | **Avaliações substitutivas:** Será possível a realização de atividades substitutivas em todas as avaliações propostas, considerando no máximo 80% do valor total da avaliação, caso não haja justificativas a serem apresentadas. | | | | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**  ALVEZ-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. O planejamento de pesquisas qualitativas, In: **O método nas ciências naturais e sociais:**pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998. p. 147-178.  BURGESS, Robert G. Métodos de pesquisa de terreno I: a observação participante, In: \_\_\_. **A pesquisa de terreno.**Oeiras: Celta, 1997. p. 85-107.  CHIZZOTTI, Antônio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais***.* 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.  GATTI, Bernadete. **A construção da pesquisa em educação no Brasil***.* Brasília: Editora Plano, 2002.  GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar:** como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. 9ª edição. Rio de Janeiro/São Paulo: Record, 2005.  MALINOWSKI, Bronislaw. Objeto, método e alcance desta pesquisa, In: ZALUAR, Alba G. **Desvendando máscaras sociais***.* RJ: Francisco Alves, 1990. p. 39-61.  VELHO, Gilberto. Estranhando o familiar, In: **Individualismo e cultura***.* 2 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1987. p. 121-132.  THOMPSON, Paul. A entrevista, In: **A voz do passado***.* São Paulo: Paz e Terra, 1992. p. 254-278.  \_\_\_. A memória e o eu, In: **A voz do passado***.* São Paulo: Paz e Terra, 1992. p. 197-216.  ROESE, Mauro. **A metodologia do estudo de caso**. *Cadernos de sociologia*, Porto Alegre, v. 9, p. 189-200, 1998. | | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**  BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS. **Um discurso sobre as ciências**, Cortez, São Paulo, 2010.  BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico**, Contraponto, Rio de Janeiro, 2011.  CALVINO, Italo. **Palomar**. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.  COSCARELLI, Carla Viana; MITRE, Daniela. **Oficina de leitura e produção de textos:** livro do professor. Belo Horizonte: UFMG, 2007.  DE MOURA, Maria Lucia Seidl; FERREIRA, Maria Cristina; PAINE, Patrícia Ann. **Manual de elaboração de projetos de pesquisa**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1998.  FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Novos Enfoques da Pesquisa Educacional.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001(1992). 135p.  GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.  MOHR, Adriana; WIELEWICKI, Hamilton de Godoy (Orgs). **Prática como componente curricular:** que novidade é essa 15 anos depois. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2017.  LUDKE, Mengue. Aprendendo o caminho da pesquisa. In: FAZENDA, I. (Org.) **Novos enfoques da pesquisa educacional.** São Paulo: Cortez, 1992.  ROESE, Mauro. A metodologia do estudo de caso. **Cadernos de sociologia**, Porto Alegre, v. 9, p. 189-200, 1998.  SERRES, Michel. **Filosofia Mestiça***.* São Paulo: Nova Fronteira, 1993. | | | | | | |

Aprovado no Colegiado de Curso em: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Professor(a) responsável**  **(Carimbo)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Coordenador(a)**  **(Carimbo)** |