



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ
INSTITUÍDA PELA LEI Nº 10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA – COPED

PLANO DE ENSINO

CURSO DE PEDAGOGIA				
Turno: Noturno		Semestre: 1º/2020		
Currículo: 2010				
Prof.: Gilberto Aparecido Damiano				
INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Unidade curricular Teorias Curriculares			Departamento DECED	
Período 3º	Carga Horária			Código CONTAC PE015
	Teórica 72	Prática -	Total 72	
Natureza (Obrigatória)	Habilitação/Modalidade Pedagogia/Presencial	Pré-requisito -	Co-requisito -	
EMENTA				
Visão abrangente e histórica do campo curricular, temas e debates, que mostrem ao estudante as diversas tendências (ou ideologias) que demarcam a formação docente (as licenciaturas) quando se trata de projetos pedagógicos, programas ou planos educacionais brasileiros ou noutros países. Elementos que propiciem tomada de posição, auxílio e/ou orientação na escolha de conteúdos adequados à realidade vivida pelos sujeitos da educação.				
OBJETIVOS				
<ul style="list-style-type: none">- Avaliar criticamente a questão curricular nos ambientes de aprendizagem: presencial, virtual e outros espaços de (in)formação;- Conhecer algumas das concepções curriculares e, em especial, as mais presentes na educação brasileira;- Compreender as TDIC no processo curricular;- Entender o currículo como um fato da cultura que implica a biografia dos envolvidos.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
<ul style="list-style-type: none">- Estratégias de leitura e aprendizagem: multimodalidade, hipertextualidade, metacognição e autorregulação;- Currículo, organização de conhecimentos para a instrução e o ensino (aprendizagem);- Concepções curriculares e seus elementos estruturantes (período, método, objetivo, conteúdo, avaliação);- Escolas alternativas;- Perspectiva fenomenológica de Currículo;- Implicações das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no Currículo;- Da formação integral e inclusiva dos sujeitos (cognição, afetivo e corporal);- Reformas educacionais e a perspectiva biográfica na educação.				
METODOLOGIA				
Aulas expositivas, seminários, trabalhos individuais, leitura/discussão de textos em diferentes suportes/mídias.				
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO				
Avaliação, como processo contínuo e como recurso para apresentar e aprimorar a construção do conhecimento pessoal e coletivo será no formato de autoavaliação (virtual pelo Portal Didático – 0 a 40 pontos), prova argumentativa-redacional (presencial - 0 a 40 pontos) e participação nas ATIVIDADES do Portal Didático (0 a 20 pontos).				



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ
INSTITUÍDA PELA LEI Nº 10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA – COPED

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- APPLE, W. Michael. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- BECKER, Fernando. **A epistemologia do professor: o cotidiano da escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1993.
- BIOTO-CAVALCANTI, Patrícia A.; TEIXEIRA, Rosiley A.; ANAYA, Viviani (Org.). **Currículo escolar**. Jundiaí: Paco Editorial, 2013.
- BORUCHOVITCH, E.; GOMES, Maria A. M. (Org.). **Aprendizagem autorregulada: como promove-la no contexto educativo?** Petrópolis: Vozes, 2019.
- CORAZZA, Sandra. **O que quer um currículo?** Pesquisas pós-críticas em educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- ECLEIDE, Roberta. **Tempo e presença na educação: ensaios e reflexões**. Curitiba: Appris, 2019.
- GIOVEDI, Valter M.. **A inspiração fenomenológica na concepção de ensino-aprendizagem de Paulo Freire**. Dissertação (Mestrado). Pontifícia universidade Católica, 2006.
- GOODSON, Ivor. **Currículo: teoria e história**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- KÜNZLE, Maria R. C.. **Trincheiras, resistências e utopias pedagógicas: escolas alternativas em Curitiba durante a ditadura militar**. Curitiba; UFPR, 2018.
- LOPES, Alice C.; MACEDO, Elizabeth. **Teorias do currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.
- MACEDO, Elizabeth. Currículo como espaço-tempo de fronteira cultural. **Revista Brasileira de Educação**, v. 11, n.32, maio/ago.2006, p. 285-296.
- MOREIRA, Antônio Flávio B.; SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1997.
- PEIXOTO, Adão. Razão, corpo, existência e formação em Merleau-Ponty: contribuições para a descolonialidade do fazer pedagógico. In: **R. Educ. Publ.** Cuiabá, v. 23, n. 53/1, p. 311-324, maio/ago. 2014.
- SANTAELLA, Lúcia. **Navegar no ciberespaço: o perfil cognitivo do leitor imersivo**. São Paulo: Paulus, 2004.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- _____. **O currículo como fetiche: a poética e a política do texto curricular**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.
- REZENDE, Antonio M. de. **Concepção fenomenológica da educação**. São Paulo: Cortez, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- APPLE, W. Michael. **Conhecimento oficial: a educação democrática numa era conservadora**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
- BECKER, Fernando. **A epistemologia do professor: o cotidiano da escola**. Petrópolis: Vozes, 1993.
- CANDAU, Vera Maria. O currículo entre o relativismo e o universalismo: dialogando com Jean-Claude Forquin. **Educação e Sociedade**, Campinas, ano XXI, dez., 2000, p.79-83.
- COLL, César. **Psicologia e currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar**. São Paulo: Ática, 1998.
- CORAZZA, Sandra. **O que quer um currículo?** Pesquisas pós-críticas em educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- DALBEN, Ângela *et al.* (Org.). **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: Currículo**. Autêntica: Belo Horizonte, 2010.
- DAMIANO, G. A. **Semente voadora: germinação epistemestética de uma pedagogia spathodea**. 2001. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2001. 1 CD-ROM.
- DOWBOR, Fátima Freire. **Quem educa marca o corpo do outro**. São Paulo: Cortez, 2007.
- DUARTE JR, João-Francisco. **O sentido dos sentidos: a educação (do) sensível**. 3. ed. Curitiba: Criar, 2004.
- FORQUIN, Jean-Claude. O currículo entre o relativismo e o universalismo. **Educação e Sociedade**, Campinas, ano XXI, dezembro, 2000, p. 47-70.
- FOUCAULT, Michel. **A hermenêutica do sujeito**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ
INSTITUÍDA PELA LEI Nº 10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN
COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA – COPED

GIROUX, Henry A.. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

GOODSON, Ivor. Currículo, narrativa e o futuro social. **Revista Brasileira de Educação**, v. 12, n. 35, maio/ago. 2007, p. 241-252.

_____. **Currículo**: teoria e história. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

_____. **As políticas de currículo e de escolarização**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

JONNAERT, Philippe; ETTAYEBI, Moussadak; DEFISE, Rosette. **Currículo e competências**. Porto Alegre: Artmed, 2010

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana**: danças, piruetas e mascaradas. Porto Alegre: Contrabando, 1998.

LIBÂNEO, J. C.; ALVES, Nilda (Org.). **Temas de pedagogia**: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012.

MOREIRA, Antônio Flávio B.; DA SILVA, Tomaz Tadeu (Org.). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1997.

MUNDURUKU, Daniel. **O banquete dos deuses**. São Paulo: Angra, 2000.

PERES, Lúcia Maria Vaz; PORTO, Tania M. Esperon (Org.). **Tecnologias da educação**: tecendo relações entre imaginário, corporeidade e emoções. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2006. p. 165-185.

SANTAELLA, Lúcia. **Navegar no ciberespaço**: o perfil cognitivo do leitor imersivo. São Paulo: Paulus, 2004.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **O que produz e o que reproduz em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

_____. (Org). **O sujeito da educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

Aprovado pelo Colegiado em ____ / ____ / ____

Professor(a) responsável

Coordenador(a) (Carimbo)