



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA PLANO DE ENSINO

Unidade Curricular: Políticas Educacionais, Escola e Sociedade Brasileira **Período:** 2º **Currículo:** 2021

Docente: Tatiana Pinheiro de Assis Pontes

Unidade Acadêmica: DECED

Pré-requisito: -

Co-requisito: -

C.H. Total: 66 h-72ha

C.H. Prática: -

C. H. Teórica: 66 h-72ha

Grau: Lic.

Ano: 2021

Semestre: 2º

EMENTA

Políticas Educacionais, história, organização e funcionamento do Sistema Educacional Brasileiro em seus diferentes níveis: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior. Legislação educacional brasileira, realidade escolar e as representações sociais na atualidade.

FORMA E CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO

A disciplina contará com duas avaliações, que ocorrerão pelo portal didático:

- Avaliação escrita objetiva 1: 50 pontos. Referente aos conteúdos estudados na primeira etapa da disciplina.
 - Avaliação escrita objetiva 2: 50 pontos. Referente aos conteúdos estudados na segunda e última etapa da disciplina.
- Total: 100 pontos.

Além das avaliações expostas acima, será oferecida 01(uma) avaliação substitutiva aos discentes que não atingirem a média.

CARGA HORÁRIA SÍNCRONA E ASSÍNCRONA

72h assíncronas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília, DF, 2014.

BRASIL. Lei nº 9.394/96. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Congresso Nacional, 1996.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Capítulo da Educação. Brasília, DF: Congresso Nacional, 1988.

DI GIORGI, C. A. G.; MILITÃO, A. N.; PONTES, T. P. A. Política e Educação na Pedagogia do Oprimido de Paulo Freire: Duas dimensões da leitura da realidade. Revista Educação, Sociedade & Culturas, v. 56, p. 27-44, 2020.

DOURADO, L.F.; OLIVEIRA, J.F.. A qualidade da educação: perspectivas e desafios. Cad. Cedes, Campinas vol. 29, n. 78, p. 201-215, maio/ago. 2009

FREIRE, P. A educação na cidade. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.

FREIRE, P. Educação e atualidade brasileira. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

LIBÂNEO, J.C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S.. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.

LIBÂNEO, J. C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: a escola do conhecimento para os ricos e escola do acolhimento para os pobres. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012.

LÜCK, H. Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.

PONTES, T. P. A.; PONTES, M. F. A ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA E A SUA QUALIDADE: PERDAS OU CONQUISTAS?. In: Ana Lúcia Ribeiro do Nascimento; Jenerton Arlan Schütz; Marco Antônio Franco do Amaral; Paulo Roberto Dalla Valle; Rafael Soares Silva. (Org.). Pesquisas Educacionais: contextos e perspectivas. 1ed.Santo Ângelo: Editora Metrics, 2021, v. 1, p. 361-374.

PONTES, T. P. A; PONTES, M. F. Gestão Educacional e Projeto Político Pedagógico: refletindo sobre a educação participativa na escola. Revista Colloquium Humanarum, Presidente Prudente, v. 14, n. 3, p.114-122 jul/set 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FERREIRA, N.S.C. (Org.). Políticas públicas e gestão da educação polêmicas, fundamentos e análises. Brasília, DF: Liber Livro, 2006.

FREIRE, Paulo. Política e educação. São Paulo: Cortez, 1993.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 24. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

FREIRE, P. Cartas à Guiné-Bissau: registros de uma experiência em processo. 4.ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

PONTES, T. P. A.. O lugar de Paulo Freire na atualidade: o que sabem os professores? 2017. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Presidente Prudente, 2017. Disponível em:

https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/150332/pontes_tpa_dr_prud.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em


Kelly Lisie Julio

COORDENADORA DO CURSO

DE PEDAGOGIA - UFSJ
Coordenador do Curso

SIAPÉ 1911160