| Universidade Federal de São João del-Rei | **COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA**<br>**PLANO DE ENSINO** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Unidade curricular: Práticas de Avaliação nos anos iniciais do Ens. Fundamental** | | | | **Período: 6º** | **Currículo:** 2010 |
| **Docente: Rosângela Branca do Carmo (DE)** | | | | **Unidade Acadêmica: DECED** | |
| **Pré-requisito:** Não há | | | **Co-requisito: -** Não há | | |
| **C.H. Total: 36** | **C.H. Prática:** | **C. H. Teórica: 36** | **Grau**: **Lic.** | **Ano:** 2023 | **Semestre:** 2 |

**EMENTA**

Ensino Fundamental (anos iniciais): avaliação do processo ensino-aprendizagem; instrumentos e técnicas de avaliação.

**OBJETIVOS**

- Reconhecer o discurso que subsidia a lógica avaliativa contemporânea presente nas recentes políticas brasileiras de avaliação em larga escala da educação básica, tendo em vista uma crítica consciente aos instrumentos e seus resultados;
- Identificar as concepções pedagógicas que permeiam os conceitos de avaliação presentes em PPPs dos anos iniciais do Ens. Fundamental;
- Analisar técnicas e instrumentos de Avaliação Educacional no contexto da sala de aula.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDADE I** – Regulamentação da Avaliação da Aprendizagem Escolar
O conceito de avaliação vigente na Base Nacional Comum Curricular (2018)
As concepções pedagógicas vigentes na Base Nacional Comum Curricular (2018)

**UNIDADE II** – Instrumentos e técnicas de avaliação
Área de linguagens (Língua Portuguesa, Arte, Ed. Física)
Área de matemática
Area de ciências da natureza
Área de ciências humanas (Geografia, História)

**METODOLOGIA DE ENSINO**

- leituras orientadas e análises críticas;
- produção de material e instrumentos de avaliação;
- Aula expositiva dialogada

revisão de até 20% da carga horária da disciplina no portal didático.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Os procedimentos de avaliação serão norteados pelo princípio processual e formativo. Instrumentos utilizados:

**N1** - Seminário de Estudos: produção coletiva de material e instrumentos de avaliação (2,0 pontos) + mostra analítica da produção (1,0 ponto) = 3,0 pontos (N2)
**N2** - Atividade avaliativa individual no portal didático: 4,0 pontos (N3)
**N3**- Atividade em dupla ; 3 ,0 pontos

OBS. A nota final será a soma de todas as notas (N1+N2+N3=10,0).

Será realizada uma avaliação substitutiva ao/à(s) aluno/a(s) que não atingir(em) a média.

Em cumprimento ao Regimento Geral da UFSJ será considerado/a reprovado/a o/a discente que não alcançar média final maior ou igual a 6,0 ou obtiver mais que 9 ausências nas aulas (25%), conforme o calendário acadêmico (RESOLUÇÃO Nº 001, de 09 de fevereiro de 2022).

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**


BARRETTO, Elba Siqueira de Sá (org.). *Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras*. Campinas: Autores Associados, 1998. 259 p. (Coleção formação de professores).

HOFFMANN, Jussara. *Avaliação*: mito & desafio; uma perspectiva construtivista. 35.ed. Porto Alegre: Mediação, 2005. 104 p.

LUDKE, Menga et al. (Coords.). *Avaliação na escola de 1º grau*: uma análise sociológica. 2 ed. Campinas: Papirus, 1994. 162 p. (Coleção magistério formação e trabalho pedagógico).

RANGEL, Mary. *Bom aluno*: real ou ideal?: o quadro teórico da representação social e suas contribuições a pesquisa. Petrópolis: Vozes, 1997. 92 p.

VALLS, Enric. *Os procedimentos educacionais*: aprendizagem, ensino e avaliação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. 184 p.

VASCONCELLOS, Celso dos S. *Avaliação da aprendizagem*: práticas de mudanças por uma práxis transformadora. São Paulo: Libertad, 1998. 125 p. (Coleção Cadernos Pedagógicos do Libertad.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BECKER, F. "O que é construtivismo" in Série Idéias, 20. *Construtivismo em revista.* São Paulo: Fundação para o Desenvolvimento da Educação (FDE), 1993, p. 87-93.

BRASIL.Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Guia de livros didáticos.*1º a 4º séries. Brasília, MEC/SEF, 2000.

CANDAU, V. M (org.). *A Didática em questão.* Rio de Janeiro: Vozes, 1983.

_____. *Rumo a uma nova Didática.* Petrópolis: Vozes, 1989.

DRUMMOND, Ana Augusta. *Sistemática para elaboração de projetos.* Rio de Janeiro: Secretaria Municipal de Educação, 1976.

MOREIRA, A. F. B. *Currículo e programas no Brasil.* Campinas: Papirus, 1990. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. MEC. *Plano Decenal de Educação para Todos.* Brasília, 1993.

PASSINI, Elza Yasuko. *Alfabetização cartográfica e o livro didático:* uma análise crítica.Belo Horizonte: Ed. Lê, 1994.

WEFFORT, Madalena Freire (Coord.). *Observação, registro, reflexão; Instrumentos metodológicos I*. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1995.

**SUGESTÕES DE LEITURA**

ALVES, F. S.; ROCHA, H. P. A. da.. Avaliação nas aulas de educação física: anos iniciais do ensino fundamental. *MOTRICIDADES*: Revista da Sociedade de Pesquisa Qualitativa dm Motricidade Humana, 4(2), 156–166. Disponível em: <https://doi.org/10.29181/2594-6463-2020-v4-n2-p156-166>

ALVES, Maria Teresa Gonzaga; FERRÃO, Maria Eugénia. Uma década da Prova Brasil: evolução do desempenho e da aprovação. *Estudos de Avaliação Educacional*. São Paulo, v. 30, n. 75, p. 688-720, set./dez. 2019. Disponível em: < https://publicacoes.fcc.org.br/eae/article/view/6298/3901>.

BATISTA, Antônio Augusto Gomes *et al*. *Avaliação diagnóstica da Alfabetização*. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005. 88 p. (Coleção Instrumentos da Alfabetização; 3). Disponível em: < https://www.ceale.fae.ufmg.br/pages/view/colecao-instrumentos-da-alfabetizacao.html>.

BATISTA, Antônio Augusto Gomes *et al*. *Monitoramento e avaliação da alfabetização*. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005. 52 p. (Coleção Instrumentos da Alfabetização; 5). Disponível em: < https://www.ceale.fae.ufmg.br/pages/view/colecao-instrumentos-da-alfabetizacao.html>.

BORGES, Rita de Cássia; VESTENA, Rosemar de Fátima; NICOLETTI, Elenize Rangel. As ciências da natureza nos registros de escolares dos anos iniciais: temas abordados e recursos utilizados. *Disciplinarum Scientia*. Série: Ciências Humanas, Santa Maria, v. 18, n. 1, p. 97-115, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufn.edu.br/index.php/disciplinarumCH/article/view/2179>.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018. Disponível em: < http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

DE SOUZA, Micheli Machado; MAYBORODA, Fabiana Gazzotti. O ensino da matemática nos anos iniciais. *Trajetória Multicursos*, v. 13, n. 1, p. 61-72, 2022. Disponível em: < http://sys.facos.edu.br/ojs/index.php/trajetoria/article/viewFile/582/459>.

DOS SANTOS, M. J. C.; ORTIGÃO, M. I. R. Tecendo redes intelectivas na Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: relações entre currículo e avaliação externa (SPAECE). *REMATEC*, v. 11, n. 22, p. 59-72, 16 dez. 2016. Disponível em: < http://rematec.net.br/index.php/rematec/article/view/70>.

FERREIRA, Sergina Maria Xavier Falcão. *Delineando relações conceptuais entre formação dos professores dos anos iniciais e avaliação em matemática*. 2019. 139 f. Dissertações de Mestrado. Educação em Ciências e Matemática. Universidade Federal de Pernambuco. Centro Acadêmico do Agreste. Caruaru, PE, 2019. Disponível em: < https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/34333>.

FREITAS, Luiz Carlos de. Qualidade negociada: avaliação e contra-regulação na escola pública. *Educação e Sociedade*. Campinas, vol. 26, n. 92, p. 911-933, Especial - Out. 2005. Disponível em: < https://www.scielo.br/j/es/a/dRvdK8ZQCFhC5D7Fwj6hGDK/?format=pdf&lang=pt>.

LARA, Viridiana Alves de. *Avaliação da aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental*: concepções docentes no ciclo de aprendizagem. 2014. 224 f. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Ponta Grossa. Ponta Grossa, RS, 2014. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/1374>.

LIMA, Carollina Carvalho Ramos de. Impactos da BNCC na formação de professores de História para os Anos Iniciais. Revista Trilhas da História. Três Lagoas, v.9, nº17, p.4-19, jul-dez, 2019. Disponível em: < https://periodicos.ufms.br/index.php/RevTH/article/view/9072>.

LIRA, Nereide Lima de. *Concepções e formas de avaliação de artes nos anos iniciais do Ensino Fundamental*: estudo comparativo entre uma escola pública e privada do município de Cajazeiras – PB. 2015. 61 f. Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso de Graduação em Pedagogia. Universidade Federal de Campina Grande. Campus de Cajazeiras/PB. Cajazeiras, PB, 2015. Disponível em: < http://dspace.sti.ufcg.edu.br:8080/xmlui/handle/riufcg/5218>.

OLIVEIRA, Maria Salete Almeida; FERREIRA, Helena Izaura. A disciplina de História nos anos iniciais do fundamental. *Revista Expressão Católica*, [S.l.], v. 7, n. 2, p. 14-18, dec. 2018. ISSN 2357-8483. Disponível em: <http://reservas.fcrs.edu.br/index.php/rec/article/view/2502>.

SBARDELOTTO, Vanice Schossler. *O ensino de geografia para os anos iniciais do ensino fundamental na formação do pedagogo*. Tese de Doutorado em Geografia. 2020. 259 f. Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE. Francisco Beltrão,PR, 2020. Disponível em: < https://tede.unioeste.br/handle/tede/4912>.

| | |
|---|---|
| Rosângela Branca do Carmo<br>_____<br>Docente Responsável | Aprovado pelo Colegiado em 04 / 07 / 2023.<br>Fernanda Valiengo<br>_____<br>Coordenador do Curso |