

**PLANO DE ENSINO**

<b>CURSO DE PEDAGOGIA</b>			
<b>Turno:</b> Noturno		<b>Semestre:</b> 1º/2016	
<b>Currículo:</b> 2010			
<b>Prof.(a):</b> Dr. Écio Antônio Portes			
<b>INFORMAÇÕES BÁSICAS</b>			
<b>Unidade curricular:</b> Sociologia da Educação I			<b>Departamento:</b> DECED
<b>Período</b>	<b>Carga Horária</b>		<b>Código CONTAC</b>
1º	<b>Teórica</b> 72	<b>Prática</b> -	PE006
<b>Natureza</b> (Obrigatória)	<b>Habilitação/Modalidade</b> Pedagogia/Presencial	<b>Pré-requisito</b> -	<b>Co-requisito</b> -
<b>EMENTA</b>			
Oferecer um conjunto de conhecimentos acerca da histórica da constituição da Sociologia da Educação enquanto campo de conhecimento científico, revisitando um conjunto de textos que oferecem uma ideia mais completa da trajetória da unidade curricular, das correntes teóricas, dos objetos pesquisados e dos impasses vividos por este campo do conhecimento.			
<b>OBJETIVOS</b>			
Propiciar ao estudante um conhecimento abrangente da constituição da Sociologia da Educação enquanto campo de conhecimento científico.			
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•História da Sociologia da Educação – de sua fundação aos dias atuais.</li> <li>•O pensamento Durkheimiano sobre sociedade e educação.</li> <li>•O pensamento de Karl Mannheim sobre sociedade e educação.</li> <li>•Fernando de Azevedo e a Sociologia da Educação.</li> <li>•Fabianismo, Aritmética política, demografia escolar: as origens do empirismo em Sociologia da Educação.</li> <li>•As contribuições de Antônio Cândido para a compreensão da construção da Sociologia da Educação no Brasil.</li> <li>•A construção do sistema escolar nos países industrializados.</li> <li>•Noções do pensamento funcionalista e do pensamento marxista.</li> <li>•O pensamento de Talcott Parsons sobre sociedade e educação.</li> <li>• O Pensamento de Louis Althusser e Pierre Bourdieu sobre sociedade e educação.</li> <li>•As novas tendências em Sociologia da Educação.</li> <li>•</li> </ul>			
<b>METODOLOGIA</b>			
Aulas expositivas, discussões, debates e seminários.			
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>			
A proposta é que toda a produção efetuada pelo estudante possa ser avaliada através de Exercícios de pensamento, resenhas, participação nos seminários. <b>Observação:</b> Os exercícios de pensamento, as resenhas e os seminários ocorrerão sempre após atividades de sala de aula e serão marcados com antecedência.			

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BOWLES, Samuel e GINTIS, Herbert. Promessas quebradas. Reforma da escola em retrospectiva. In: BROOKE, Niguel e SOARES, José Francisco (orgs.) Pesquisa em eficácia escolar. Origem e trajetórias, Belo Horizonte,itora ufmg, 2008, p.90-104.
- CÂNDIDO, Antônio (1964). *Tendências no desenvolvimento da sociologia da educação*. In: **Educação e sociedade**. Orgs. PEREIRA, Luiz & FORACCHI, Marialice. São Paulo, Cia Editora Nacional, p.7-18.
- COLEMAN, James (2008). Desempenho nas escolas públicas ( Texto extraído do Summary Report: Equality of Educational Education Appportunity, 1966). In: BROOKE, Niguel e SOARES, José Francisco (orgs.) Pesquisa em eficácia escolar. Origem e trajetórias, Belo Horizonte,itora ufmg, 2008, p.26-32.
- DANDURAND, Pierre & OLLIVIER,Émile (1991). *Os paradigmas perdidos – ensaio sobre a sociologia da educação e seu objeto*. **Teoria e Educação**. Porto Alegre. N. 03, p.120-142.
- DURKHEIM, Émile (1964). *A educação como processo socializador: função homogeneizadora e função diferenciadora*. In: **Educação e sociedade**. Orgs. PEREIRA, Luiz & FORACCHI, Marialice. São Paulo, Cia Editora Nacional, p.34-69.
- GOUVEIA, Aparecida Jouly (1971). *A pesquisa educacional no Brasil*. **Cadernos de Pesquisa da Fundação Carlos Chagas**. São Paulo, n.01, p.01-21.
- MCLAREN, Peter (1992).**Rituais na escola**. Em direção a uma economia política de símbolos e gestos na educação. Petrópolis, Vozes.
- MANNHEIN, Karl (1964). *A educação como técnica social*. In: **Educação e sociedade**. Orgs. PEREIRA, Luiz & FORACCHI, Marialice. São Paulo, Cia Editora Nacional, p.88-90.
- NOGUEIRA, Maria Alice (1995). *Tendências atuais da sociologia da educação*. **Leituras & Imagens**. UDESC-FAED. Florianópolis,p.23-43.
- PARSONS, Talcott (1959). *A classe como sistema social*. In: **Sociologia da juventude III**, Org: BRITTO, Sulamita.
- SILVA, Tomaz Tadeu da (1999). Onde a crítica começa: ideologia, reprodução, resistência. In: Documentos de Identidade. P.29-36.
- SIROTA, Régine (1994). **A escola primária no cotidiano**. Porto Alegre, Artes Médicas.
- TURA, Maria de Lourdes Rangel (2001). **Sociologia para educadores**. Rio de Janeiro, Quartet.
- , (2005). **Sociologia para educadores 2**. Rio de Janeiro, Quartet.
- WILLIS, Paul (1991). **Aprendendo a ser trabalhador**. Escola, resistência e reprodução social. Porto Alegre, Artes Médicas.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AZEVEDO, Fernando (1957). *O que é sociologia e o que é sociologia educacional*. In: **Sociologia educacional**. Introdução ao estudo dos fenômenos educacionais e de suas relações com outros fenômenos sociais. São Paulo, Melhoramentos, p.11-37.
- BLOOM, Harond(2001) Leio, logo existo. Revista Veja, 31 de janeiro.
- SÁNCHEZ, Antônio Hernández. (2001). **Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro:Thex Editora.
- SILVA, Graziella Moraes dias da (2002). Sociologia da Sociologia da educação: caminhos e desafios de uma *policy science* no Brasil (1920-1979). Bragança Paulista: EDUSF.
- 

### CALENDÁRIO POSSÍVEL

FEVEREIRO	MARCO	ABRIL	MAIO	JUNHO
15-16-22-23-29	01-07-08-14-15-21-22-28-29	04-05-11-12-18-19-25-26	02-03-09-10-16-17-23-24-30-31	06-07-13-14

Aprovado pelo Colegiado em 15 /02/2016

\_\_\_\_\_  
Professor(a) responsável

\_\_\_\_\_  
Coordenador(a) (Carimbo)