Universidade Federal de São João del-Rei	**COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA** **PLANO DE ENSINO**		
Unidade Curricular: Fundamentos e Didática da Língua Portuguesa		**Período 4º**	**Currículo:** 2010
Docente (qualificação e situação funcional): Dra. Ana Caroline de Almeida		**Unidade Acadêmica:** DECED	
Pré-requisito: não há		**Co-requisito:** não há	
C.H. Total: 72h	**Grau**: Licenciatura	**Ano:** 2023	**Semestre:** 2

EMENTA

(Re)definição do ensino-aprendizagem da língua portuguesa. Processo de letramento e as práticas de ensino da língua materna na Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental. Discussão da produção de texto e da leitura na escola. Vivência de momentos de leitura e de produção de textos. Organização de atividades, intervenções pedagógicas e avaliação, assinalando a postura do professor.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL Contribuir para que acadêmicos construam conhecimentos teórico-metodológicos acerca do processo de ensino e aprendizagem da língua portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e para que sejam capazes de mobilizá-los na fundamentação de suas práticas pedagógicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Discutir concepções de língua, linguagem e letramento(s).
Reconhecer a linguagem como forma de interação social.
Compreender a Língua Portuguesa como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas manifestadas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social produzindo dessa forma textos apropriados às situações comunicativas.
Identificar e discutir aspectos conceituais e metodológicos do ensino da Língua Portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
Identificar e analisar questões de diversidade lingüística de grupos sociais e o trabalho com essa questão na escola.
Refletir acerca dos processos de leitura e escrita na escola, bem como sobre a formação do leitor e produtor de textos.
Compreender o papel do professor dos Anos Iniciais no ensino da Língua Portuguesa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Concepções de língua, linguagem e letramento e as implicações para o ensino. Princípios gerais em linguística e linguística aplicada.
UNIDADE II – Tipos de texto e gêneros discursivos. Multiletramentos, multimodalidade, textos e tecnologias. Ler e escrever hoje.
UNIDADE III – Norma culta e variedades linguísticas. Língua: modalidade oral e escrita. Preconceito linguístico.
UNIDADE IV - Unidades básicas do ensino da língua portuguesa, a BNCC e a prática docente.
a) Leitura: Estratégias de leitura; A leitura do texto literário.
b) Produção de textos: a reescrita.
c) Análise linguística: O ensino da língua e o ensino da gramática. A análise linguística e os gêneros textuais
d) Oralidade e ensino; fala e escuta

METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas dialogadas;
- Vivências a partir das possibilidades no cotidiano escolar;
- Discussões em pequenos grupos;
- Análise de textos, documentos, vídeos e filmes.

Importante: O Portal Didático/SIGAA é considerado como ambiente de ensino-aprendizagem e instrumentalizará o

desenvolvimento da proposta pedagógica da unidade curricular aqui apresentada. Previsão de até 20% da carga horária da disciplina no Portal Didático.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação serão os seguintes:

Tarefas em grupo ao longo do semestre – até 3 pontos.
Seminários em grupo – até 2 pontos.
Avaliações individuais – até 4 pontos
Auto-avaliação e avaliação da disciplina – 1ponto.

Conforme a resolução CONEP nº 12, de 04 de abril de 2018, fica prevista uma avaliação substitutiva abrangendo todo o conteúdo trabalhado durante o semestre. Para ter direito à avaliação substitutiva o aluno, além de frequente à unidade curricular, precisará ter nota no semestre compreendida no intervalo 4 ≤ nota < 6. Ao aluno que fizer uso da substitutiva, se computado rendimento satisfatório nessa avaliação, terá registro do valor máximo de 6 (seis) pontos como nota final do semestre.
Será aprovado o aluno que obtiver pontuação final maior ou igual a 6,0 pontos e frequência de 75% da carga horária da unidade curricular. (Reg. Geral - Art. 65).
OBS.: o cronograma de atividades pedagógicas/avaliativas é uma projeção e, em execução, levará em consideração o desenvolvimento da turma sendo flexível às circunstâncias.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTANHEIRA, Ma Lúcia. (1992). Da escrita no cotidiano à escrita escolar. In: *Leitura*: teoria e prática. Porto Alegre, Mercado Aberto, n. 20, dez.
FARIA, Maria Alice. (1991). *O jornal na sala de aula*. São Paulo, Contexto.
GERALDI, João Wanderley (org). (1991). *O texto na sala de aula*. Cascavel: Assoeste.

PÉCORA, Alvir. (1995). *Problemas de redação*. São Paulo, Martins Fontes.
SILVA, Ezequiel T.(1995). *A produção da leitura na escola - pesquisas x propostas*. São Paulo : Ática.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. (1982). *A importância do ato de ler*. São Paulo, Cortez.
OLIVEIRA, Elvira. (1991). Como trabalhar o erro". In: *Nova Escola*, set., p. 18-29.
PROUST, Marcel. (1991). *Sobre a leitura*. 2 ed. Campinas: Pontes.
RANGEL, Mary. (1990). *Dinâmicas de sala de aula.* Petrópolis: Vozes.
ROSA, Carlos Mendes.(1992). A gramática perde o ranço. In: *Nova Escola*, nov.
VAL, Maria da Graça Costa. (1991). Como avaliar a textualidade. *Redação e textualidade*. São Paulo: Martins Fontes, p. 3-16.

SUGESTÕES DE LEITURA

BAGNO, Marcos. Nada na língua é por acaso: por uma pedagogia da variação lingüística. São Paulo: Parábola editorial, 2007
DIONÍSIO, Angela Paiva; BEZERRA, Maria Auxiliadora (orgs.). O livro didático de português: múltiplos olhares. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005. FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 2003.
GERALDI, J. W. Portos de Passagem. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
GERALDI, J. W. (org.) O texto na sala de aula. Assoeste. 1984.

KLEIMAN, A . Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura. Campinas, São Paulo: Pontes, 1989
KLEIMAN, A . Oficina de leitura: teoria e prática. Campinas, São Paulo: Pontes, 1993. MARTINS, Aracy Alves; BRANDÃO, Maria Brina; MACHADO, Maria Zélia Versiani (orgs.). Escolarização da leitura literária. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

ROCHA, G. VAL, M.G.C(orgs.) Reflexões sobre práticas escolares de produção de texto. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. v. 01. 205 p.

SMITH, Frank. Leitura significativa. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda., 1999.

SOARES, M. Letramento. Belo Horizonte: Autêntica. 1998.

ZILBERMAN, Regina (org.). Leitura em crise na escola. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1993.

Profa. Dra. Ana Caroline de Almeida	Aprovado pelo Colegiado em 04/07/2023. Coordenador(a) do Curso