Universidade Federal de São João del-Rei

Plano de Ensino

CONEP- UFSJ
Parecer nº038/2019
Aprovado em 26/08/2019

Universidade Federal de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA
PLANO DE ENSINO

Disciplina: Estágio Supervisionado em Gestão Educacional II				**Período: 8º**	**Currículo: 2010**
Docente: Thassiana Aparecida de Paula (Mestre em Educação e Professora Substituta do Departamento de Ciências da Educação).				**Unidade Acadêmica: DECED**	
Pré-requisito: Não há			**Co-requisito: -**		
C.H. Total: 72h	**C.H. Prática: 36h**	**C. H. Teórica: 36h**	**Grau**: Licenciatura	**Ano: 2026**	**Semestre: 2º**

EMENTA

Análise da instituição escolar e do seu projeto político pedagógico. Orientação na elaboração de propostas alternativas vinculadas ao projeto pedagógico da unidade campo do estágio supervisionado, e a serem desenvolvidas sob o acompanhamento do professor supervisor.

OBJETIVOS

- Construir coletivamente a proposta de Estágio Supervisionado, tomando-a como um processo de estudo, sistematização de conhecimentos e constante avaliação da prática gestora.
- Conhecer e analisar a realidade da escola-campo, fundamentando-se na análise de seu projeto políticopedagógico e nas observações e diálogos construídos.
- Pensar sobre a prática dos(as) gestor(as) e sobre a própria formação, posicionando-se como profissional da educação em constante transformação.
-Planejar, implementar e analisar, em perspectiva crítica e analítica, uma proposta de intervenção em gestão educacional, considerando as demandas da escola-campo.
- Fundamentar o estágio supervisionado com estatuto investigativo, de modo a construir reflexões aprofundadas e teoricamente embasadas a partir do projeto de intervenção pedagógica proposto.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Estágio e Pesquisa
A relação teoria-prática no campo da gestão educacional democrática.
O estatuto investigativo-científico do estágio supervisionado.
Projeto de Intervenção Pedagógica (PIP)
Orientação, planejamento, implementação e socialização de proposta de intervenção na unidade campo do estágio supervisionado.
Tópicos especiais em Gestão Educacional
Estudo individual/coletivo de temas da gestão educacional relacionados aos projetos de intervenção pedagógica propostos.
Encontros dialógicos com profissionais da área da gestão educacional.
Produção/Socialização de relatório final de estágio supervisionado Orientação para escrita acadêmico-científica. Reflexão crítica e analítica acerca do projeto de intervenção pedagógica (PIP) realizado na unidade campo sob a forma de artigo científico. Comunicação oral em evento acadêmico.

METODOLOGIA DE ENSINO

O movimento metodológico se organiza a partir da criação de um espaço dialógico, no qual os estudantes realizam uma reflexão problematizadora da gestão democrática fundamentada na relação teoria-prática. Estão previstos estudos em grupo com apresentações por meio de seminários e dinâmicas com recursos didáticos diversos; produção e socialização de projeto de intervenção pedagógica (PIP); orientações individuais e/ou coletivas sobre as atividades desenvolvidas nas instituições de ensino; encontros com profissionais da área da gestão educacional; produção do relatório final do estágio sob a forma de artigo científico e comunicação oral no IV Seminário de Estágio do Curso de Pedagogia.

CRITÉRIOS DE

AVALIAÇÃO

A avaliação terá os seguintes instrumentos de avaliação:

Avaliação	Valor
Elaboração do PIP (projeto de intervenção pedagógica)	2,0 pontos
Apresentação do PIP em seminário coletivo	1,0 ponto
Produção do relatório de estágio em formato de artigo científico	4,0 pontos
Comunicação oral no IV Seminário de Estágio do Curso de Pedagogia	2,0 pontos
Avaliação do estágio e autoavaliação	1,0 ponto

Será aprovado o estudante que obtiver pontuação final maior ou igual a 6,0 pontos e frequência de 75% da carga horária da unidade curricular. (Seção I, Artigos 64 e 65, Regimento Geral UFSJ).

Segunda chamada de avaliação: serão seguidos os critérios estabelecidos na Seção V - Da Segunda Chamada de Avaliação - constante na RESOLUÇÃO Nº 022, de 06 de outubro de 2021. - Avaliação Substitutiva: serão seguidos os critérios estabelecidos no art. 15 da Resolução n. 22, de 06 de outubro de 2021. As atividades substitutivas serão realizadas ao final do semestre, para os casos devidamente justificados ou para aqueles que não conseguirem atingir a nota necessária para aprovação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NADAL, Beatriz Gomes. Cultura, organização escolar e coordenação pedagógica: espaços de interseção. Acta Scientiarum Education. Maringá, v. 42, pp. 1-13. 2020. Disponível em . acessos em 14 mai. 2023.

PARO, Vitor Henrique. Progressão continuada, supervisão escolar e avaliação externa: implicações para a qualidade do ensino. Revista Brasileira de Educação. v. 16 n. 48, pp. 695-815. set.- dez. 2011. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbedu/a/FMX33FR79zYRqkkF5rvVnxm/?format=pdf&lang=pt Acesso em: 17 mai. 2023.

PEREIRA DOS SANTOS, Marcos. Historiando a supervisão educacional no Brasil: da gerência empresarial burocrática à gestão escolar democrática. Educação em Revista, [S. l.], v. 13, n. 2, p. 25–36, 2021. Disponível em: https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/educacaoemrevista/article/view/3285 . Acesso em: 14 abr. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FELICE, Ana Carolina Garcia Lima; FELICE, Leonardo da Silva. Desafios e Frustrações na Supervisão Escolar. Revista Brasileira de Educação e Cultura, RBEC. Número XII. pp. 18-26. Jul-dez 2015. Disponível em: https://www.periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura/article/view/219 Acesso em: 25 abr. 2023.

FREIRE, Paulo; NOGUEIRA, Adriano. Que fazer: teoria e prática em educação popular. Petrópolis: Vozes, 1989. GADOTTI, Moacir (org.). 40 olhares sobre os 40 anos da pedagogia do oprimido. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2008 — (Instituto Paulo Freire. Série Cadernos de Formação; 1) Disponível em: https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/7400269b-9a3e-4a06-8cb9-3ac2b2ffe25f/contentAcesso em 15 mai. 2023. LUCK, Heloísa. Ação integrada. 7.ed. Petrópolis: Vozes, 1988. SOUZA, Marívia Perpétua Sampaio. Supervisão escolar: desafios e compromissos com a educação emancipatória. 2012. 180f. Dissertação. Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo, 2012. Disponível em: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-29112012-104200/publico/MARIVIA_PERPETUA_SAMPAIO_SOUZA_rev.pdf. Acesso em 17 mai. 2023.

gov.br Documento assinado digitalmente
THASSIANA APARECIDA DE PAULA
Data: 21/09/2026 14:20:28-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Responsável

Aprovado pelo Colegiado em / / .

Coordenador do Curso