

**LÍNGUA PORTUGUESA - TIPO II**

Leia o texto abaixo e responda as questões a seguir.

**ABAIXO AS RAÇAS**

1 As diferentes categorias raciais da humanidade são construções sociais e  
2 não têm qualquer respaldo genético. Apesar disso, esse conceito foi integrado à  
3 medicina e é usado para o estudo e sistematização das populações. A  
4 classificação por raças também tem sido usada para justificar a ordem social e a  
5 dominação de certos grupos por outros. Em termos de material genético ou  
6 DNA, os humanos são muito similares, já que o *Homo sapiens sapiens*, a  
7 subespécie à qual o homem moderno pertence, surgiu há 'apenas' 150 mil anos,  
8 na África. As diferenças morfológicas, como a cor da pele e a textura do cabelo,  
9 são ainda mais recentes, resultado das primeiras migrações, e representam  
10 apenas adaptações às diferentes condições geográficas e climáticas dos  
11 diferentes continentes. Portanto, o uso desse parâmetro para avaliações  
12 clínicas ou desenvolvimento de medicamentos é equivocado. Essa é a opinião  
13 do geneticista Sérgio Danilo Pena, do Departamento de Bioquímica e  
14 Imunologia da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), que esteve no  
15 Rio de Janeiro em dezembro último para participar do ciclo Vesalius de  
16 conferências, na Universidade Federal do Rio de Janeiro.

17 Segundo Pena, o conceito atual de raças foi fortemente influenciado pela  
18 classificação taxonômica proposta pelo antropólogo alemão Johann Friedrich  
19 Blumenbach (1752-1840) em 1795, na terceira edição de seu livro *De generis*  
20 *humani varietate nativa (Das variedades naturais da humanidade)*. O  
21 antropólogo dividiu a humanidade em cinco ramos raciais: caucasóide,  
22 mongolóide, etiópico, americano e malaio. Essa divisão tinha como base a  
23 origem geográfica dos povos e considerava os caucasóides, grupo que incluía  
24 nativos da Europa, do Oriente Médio, do norte da África e da Índia, como o tipo  
25 perfeito, já que Blumenbach acreditava que o berço da humanidade tivessem  
26 sido as montanhas do Cáucaso, na Geórgia.

27 No século 19, características morfológicas e estéticas se tornaram mais  
28 importantes para a identificação racial, e as classes criadas por Blumenbach  
29 passaram a ser associadas às cores da pele. Os caucasóides se tornaram  
30 'brancos' e os africanos, ou etiópicos, 'negros'. "Biologicamente, não faz sentido  
31 falar em raças humanas, já que esses traços respondem por uma parcela  
32 pequena do genoma", reforça o geneticista. "De fato, no fundo, somos todos  
33 africanos", acrescenta.

34

**35 Ancestralidade africana**

36 Para exemplificar a incapacidade de classificações raciais servirem como  
37 base para a medicina, Pena cita dois estudos realizados por seu grupo. Os  
38 pesquisadores utilizaram seqüências de DNA que variam entre as populações

39 (polimorfismos) para investigar a correlação entre raça e ancestralidade. O  
40 primeiro trabalho foi feito com 173 indivíduos de Queixadinha, no município de  
41 Caraiá, em Minas Gerais. Além de analisar os polimorfismos, dois observadores  
42 (um biólogo e um clínico), seguindo a classificação adotada pelo Instituto  
43 Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), dividiram os participantes em  
44 brancos (29), pretos (30) ou pardos (114), baseando-se na cor da pele da porção  
45 interna do braço, na cor e textura do cabelo, na forma do nariz e dos lábios, e na  
46 cor dos olhos.

47 Com os resultados da pesquisa, os cientistas puderam calcular um Índice  
48 de Ancestralidade Africana (IAA) para cada indivíduo que participou do estudo.  
49 Os dados demonstraram haver uma alta variabilidade de IAA nas três classes de  
50 cor, bem como uma enorme sobreposição entre elas, diferentemente quando  
51 acontecia quando se analisavam portugueses ou africanos de São Tomé. "Os  
52 brancos de Queixadinha não são tão europeus quanto os portugueses, e os  
53 pretos não são tão africanos quanto os indivíduos de São Tomé", explica Pena.  
54 O trabalho foi repetido em São Paulo (SP), com 916 pessoas, e obteve  
55 resultados similares. Ou seja, a grande miscigenação da população brasileira  
56 torna não confiável o uso de características físicas para identificar grupos de cor.

57 "Mesmo em locais onde não há tanta miscigenação, como nos Estados  
58 Unidos, esse tipo de classificação não é eficiente", ressalta o geneticista. Ele  
59 conta que há grande variedade genética entre os indivíduos, de modo que não é  
60 possível ter certeza sobre respostas terapêuticas supostamente derivadas de  
61 características "raciais". Pena vê com cautela medicamentos que alegam ter  
62 eficácia ou efeitos colaterais diferenciados em membros de raças distintas, que  
63 é o caso de 15 dos 185 novos remédios introduzidos no mercado norte-  
64 americano entre 1995 e 1998. Em 2005, por exemplo, a Federal Drug  
65 Administration, órgão de vigilância sanitária dos Estados Unidos, aprovou a  
66 comercialização do BiDil, droga para o tratamento de insuficiência cardíaca  
67 congestiva em negros.

68 "A atuação dessas drogas se baseia em um determinado perfil  
69 farmacogenético. Não há como saber se um indivíduo possui as características  
70 necessárias a não ser que se façam os testes genômicos apropriados.  
71 Pertencer a uma 'raça' não é garantia de sucesso, pois, no consultório, trata-se o  
72 paciente de modo individual", observa o geneticista. Ele vai mais longe e diz que  
73 as pesquisas médicas já feitas, baseadas unicamente na avaliação de cor, são  
74 de valor discutível. "Todas deveriam ser urgentemente refeitas levando em  
75 conta os novos conhecimentos genômicos", afirma.

76 Além de abolir o conceito de raça da medicina, Pena acredita que se deve  
77 'desracializar' a sociedade. Para ele, a política de cotas para o ingresso na  
78 universidade deveria ser direcionada para estudantes de escolas públicas, em  
79 vez de negros. "Corremos o risco de polarizar ainda mais a questão racial",  
80 conclui.

(Ciência Hoje, janeiro/fevereiro de 2006, p.48-49)

**QUESTÃO 01**

No século 19, características morfológicas e estéticas se tornaram mais importantes para a identificação racial... (linhas 27-28)

De acordo com a frase acima,

- A) aspectos formais e critérios de beleza passaram a ser parâmetros de identificação racial.
- B) ciência e arte se juntaram nas considerações sobre as diferentes raças.
- C) a diferença racial é uma questão científica.
- D) os ideais de beleza sempre se verificam nos aspectos morfológicos.

**QUESTÃO 02**

As expressões em destaque abaixo explicam a idéia anterior, na própria frase, **EXCETO** em

- A) ... os humanos são muito similares, já que o *Homo sapiens sapiens*, a subespécie à qual o homem moderno pertence, surgiu há 'apenas' 150 mil anos, na África. (linhas 6-8)
- B) As diferenças morfológicas, como a cor da pele e a textura do cabelo, são ainda mais recentes, resultado das primeiras migrações, e representam apenas adaptações... (linhas 8-10)
- C) Essa divisão tinha como base a origem geográfica dos povos e considerava os caucasóides, grupo que incluía nativos da Europa, do Oriente Médio, do norte da África e da Índia, como o tipo perfeito... (linhas 22-25)
- D) Os dados demonstraram haver uma alta variabilidade de IAA nas três classes de cor, bem como uma enorme sobreposição entre elas, diferentemente do que acontecia quando se analisavam portugueses ou africanos de São Tomé. (linhas 49-51)

**QUESTÃO 03**

*As diferentes categorias raciais da humanidade são construções sociais e não têm qualquer respaldo genético. (linhas 1-2)*

Assinale a alternativa em que a parte em destaque não reforça a afirmação grifada na frase acima, de acordo com o texto.

- A) ... **características morfológicas e estéticas** se tornaram mais importantes para a identificação racial... (linhas 27-28)
- B) Essa divisão tinha como base a **origem geográfica** dos povos... (linhas 22-23)
- C) Com os resultados da pesquisa, **os cientistas puderam calcular um Índice de Ancestralidade Africana (IAA)** para cada indivíduo que participou do estudo. (linhas 47-48)
- D) A **classificação por raças também tem sido usada para justificar a ordem social e a dominação de certos grupos por outros**. (linhas 3-5)

**QUESTÃO 04**

Nas linhas 61-64 do texto, há uma referência à cautela de Pena quanto a medicamentos especificamente relacionados à distinção racial. Marque a alternativa que encerra essa posição do geneticista.

- A) É arriscado prescrever medicamentos com base em divisão de raças, uma vez que o paciente é tratado individualmente, sendo cada caso um caso.
- B) Os novos conhecimentos genômicos devem ser abordados a fim de que o perfil farmacogenético das diferentes raças seja melhor mapeado.
- C) As respostas terapêuticas para as diferentes raças devem ser buscadas nos resultados de pesquisas quanto ao IAA.
- D) A grande miscigenação brasileira impossibilita qualquer resultado de pesquisa quanto à identificação de grupos de cor.

**QUESTÃO 05**

... de modo que não é possível ter certeza sobre respostas terapêuticas supostamente derivadas de características "raciais". (linhas 59-61)

Na frase acima, a palavra grifada possui uma função modalizadora, ou seja, evita uma afirmação radical sobre algo. Assinale a alternativa em que a expressão destacada **NÃO** exerce essa mesma função.

- A) ... a grande miscigenação da população brasileira torna **não confiável** o uso de características físicas para identificar grupos de cor. (linhas 55-56)
- B) Mesmo em locais onde não há tanta miscigenação, como nos Estados Unidos, esse tipo de classificação **não é eficiente**... (linhas 57-58)
- C) Não há como saber se um indivíduo possui as características necessárias **a não ser que se façam os testes genômicos apropriados**. (linhas 69-70)
- D) ... as pesquisas médicas já feitas, baseadas unicamente na avaliação de cor, são de valor **discutível**. (linhas 73-74)

**QUESTÃO 06**

Considerando-se o texto, é **CORRETO** afirmar que

- A) é um equívoco tratar o paciente utilizando-se de critérios genéticos.
- B) o aproveitamento dos critérios para a identificação racial nas produções farmacológicas não possui bases consistentes.
- C) o conceito de diferentes categorias raciais sempre se apoiou em características estéticas para justificar a supremacia de alguns grupos.
- D) o Índice de Ancestralidade Africana se baseou em muitos resultados similares, identificados nas diferentes raças.

**QUESTÃO 07**

Assinale a alternativa **CORRETA** quanto ao texto.

- A) Pena descrê dos medicamentos que anunciam efeitos diferenciados em indivíduos de raças diferentes.
- B) A eficácia da droga BiDil se baseia em um perfil farmacogenético.
- C) Apesar da alta variabilidade das classes de cor, o IAA é regular entre elas.
- D) Segundo Pena, a política de cotas para negros nas universidades vai polarizar a questão racial.

**QUESTÃO 08**

As expressões destacadas referem-se corretamente ao nome entre parênteses, **EXCETO** a da opção

- A) ... a **subespécie** à qual o homem moderno pertence... (*Homo sapiens sapiens*) (linhas 6-7)
- B) ... reforça o **geneticista**. (Sérgio Danilo Pena) (linha 32)
- C) Os pesquisadores utilizaram seqüências de DNA que variam entre as **populações**... (polimorfismos) (linhas 37-38)
- D) O **antropólogo** dividiu a humanidade em cinco ramos raciais... (Blumenbach) (linhas 20-21)

**QUESTÃO 09**

Marque a opção em que a frase 2 reescreve **INCORRETAMENTE** a frase 1.

- A) ... a grande *miscigenação da população brasileira torna não confiável o uso de características físicas*... (linhas 55-56)  
(... a grande miscigenação da população brasileira torna suspeito o uso de características físicas...)
- B) ... a não ser que se façam os testes *genômicos apropriados*. (linha 70)  
(... a não ser que os testes genômicos apropriados sejam feitos.)
- C) Os dados *demonstraram haver uma alta variabilidade de IAA nas três classes de cor*... (linhas 49-50)  
(Os dados demonstraram a existência de uma alta variabilidade de IAA nas três classes de cor...)
- D) ... esse conceito foi *integrado à medicina e é usado para o estudo e sistematização das populações*. (linhas 2-3)  
(... esse conceito foi integrado à medicina e é usado para o estudo da sistematização das populações.)

**QUESTÃO 10**

Observe a seguinte frase:

Todas deveriam ser urgentemente refeitas levando em conta os novos conhecimentos genômicos.

Assinale a alternativa em que o termo destacado possui a mesma função sintática da palavra grifada na frase acima.

- A) ... *trata-se o* **paciente** *de modo individual...* (linhas 71-72)
- B) A *classificação por raças também tem sido usada para justificar a* **ordem** *social...* (linhas 3-4)
- C) ... o uso desse *parâmetro para avaliações clínicas ou desenvolvimento de medicamentos é* **equivocado**. (linhas 11-12)
- D) Os pesquisadores *utilizaram seqüências de DNA* **que** *variam entre as populações...* (linhas 37-38)

**QUESTÃO 11**

Essa é a opinião do geneticista Sérgio Danilo Pena.... (linhas 12-13)

Na frase acima, o pronome "essa" retoma

- A) a consideração de que o conceito da diferença racial no âmbito clínico assim como no farmacológico é equivocado.
- B) somente a afirmação de que as diferentes raças são construções sociais.
- C) o conceito da diferença de raças empregado na dominação social.
- D) todas as afirmações feitas anteriormente no parágrafo.

**QUESTÃO 12**

Marque a opção em que o termo grifado **NÃO** expressa a mesma circunstância dos demais termos destacados nas demais frases.

- A) ... *no consultório, trata-se do paciente* de modo individual. (linhas 71-72)
- B) *Todas deveriam ser* urgentemente *refeitas levando em conta...* (linhas 74-75)
- C) *Corremos o risco de polarizar* ainda mais *a questão racial...* (linha 79)
- D) *Pena vê* com cautela *medicamentos que alegam ter eficácia...* (linhas 61-62)

**BIOLOGIA - TIPO II****QUESTÃO 13**

Analise os segmentos abaixo.

ACCGGGCCC AUGCAGUCA CAGGCAUUU UAACGUAUC  
1                      2                      3                      4

Os segmentos que representam o início e o término de uma proteína em seres eucariotos são, respectivamente,

- A) 2 e 3
- B) 1 e 2
- C) 2 e 4
- D) 1 e 4

**QUESTÃO 14**

A organela considerada como principal sítio de seleção, endereçamento e transporte de substâncias sintetizadas no retículo endoplasmático é o

- A) lisossomo.
- B) complexo de Golgi.
- C) ribossomo.
- D) mitocôndrio.

**QUESTÃO 15**

A engenharia genética representa um dos avanços mais importantes para o futuro do melhoramento de plantas e animais. Sobre as técnicas de biotecnologia e engenharia genética, é **CORRETO** afirmar que

- A) a engenharia genética possibilita a inserção precisa e simples de genes individualizados nos organismos.
- B) genes repórteres são utilizados na transferência de genes estranhos em substituição ao *Agrobacterium tumefaciens*.
- C) a totipotência encontrada tanto em células animais quanto vegetais é que permitiu a clonagem da ovelha Dolly.
- D) as plantas transgênicas não transmitem os genes novos para sua progênie, de acordo com as leis de Mendel.



**QUESTÃO 16**

Nas plantas sujeitas a um regime hídrico adequado ao seu bom desenvolvimento, o movimento da água da rizoderme até à endoderme ocorre segundo três vias: a apoplástica, a simplástica e a transcelular. A água pode percorrer a raiz por uma ou mais dessas vias possíveis, o que depende muito do grau de diferenciação dos tecidos que a compõem.

Em relação a essas informações, é **CORRETO** afirmar que

- A) o movimento apoplástico da água através da camada celular do córtex ocorre independente da presença das estrias de Caspary.
- B) os íons inorgânicos entram passivamente no córtex da raiz e percorrem a via transcelular junto com a água absorvida.
- C) a presença de exoderme, com espessamento em U, impede o movimento simplástico, favorecendo o movimento apoplástico.
- D) a presença das estrias de Caspary na endoderme força a passagem de água pela via simplástica.

**QUESTÃO 17**

A energia luminosa absorvida pelos pigmentos no complexo-antena é passada de uma molécula a outra até atingir o centro de reação dos fotossistemas, onde um de seus elétrons é empurrado a um nível de energia mais alto. Os elétrons energizados são transferidos para uma molécula aceptora iniciando o fluxo de elétrons que tem por objetivo formar compostos intermediários ricos em energia.

Assinale a alternativa que representa corretamente a seqüência desse fluxo de elétrons.

- A)  $H_2O \rightarrow NADPH \rightarrow$  ciclo de Calvin
- B)  $CO_2 \rightarrow ATP \rightarrow$  ciclo de Calvin
- C) Fotossistema I  $\rightarrow ATP \rightarrow CO_2$
- D)  $NADPH \rightarrow O_2 \rightarrow Co_2$

**QUESTÃO 18**

Os cloroplastos possuem DNA e são, portanto, capazes de autoduplicação, bem como de sintetizar suas próprias proteínas. De acordo com a hipótese evolutiva, esses organóides se originaram

- A) de células procariotas primitivas, como as amebas.
- B) de células procariotas primitivas, as cianobactérias.
- C) a partir de divisão nuclear sem ocorrência da divisão citoplasmática.
- D) da invaginação de membranas e conseqüente envolvimento de parte do DNA nuclear.

**QUESTÃO 19**

Em alguns grupos de seres hermafroditas, existe a necessidade de dois indivíduos para a reprodução sexuada, sendo que um fecunda o outro, impedindo a autofecundação. Este é o caso das

- A) hidras, trematódeos, anfióxos.
- B) anêmonas-do-mar, tênias, polvos.
- C) planárias, caracóis pulmonados, minhocas.
- D) esponjas, esquistossomos, insetos.

**QUESTÃO 20**

Segundo conceitos da fisiologia, homeostase é

- A) a propriedade apresentada por células alveolares, que permite a passagem de água através da membrana plasmática.
- B) a tendência que certos organismos apresentam de manter inalterada a concentração de certas substâncias, essenciais ao desenvolvimento.
- C) uma parada da circulação do sangue em determinada área de um organismo, freqüentemente em decorrência de choque traumático.
- D) a tendência que os organismos apresentam para regular seu meio interno, mantendo-o em equilíbrio dinâmico quanto à sua composição.

**QUESTÃO 21**

As salmonelas são microorganismos que estão largamente disseminados na natureza, habitando o tubo digestivo de mamíferos, aves e répteis. Para tratamento, prevenção ou controle de doenças causadas por esse microorganismo, é **NECESSÁRIO**

- A) cozinhar os alimentos por 15 a 20 minutos à temperatura de 60°C, mesmo os pasteurizados, porque as salmonelas não são destruídas pela pasteurização.
- B) manipular os alimentos contaminados observando-se estritas precauções de higiene porque os germes penetram por via oral e cutânea.
- C) tomar medidas sanitárias para evitar a contaminação dos alimentos e da água por roedores ou outros animais que excretam salmonelas.
- D) providenciar a sua exposição prolongada à luz indireta, à dessecação ou à conservação por meses a baixas temperaturas.

**QUESTÃO 22**

Dos sistemas abaixo relacionados, aquele que está subordinado ao sistema neurovegetativo ou autônomo é o

- A) glandular.
- B) muscular estriado.
- C) ósteo-articular.
- D) tegumentar.

**QUESTÃO 23**

Durante a passagem evolutiva da água para o ambiente terrestre, as plantas desenvolveram algumas substâncias essenciais como a suberina, cutina e lignina. Com relação a essas substâncias, é **CORRETO** afirmar que

- A) a cutina, associada aos tecidos de sustentação, é depositada na face externa da célula.
- B) a suberina, que limita a perda de água nas traqueófitas, está associada aos tecidos de condução.
- C) a lignina presente nas plantas vasculares adiciona rigidez às paredes e conseqüentemente sustentação.
- D) a lignina, associada aos tecidos de revestimento, é depositada na face externa da célula.

**QUESTÃO 24**

A seqüência de um aminoácido numa proteína é determinada pelo

- A) RNA transportador.
- B) ribossomo.
- C) RNA mensageiro.
- D) gene.

**HITÓRIA - TIPO II****QUESTÃO 25**

Leia a citação a seguir.

“O monge disse que se ele acreditasse no que estava ouvindo iria para o Paraíso, e poderia desfrutar do descanso eterno, mas, se não acreditasse, iria para o inferno, onde sofreria dor e tormento eternos.

Hatuey pensou um pouco e então perguntou ao monge se os cristãos iam para o Paraíso. Quando veio a resposta de que os bons cristãos iam, ele retorquiu, sem precisar mais refletir, que, nesse caso, ele escolhia ir para o Inferno, pois assim teria a certeza de nunca mais pôr os olhos naqueles bárbaros cruéis.”

Citado em Richard Gott. Cuba: uma nova História. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

Diálogo entre o líder indígena caribenho Hatuey, momentos antes de ser queimado vivo pelos espanhóis, e um sacerdote espanhol, no ano de 1510, narrado pelo Frei Bartolomé de las Casas.

Este diálogo refere-se à confluência entre

- A) o Extermínio da totalidade dos índios da América espanhola, e a sua substituição por negros africanos mais dóceis, com a total aquiescência da Igreja católica.
- B) a Conquista, com a submissão e a servidão violenta dos nativos, e a Inquisição moderna, com a imposição da religião católica e a justificativa da dominação.
- C) a Catequese católica, proibindo o uso da violência e a exploração do trabalho indígena, e a Colonização baseada no trabalho solidário de espanhóis e indígenas.
- D) o violento Belicismo indígena, demonstrado desde os primeiros contatos com os europeus, e a misericórdia dos civilizadores e catequistas espanhóis.

**QUESTÃO 26**

Na hierarquia social do Brasil colonial o conceito de “limpeza de sangue” significava

- A) a exclusão social das chamadas “raças infectas”, ou seja, os judeus, os mouros, os negros, os mulatos e os indígenas.
- B) a inexistência da miscigenação racial e a inviabilização do sincretismo religioso do catolicismo com o animismo africano.
- C) a eliminação da discriminação racial e religiosa pela miscigenação étnica das “três raças”, branca, índia e negra.
- D) a instituição de castas definidas pela raça e cor da pele, pela qual os negros e pardos não podiam ser homens livres.

**QUESTÃO 27**

Leia o trecho abaixo.

“O proletariado iniciou um processo de luta, desencadeando desde reivindicações puramente econômicas até movimentos propriamente políticos, como o Cartismo na Inglaterra, as Revoluções de 1848 em França e a célebre Comuna de Paris de 1871. Em todos estes eventos a participação da classe operária foi decisiva”.

Ricardo Antunes. O que é Sindicalismo. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1982.

Ao longo do século XIX, os trabalhadores europeus protagonizaram movimentos questionadores de suas condições de vida e trabalho, sua exclusão da vida política e, mesmo, do próprio capitalismo. Em relação a alguns desses movimentos, é **CORRETO** afirmar que

- A) o Ludismo criou o primeiro partido operário, o Cartismo tornou-se um movimento parlamentar burguês e a Comuna de Paris foi a primeira insurreição dos bolcheviques russos.
- B) o Jacobinismo foi o primeiro movimento de operários fabris, o MacCarthismo denunciou a infiltração comunista no movimento operário e, assim, derrotou a Comuna de Paris.
- C) o Ludismo tentou a destruição das máquinas, o Cartismo destacou as reivindicações democráticas e a Comuna de Paris foi a primeira experiência de governo operário.
- D) o Jacobinismo promoveu a destruição de máquinas, o Cartismo criou o primeiro partido socialista e a Comuna de Paris foi uma grande experiência de comunidade anarquista utópica.

**QUESTÃO 28**

Observe a ilustração abaixo.



Aclamação de D. Pedro I como Imperador do Brasil em 1822. Jean-Baptiste Debret, 1834. Fundação Biblioteca Nacional . Divisão de Iconografia.

O processo de Independência do Brasil teve períodos definidos pelos seguintes confrontos entre

- A) o Rei D. João VI e o Príncipe D. Pedro, pela Coroa brasileira (1820-1822); entre D. Pedro I e a Inglaterra, devido ao protecionismo industrial praticado pelo Brasil (1822-1831); entre o Imperador D. Pedro I e seus aliados industrialistas e abolicionistas, como Mauá, e o agrarismo escravista dos fazendeiros do açúcar e do café (1831-1834).
- B) o Absolutismo do Príncipe D. Pedro e o Liberalismo das Cortes portuguesas (1820-1822); entre o Imperador D. Pedro I e os liberais portugueses radicados no Brasil (1822-1831); entre o Absolutismo de D. Pedro e o Liberalismo de D. Miguel, seu irmão, em Portugal, após a expulsão de D. Pedro do Brasil pelos radicais lusitanos (1831-1834).
- C) o republicanismo de José Bonifácio e o monarquismo do Príncipe D. Pedro (1820-1822); entre o abolicionismo dos liberais brasileiros e a defesa de emancipação gradual dos escravos pelo Imperador D. Pedro I; entre o republicanismo dos liberais moderados e o socialismo dos exaltados e os monarquistas partidários do Imperador (1831-1834).
- D) o Príncipe D. Pedro e as Cortes portuguesas recolonizadoras (1820-1822); entre os liberais brasileiros e o Imperador D. Pedro I, por suas atitudes autoritárias, como o fechamento da Assembléia Constituinte e a imposição do Poder Moderador (1823-1831); entre exaltados, moderados e restauradores, após a queda do Imperador (1831-1834).

**QUESTÃO 29**

Leia as informações a seguir.



“Em 1904, um explorador procurava pigmeus para exibir numa exposição localizada em St. Louis, EUA. A procura o levou ao Congo Belga, onde conheceu um pigmeu de nome Ota Benga. Ota não só aceitou ir para tal exposição, como convenceu outros conterrâneos a representar os “autênticos nativos africanos”.

Após breve retorno à África, Ota Benga volta aos Estados Unidos, desta vez a Nova Iorque. Lá chegando, foi por conta própria ao Zoológico do Bronx em busca de trabalho [...]. Em 1906, este fará parte das atrações do local. Situado entre 'macaco mais evoluído' e 'ancestral de homem' [...], divide jaula com um orangotango.”

Paulo J. Campos, Ana Crispin e Érica Vélez. Colonialismo ficção e drama: duas vertentes da “civilização” do séc. XIX. Núcleo de Estudos Contemporâneos Universidade Federal Fluminense ([www.historia.uff.br/nec/index.html](http://www.historia.uff.br/nec/index.html)).

Os eventos narrados acima expõem uma característica do Neocolonialismo, ou Imperialismo, europeu dos séculos XIX e XX que é o

- A) darwinismo social, que pregava a superioridade racial e cultural branca e europeia sobre negros, asiáticos e latino-americanos e o dever dos civilizados de impor a sua cultura.
- B) terceiro-mundismo, que defendia a superioridade das raças e culturas afro-asiáticas e latino-americanas diante da esclerose da cultura europeia, e buscava nelas sua renovação.
- C) afirmativismo social, que propugnava a criação de cotas para africanos, asiáticos e latino-americanos nas atividades econômicas dos países europeus e nos Estados Unidos (EUA).
- D) relativismo cultural, que cria na igualdade racial e cultural entre as etnias europeias, africanas, asiáticas e latino-americanas e defendia a autodeterminação de todos os povos.



**QUESTÃO 30**

Na Primeira República brasileira (1889-1930) definiu-se um novo sistema de poder. Por ele, os chefes locais garantiam os votos de sua clientela para os presidentes dos estados e, em troca, os presidentes dos estados apoiavam o poder local daqueles chefes, garantindo-lhes o controle dos cargos públicos municipais, desde o delegado até a professora primária. Esse sistema foi denominado

- A) tenentismo.
- B) coronelismo.
- C) trabalhismo.
- D) castilhismo.

**QUESTÃO 31**

A Revolução Russa de 1917 caracterizou-se

- A) por uma fase inicial moderada, com a participação dos Mencheviques, e a posterior tomada do poder pelos Bolcheviques, representando setores do operariado, e a implantação de um regime socialista.
- B) por uma Revolução Burguesa, liderada pelos Cadetes, representando a burguesia industrial, e a implantação do regime liberal-capitalista e a restauração de um governo autocrático de tipo bonapartista.
- C) pela modernização do Czarismo, com a planificação da industrialização russa com investimento estatal, a reforma agrária e a criação da agricultura capitalista e mecanizada e o sufrágio universal.
- D) pela realização do projeto agrarista e comunal dos populistas russos, os Narodniks, com a ruptura com os operariado fabril e a cultura ocidental, e a reabilitação das comunidades camponesas, os mir.

**QUESTÃO 32**

Observe a ilustração abaixo.



Diante do cartaz de propaganda de automóvel que diz “nada melhor que o modo de vida americano”, uma fila de desempregados em busca de doações, Louisville Kentucky, nos EUA, 1937.

Os anos 1930 foram, para os EUA, marcados por

- A) uma crise de superprodução de mercadorias que redundou numa profunda recessão e só foi superada pela intervenção do Estado na economia (New Deal) e a Segunda Grande Guerra.
- B) um período de pleno desenvolvimento econômico, alavancado pela eficiência das leis do mercado (a “mão invisível”) e pela maior eficiência e esforço dos americanos brancos.
- C) uma crise de subprodução de mercadorias, com o desabastecimento levando à hiperinflação, causada pela radicalização do sindicalismo, fortemente influenciado pelo comunismo.
- D) um período de desenvolvimento econômico razoável e ponderado, com equilíbrio entre os lucros e os salários, e a conseqüente diminuição das desigualdades sociais e criminalidade.

**QUESTÃO 33**

“Se se quiser definir o Estado Novo numa fórmula sintética, pode-se dizer que ele foi, a um tempo, autoritário e modernizador.”

Boris Fausto. *Getúlio Vargas*. São Paulo: Cia. das Letras, 2006.

Com base na afirmação acima, é **CORRETO** afirmar, sobre o caráter modernizador do Estado Novo (1937 - 1945), que o Estado

- A) assumiu um perfil liberal-oligárquico, defendendo a vocação agrícola brasileira, e conquistando capitais estadunidenses para financiar novas tecnologias de cultivo de exportação.
- B) assumiu um perfil liberal, incentivando a indústria de bens de consumo e a entrada de multinacionais e franqueou a exploração dos recursos minerais aos conglomerados anglo-americanos.
- C) interveio na esfera econômica, incentivou a criação de uma indústria de base, investiu em infra-estrutura, nacionalizou as jazidas minerais e outras fontes de energia e diversificou as exportações.
- D) interveio na esfera econômica, desprezando a agricultura de exportação, sobretudo o café, e o capital estrangeiro, e criou grandes cooperativas operário-camponesas em toda a economia nacional.

**QUESTÃO 34**

Leia o seguinte trecho.

“Ele pode ser definido como um produto da Revolução cubana, nasceu em 1952, era um garoto de 7 anos incompletos quando Fidel e seus barbudos entraram vitoriosos em La Habana. Negro, filho de um imigrante jamaicano, nasceu em Delícias, uma região açucareira, com seu destino inexoravelmente traçado: passar a vida cortando cana, analfabeto como seu pai. Quis a História que este garoto fosse à escola, tivesse assistência médica, dentista, professor de educação física, e com seus quase dois metros de altura, se tornasse o sucessor de uma raça de gigantes do boxe.”

Arthur Amorim. ¿Y Ahora, Fidel?; Cuba: uma viagem ao passado, ao presente e ao futuro desta ilha tão polêmica. São Paulo: Conex, 2005.

O texto se refere a Teófilo Stevenson, três vezes medalha de ouro nas Olimpíadas de 1972, 1975 e 1980. Sobre a Revolução Cubana de 1959, é **CORRETO** afirmar que

- A) o governo revolucionário de Fidel Castro favoreceu a oligarquia latifundiária, inclusive ao próprio líder, que acumulou terras e empresas, e a repressão aos setores populares camponeses e operários levou à intervenção estadunidense.
- B) a guerrilha foi organizada pelo Partido Comunista Cubano e seu líder Fidel Castro, e apoiada financeira e militarmente pela União Soviética, e a imediata estatização, coletivização e instalação de mísseis soviéticos causaram a reação estadunidense.
- C) o modelo econômico adotado, que, centrado na agricultura familiar de alimentos, destruiu a agroexportação açucareira, e os altos preços cobrados pela União Soviética pelo petróleo obrigaram o país a aceitar o auxílio nos Estados Unidos.
- D) a opção pelo socialismo por Fidel Castro deu-se, em boa parte, como reação ao intervencionismo e ao bloqueio estadunidenses, e seus resultados são reconhecidos pela universalização e boa qualidade da educação e saúde públicas.

**QUESTÃO 35**

“Ao ser extinto pelo regime militar em 1965, o PTB estava prestes a se tornar 'um partido de massas'[...] era considerado um partido nacionalista, no estilo de 'populismo de esquerda’”

David Fleischer. Os partidos políticos. In Lúcia Avelar & Antônio O. Cintra. Sistema Político Brasileiro: uma introdução. Rio de Janeiro: Fund. Conrad Adenauer-Stiftung. São Paulo: UNESP, 2004.

O Partido Trabalhista Brasileiro foi

- A) um braço eleitoral do Partido Comunista Brasileiro, que estava na ilegalidade, em 1946, com o objetivo de formar uma bancada parlamentar combativa e infiltrar-se no meio sindical, divulgando um plano de insurreição popular e socialista.
- B) criado por Getúlio Vargas em 1945, para incorporar as massas trabalhadoras urbanas à política e afastá-las do Partido Comunista Brasileiro, e tornou-se um partido combativo, destacando-se pelo antiimperialismo e defesa da reforma agrária.
- C) criado por anarco-sindicalistas em 1928, para organizar o trabalho em comunidades alternativas no campo e, assim, combater o uso da violência revolucionária pregada pelos comunistas e a exploração do trabalho fabril pela burguesia.
- D) um mero instrumento de controle da classe trabalhadora criado pela burguesia em 1940, ainda sob o Estado Novo, logrando impedir a realização de greves e manifestações contra o capital, estrangeiro ou nacional, até fins da década de 1960.

**QUESTÃO 36**

Observe a letra da música de Raul Seixas apresentada a seguir.

**Para o Estadão**

“Está na praça, já chegou  
 O dicionário do censor  
 Desde A até Z  
 Tem o que você pode ou não pode dizer  
 Antes de pôr no papel  
 O que você pensou  
 Veja se na sua frase  
 Tem uma palavra que não pode  
 Substitua por uma que pode  
 Você não queria assim... mas que jeito?  
 O dicionário do censor  
 É que decide, não o autor  
 Um exemplo pra você

Se na página do ‘p’  
 Não consta a palavra ‘povo’  
 É porque esta não pode  
 Vê se no ‘o’ tem escrito ‘ovo’  
 Ovo pode...  
 Se o sentido não couber esqueça,  
 risque tudo, compositor  
 Seu dever é decorar  
 As que pode musicar  
 No dicionário da censura  
 Nem botaram ‘dentadura’...”

Raul Seixas, 1983.

A ditadura militar brasileira (1964-1985) teve como uma de suas facetas a censura. Acerca da censura, é **CORRETO** afirmar que suas ações

- A) restringiam apenas as notícias que atingiam diretamente membros do governo ou pregavam a revolução.
- B) limitavam-se ao controle de informações e opiniões que envolviam organizações subversivas armadas.
- C) restringiam as informações, opiniões e manifestações estéticas tidas como subversivas ou imorais.
- D) limitavam as informações, opiniões e manifestações estéticas tidas como anti-populares e americanizadas.

**As questões a seguir, de 37 a 48, referem-se à Língua Estrangeira.  
Se sua opção for por Espanhol, continue nesta página.  
Se sua opção for por Inglês, vá para a página 30.**

## ESPAÑHOL - TIPO II

Lea el texto y conteste las cuestiones de 37 a 41.

### El increíble número de comprarse un piso

El independizarse del hogar familiar plantea un problema cada vez más difícil de resolver: comprar un piso o alquilarlo, dos posibles opciones que tienen sus ventajas e inconvenientes.

Si nos decidimos por el alquiler, algo que en principio resulta mucho más accesible económicamente, nos encontramos con la ventaja de que el inquilino no tiene por qué hacerse cargo del mantenimiento ni de los gastos de reparación de la casa, que corren por cuenta del propietario de la vivienda. Por otro lado, al ser una posibilidad que no conlleva el atarse a una inversión, se disfruta de mayor movilidad y resulta fácil cambiarse a un piso mayor o que nos depare más ventajas. Pero el gran inconveniente radica en la nueva Ley de Arrendamientos Urbanos, pues el propietario de la vivienda puede subir cada año el precio del alquiler a su antojo o incluso negarse a una renovación del contrato.

Pero también tenemos la segunda opción: la compra del piso, una inversión con un alto rendimiento, pues a juicio de los expertos, dadas las grandes perspectivas actuales de revalorización de inmuebles, el valor de los pisos en las grandes ciudades se habrá doblado de aquí en cuatro años. Además, la adquisición de una vivienda tiene una desgravación del 17 por ciento en el impuesto de renta.

Si finalmente nos decidimos por la opción de la compra y descartamos la del alquiler, nos encontramos con un importante problema: los precios vigentes en el mercado, que en la mayoría de los casos se escapan de las posibilidades económicas del posible comprador. Los precios de los pisos comenzaron a dispararse en 1985, año en el que subieron a razón de una media del 30 por ciento, una tendencia que continúa siendo la misma. Si nos encontramos en una gran ciudad como Madrid o Barcelona, el precio del metro cuadrado oscila entre los 300 euros en un barrio periférico y los 700 o más que se pueden llegar a cobrar en las zonas céntricas. El problema resulta menor en el caso de la mayoría de las capitales de provincia, en las que un piso de las mismas características puede costar un 60 por ciento o incluso la mitad que en las grandes urbes.

Para las familias con varios hijos que desean cambiarse a un piso a la medida de sus necesidades, aunque se disponga de la vivienda anterior para venderla, conseguir un piso con una habitación más puede costar una cantidad adicional que llega a alcanzar 15.000 o 20.000 euros. Llegados a este punto queda claro que, ante los precios que rigen en el mercado, prácticamente nadie puede permitirse el lujo de

pagar un piso al contado. Y la única solución que nos queda es recurrir al crédito bancario con garantía hipotecaria, algo que muchos han llegado a calificar como una verdadera trampa de la que resulta difícil salir.

Nos encontramos pues con un negocio que no resulta tan redondo, aunque los expertos consideran que si pensamos en los precios que regirán en el mercado dentro de unos años tal vez merezca la pena realizar tal esfuerzo económico.

(Texto adaptado de *La compra a diario* in *Preparación DELE - EDELSA*)

### CUESTIÓN 37

Si alquilamos un piso tenemos

- A) la ventaja de que nos protege la Ley de Arrendamientos Urbanos.
- B) el inconveniente de que el propietario no se haga cargo del mantenimiento.
- C) la ventaja de sentirnos libres de gastos de conservación de la vivienda.
- D) el inconveniente de no atarse a una inversión y tener más libertad de mudanza.

### CUESTIÓN 38

Si compramos un piso tenemos

- A) la ventaja de hacer una inversión rentable.
- B) la desventaja de la falta de estabilidad que ello conlleva.
- C) el inconveniente de que se hace rentable cada cuatro años.
- D) la desvalorización de la renta de 17 por ciento.

### CUESTIÓN 39

Los precios de los pisos

- A) cuestan más 60 por ciento en la mayoría de las capitales de provincia.
- B) tienen tendencia a dispararse al mismo ritmo que hace 30 años.
- C) son oscilantes en las zonas periféricas y estables en las céntricas.
- D) experimentan el mismo porcentaje de aumento desde 1985.

### CUESTIÓN 40

Cada habitación de un piso

- A) cuesta de 15 a 20 mil euros.
- B) sale 15 ó 20 mil euros más cara.
- C) cuesta 15 ó 20 mil euros por apartamento.
- D) devalora el piso vendido en 15 ó 20 mil euros.



**CUESTIÓN 41**

El fragmento “*pagar un piso al contado*”, significa

- A) tener en cuenta el valor del piso.
- B) tener el dinero justo para la compra.
- C) pagar con moneda y en el acto.
- D) no hacer cuentas del gasto total.

**El siguiente texto está incompleto. Marca la opción con la palabra más apropiada para completar cada uno de los huecos. El número del hueco corresponde al número de la cuestión.**

¿Qué haríamos sin el teléfono? Si un día, sin previo aviso, nos cortaran la línea telefónica a todos, nos parecería que viviáramos en otro mundo. Ya no ....(42).... llamar a casa para decir que íbamos a llegar ....(43).... tarde, sino que tendríamos que ir a decirlo ....(44).... mismos; con lo cual, ya no ....(45).... interesaría volver a salir, porque entre tanto ir y venir se nos habría hecho tarde para llegar adonde íbamos. ....(46).... podríamos felicitar a nuestros amigos por navidad; así que tendríamos que aprender de nuevo a escribir cartas y felicitaciones, tarea que ya tenemos casi olvidada a fuerza de no hacerlo. Miles de mensajeros llenarían las calles, llevando en sus vehículos a toda velocidad ....(47).... recados y avisos. Por favor, no nos corten el teléfono, porque ya no sabemos vivir sin él.

**CUESTIÓN 42**

- A) conseguíamos
- B) poderíamos
- C) conseguimos
- D) podríamos

**CUESTIÓN 43**

- A) tan
- B) más
- C) a
- D) de

**CUESTIÓN 44**

- A) vosotros
- B) ellos
- C) nosotros
- D) ustedes

**CUESTIÓN 45**

- A) nos
- B) les
- C) se
- D) —

**CUESTIÓN 46**

- A) Entoces
- B) Sin embargo
- C) Tal vez
- D) Tampoco

**CUESTIÓN 47**

- A) nuestros
- B) sus
- C) vuestros
- D) suyos

**CUESTIÓN 48**

Observe la viñeta:



EL PAÍS.es – 25/07/2006

De acuerdo con la viñeta es **INCORRECTO** afirmar que

- A) para jubilarse hay que estar trabajando.
- B) solo con tener empleo es posible jubilarse.
- C) hay gran posibilidad que uno esté en el paro.
- D) sin prejubilarse uno no consigue jubilarse.

## INGLÊS - TIPO II

All the questions in this section are based on the following text. Read the text carefully and then choose the best alternatives that answer or complete the questions or statements below it.

## World of Knowledge




---

FROM THEIR STUDENT BODIES TO THEIR RESEARCH PRACTICES, UNIVERSITIES ARE BECOMING MORE GLOBAL.  
BY RICHARD LEVIN

---

**A**s never before in their long history, universities have become instruments of national competition as well as instruments of peace. They are the locus of the scientific discoveries that move economies forward, and the primary means of educating the talent required to obtain and maintain competitive advantage. But at the same time, the opening of national borders to the flow of goods, services, information and especially people has made universities a powerful force for global integration, mutual understanding and geopolitical stability.

In response to the same forces that have propelled the world economy, universities have become more self-consciously global: seeking students from around the world who represent the entire spectrum of cultures and values, sending their own students abroad to prepare them for

global careers, offering courses of study that address the challenges of an interconnected world and collaborative research programs to advance science for the benefit of humanity.

Of the forces shaping higher education none is more sweeping than the movement across borders. Over the past three decades the number of students leaving home each year to study abroad has grown at an annual rate of 3.9 percent, from 800,000 in 1975 to 2.5 million in 2004. Most travel from one developed nation to another, but the flow from developing to developed countries is growing rapidly. The reverse flow, from developed to developing countries, is on the rise, too. Today foreign students earn 30 percent of the doctoral degrees awarded in the United States and 38 percent of those in the United Kingdom. And the number crossing borders for undergraduate study is

growing as well, to 8 percent of the undergraduates in America's Ivy League institutions and 10 percent of all undergraduates in the U.K. In the United States, 20 percent of newly hired professors in science and

engineering are foreign-born, and in China the vast majority of newly hired faculty at the top research universities received their graduate education abroad.

### COLLEGE BOUND



### COLLIN POWELL

I grew up in a tenement neighborhood in the South Bronx. I graduated from high school with a C average and few ideas about my future. I entered City College as an engineering major – my mother's wishes – and couldn't believe what I'd gotten myself into. After five months I switched to geology ... I got to study rocks! It might seem somewhat surprising, considering my later career choices, that I didn't major in political science or history, but it's not like I was telling people I was going to be secretary of state ... It was unimaginable at the time.

In 1954 I joined ROTC (the Reserve Officer Training Corps) – a program providing me with the discipline and order that had been lacking in my life.

*Newsweek, August 21, 2006/August 28, 2006*

### QUESTION 37

According to the article, the following statements about universities today are true, **EXCEPT**:

- A) They move economies forward.
- B) They are the locus of scientific discoveries.
- C) They threaten global integration and geopolitical stability.
- D) They are instruments of competition and peace.

### QUESTION 38

One of the roles of universities is to

- A) educate talents to obtain and maintain competitive advantage.
- B) achieve the highest degree of maintaining information private.
- C) become instruments of competing in the financial world.
- D) destabilize national competition in the education of young people.

**QUESTION 39**

According to the article, universities today

- A) shelter the majority of people of the world population.
- B) have become a representation of domestic culture.
- C) reiterate the forces of geopolitical instability.
- D) host students from different parts of the globe.

**QUESTION 40**

One of the advantages of the exchange of university students is that they

- A) have to challenge teachers with their own knowledge.
- B) can prepare themselves for global careers.
- C) may spy on other people's scientific programs.
- D) will be able to learn foreign languages.

**QUESTION 41**

This global integration of university students discussed in the text is the result of the

- A) fact that some universities are considered better than others.
- B) dissatisfaction of students with their local universities.
- C) worldwide exchanging of goods, information and services.
- D) need to study away from home to get away from parents' authority.

**QUESTION 42**

The author of the article thinks that this movement of going to universities outside one's own country is a means of

- A) stopping the flow of goods and information.
- B) challenging unfriendly countries with competition.
- C) precluding wars among opposite university programs.
- D) benefiting humanity with the advance of science.

**QUESTION 43**

The article states that the number of students who study abroad nowadays has reached the figure of

- A) eight hundred students.
- B) two million and a half students.
- C) thirty percent of all the students.
- D) three point nine percent of the population.

**QUESTION 44**

30 percent of the doctoral degrees awarded in the United States are given to

- A) students from the UK.
- B) American students.
- C) foreign students.
- D) undergraduate students.

**QUESTION 45**

Most students who go abroad to study

- A) go from one developed nation to another.
- B) prefer underdeveloped countries.
- C) start from underdeveloped or developing countries.
- D) travel from developed to developing countries.

**QUESTION 46**

The article shows that professors

- A) will only be hired if they received their graduate education abroad.
- B) are obliged to go abroad to receive their doctor's degrees.
- C) can only get science and engineering jobs if they are foreign-born.
- D) exchange countries as well as students where universities are concerned.

**QUESTION 47**

According to the caption in the article, what Colin Powell learned at the Reserve Officer Training Corps was

- A) discipline and order.
- B) how to be secretary of state.
- C) the choice of a career.
- D) the science of rocks.

**QUESTION 48**

When it comes to university education, Colin Powell got his degree in

- A) engineering.
- B) geology.
- C) history.
- D) political science.

**Rascunho da Folha de Respostas**

Ao terminar a Prova de **Conhecimentos Específicos**, transfira suas marcações para a **Folha de Respostas** (cor vermelha) obedecendo às instruções de preenchimento nela contidas.

01 (A) (B) (C) (D)	15 (A) (B) (C) (D)	29 (A) (B) (C) (D)	43 (A) (B) (C) (D)
02 (A) (B) (C) (D)	16 (A) (B) (C) (D)	30 (A) (B) (C) (D)	44 (A) (B) (C) (D)
03 (A) (B) (C) (D)	17 (A) (B) (C) (D)	31 (A) (B) (C) (D)	45 (A) (B) (C) (D)
04 (A) (B) (C) (D)	18 (A) (B) (C) (D)	32 (A) (B) (C) (D)	46 (A) (B) (C) (D)
05 (A) (B) (C) (D)	19 (A) (B) (C) (D)	33 (A) (B) (C) (D)	47 (A) (B) (C) (D)
06 (A) (B) (C) (D)	20 (A) (B) (C) (D)	34 (A) (B) (C) (D)	48 (A) (B) (C) (D)
07 (A) (B) (C) (D)	21 (A) (B) (C) (D)	35 (A) (B) (C) (D)	
08 (A) (B) (C) (D)	22 (A) (B) (C) (D)	36 (A) (B) (C) (D)	
09 (A) (B) (C) (D)	23 (A) (B) (C) (D)	37 (A) (B) (C) (D)	
10 (A) (B) (C) (D)	24 (A) (B) (C) (D)	38 (A) (B) (C) (D)	
11 (A) (B) (C) (D)	25 (A) (B) (C) (D)	39 (A) (B) (C) (D)	
12 (A) (B) (C) (D)	26 (A) (B) (C) (D)	40 (A) (B) (C) (D)	
13 (A) (B) (C) (D)	27 (A) (B) (C) (D)	41 (A) (B) (C) (D)	
14 (A) (B) (C) (D)	28 (A) (B) (C) (D)	42 (A) (B) (C) (D)	