



COORDENADORIA DO CURSO DE PSICOLOGIA PLANO DE ENSINO					
Turno: Noturno					
Disciplina: Psicologia Escolar e Educacional I				Período: 5º	Currículo: 2011
Docente: Celso Francisco Tondin				Tipo: Obrigatória	Departamento: DPSIC
Pré-requisito: Psicologia Genética			Co-requisito: Não tem		
C.H. Total: 72 horas	C.H. Prática: 24 horas	C. H. Teórica: 48 horas	Formação de Psicólogo	Ano: 2021	Semestre: ERE 4
EMENTA					
Contextualização histórico-crítica da Educação e da instituição escolar. Estudo da constituição histórica da Psicologia Escolar/Educacional como campo de atuação e pesquisa. Problematização sobre o objeto de estudo da Psicologia Escolar. Aproximação teórico-prática da realidade escolar. Parte prática: observação e descrição de atividades educativas.					
OBJETIVOS					
1. Aprofundar os conhecimentos dos alunos sobre educação e instituição escolar, capacitando-os para integrar em suas análises e ações a multiplicidade dos componentes das situações educacionais e escolares; 2. Conhecer e refletir sobre a instituição escola e suas relações com o Estado e com a sociedade; 3. Conhecer e analisar a relação Psicologia e Educação no Brasil em uma perspectiva histórico-crítica, discutindo as influências mútuas entre estes dois campos científicos em sua interface no campo educacional; 4. Aprender sobre constituição da Psicologia Escolar/Educacional como campo de atuação e de pesquisa no Brasil, em uma perspectiva histórico-crítica, identificando os efeitos da inserção desta ciência e de suas práticas profissionais no campo educacional; 5. Aproximar-se e refletir sobre a realidade escolar contemporânea, de pandemia de Covid-19, objetivando conhecer suas múltiplas dimensões e suas particularidades sociais e culturais.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
1. História da Psicologia Escolar/Educacional no Brasil. 2. Constituição da escola como instituição na sociedade capitalista. 3. O papel da escola na sociedade contemporânea. 4. Objeto da Psicologia Escolar/Educacional. 5. Pesquisa e atuação profissional em Psicologia Escolar/Educacional. 6. A formação e atuação do psicólogo escolar/educacional no cenário brasileiro. 7. Psicologia Escolar/Educacional e políticas públicas/redes de proteção social. 8. Realização de atividade sobre a educação na pandemia.					
METODOLOGIA DE ENSINO					

1. **Atividades síncronas:** aulas dialogadas, por meio da Plataforma *Google Meet* (será enviado, pelo Portal Didático, apenas um *link*, que servirá para todas as aulas), nas terças-feiras, de 19h às 20h50min, a partir dos textos indicados.

14/09 (terça-feira) – Apresentação do grupo e do plano de ensino da unidade curricular.

21/09 (terça-feira) – Conteúdo: História da Psicologia Escolar/Educacional no Brasil - **Texto 1** – ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. *Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE)*, São Paulo, v. 12, n. 2, p. 469-475, jul./dez. 2008. Orientação da atividade de campo.

28/09 (terça-feira) – Conteúdo: Constituição da escola como instituição na sociedade capitalista. **Texto 2** – PATTO, Maria Helena Souza. *Psicologia e ideologia: uma introdução crítica à Psicologia Escolar*. São Paulo: T. A. Queiroz, 1984. (capítulo I: Raízes: a relação escola-sociedade – p. 16-54). Orientação da atividade de campo.

05/10 (terça-feira) – Conteúdo: O papel da escola na sociedade contemporânea. **Texto 3** - MARASCHIN, Cleci; FREITAS, Lia Beatriz de Lucca; CARVALHO, Diana Carvalho de (Org.). *Psicologia e Educação: multiversos sentidos, olhares e experiências*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003. (capítulo: MARASCHIN, C. Psicologia e educação: pontuações temporais – p. 233-241). Orientação da atividade de campo.

19/10 (terça-feira) – Conteúdo: O papel da escola na sociedade contemporânea. **Texto 4** – SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica*. 10. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2008. (introdução: Escola e saber objetivo sob a perspectiva histórico-crítica; e capítulo 1: Sobre a natureza e especificidade da Educação – p. 5-22). Orientação da atividade de campo.

26/10 (terça-feira) – Conteúdo: Objeto da Psicologia Escolar/Educacional. **Texto 5** – MEIRA, Marisa Eugênia Melillo; ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino (Org.) *Psicologia Escolar: teorias críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. (capítulo: MEIRA, M. E. M. Construindo uma concepção crítica de Psicologia Escolar: contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Sócio-Histórica – p. 13-77). Orientação da atividade de campo.

09/11 (terça-feira) – Conteúdo: A formação e atuação do psicólogo escolar/educacional no cenário brasileiro. **Texto 5** – MEIRA, Marisa Eugênia Melillo; ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino (Org.) *Psicologia Escolar: teorias críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. (capítulo: MEIRA, M. E. M. Construindo uma concepção crítica de Psicologia Escolar: contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Sócio-Histórica – p. 13-77). Orientação da atividade de campo.

16/11 (terça-feira) – Conteúdo: A formação e atuação do psicólogo escolar/educacional no cenário brasileiro. **Texto 5** – MEIRA, Marisa Eugênia Melillo; ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino (Org.) *Psicologia Escolar: teorias críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. (capítulo: MEIRA, M. E. M. Construindo uma concepção crítica de Psicologia Escolar: contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Sócio-Histórica – p. 13-77). Orientação da atividade de campo.

23/11 (terça-feira) – Conteúdo: Pesquisa e atuação profissional em Psicologia Escolar/Educacional. Aula com base em (leitura não obrigatória): SOUZA, Marilene Proença Rebello de; SILVA, Sílvia Maria Cintra da; YAMAMOTO, Kátia (Org.). *Atuação do psicólogo na Educação Básica: concepções, práticas e desafios*. Uberlândia: EDUFU, 2014. (capítulo 3: SOUZA, M. P. R. de et al. Atuação do psicólogo na educação: o que pensam pesquisadores brasileiros sobre o tema – p. 47-63). Orientação da atividade de campo.

30/11 (terça-feira) – Conteúdo: Psicologia Escolar/Educacional e políticas públicas/redes de proteção social. Aula com base em (leitura não obrigatória): TONDIN, Celso Francisco; SCHOTT, Daniela Fernanda (Org.). *Psicologia e educação: diálogo com as redes*. Chapecó: Editora Sinproeste, 2013. Orientação da atividade de campo.

07/12 (terça-feira) – Seminário de apresentação dos trabalhos sobre educação no período da pandemia.

14/12 (terça-feira) – Seminário de apresentação sobre educação no período da pandemia. Encerramento da unidade curricular.

* Haverá possibilidade de substituição das atividades síncronas por outras atividades equivalentes, caso ocorra o previsto no §1º, artigo 11 da Resolução 004/2021/CONEP/UFSJ, por exemplo, instabilidade na rede ou rede indisponível, especialmente para o caso de encontros virtuais.

Atividades assíncronas: leitura dos textos acima indicados; a cada semana o(a) estudante deverá colocar, no local indicado no Portal Didático, uma pergunta ou afirmação sobre o texto que será trabalho na aula seguinte. Atentar para a data de início e fechamento de cada uma destas tarefas; elaboração individual de dois textos; atividade de campo, em grupo, sobre educação durante a pandemia, elaboração de um texto sobre este tema e exposição à turma.



HORÁRIO(S) DE DISPONIBILIDADE PARA ATENDIMENTO E SUPORTE EXTRACLASSE

Quartas-feiras, de 13h15min às 15h05min, por meio de agendamento: celsotondin@ufsj.edu.br, ou pelo Portal Didático.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1. Controle de frequência:

Seguindo as orientações da Resolução CONEP/UFSJ nº 004/2021:

Artigo 11: “O registro da frequência do discente se dará por meio do cumprimento das atividades propostas, e não pela presença durante as atividades síncronas, sendo que o discente que não concluir 75% das atividades propostas será reprovado por infrequência.

§ 1º Será estabelecido pelo responsável da UC o prazo máximo para a entrega de cada atividade, considerando questões que podem resultar no atraso do processo de entrega e limitações impostas pelas condições sanitárias decorrentes da Pandemia provocada pela Covid 19.”

Ou seja, o registro da frequência será feito pela *realização das atividades assíncronas verificadas* (entregas dos diários de campo). O estudante que realizar menos que 75% das atividades assíncronas verificadas será reprovado por infrequência.

2. Critérios de avaliação

- Texto 1: entrega até o dia 26/10 – individual (3 pontos)
- Texto 2: entrega até o dia 30/11 – individual (3 pontos)
- Seminário: dias 07 e 14/12 - apresentação em grupo sobre a atividade de campo (educação no período da pandemia) (2 pontos)
- Texto em grupo: entrega até o dia 15/12 – educação no período da pandemia (2 pontos).
- O/a aluno/a que não apresentar o seminário não poderá escrever o texto relativo a ele, porque são atividades interligadas. Neste caso, fará um artigo (de 10 a 15 páginas) sobre a educação no período da pandemia ou outro tema contemporâneo do campo escolar, valendo 4 pontos.
- A nota final será obtida por meio da soma das notas destas avaliações.
- A participação nas atividades assíncronas é obrigatória.
- Os textos serão avaliados de acordo com os seguintes critérios: a) correção do conteúdo/adequação conceitual; b) composição do texto: gramática/ortografia; coesão/coerência textual; capacidade de argumentar; emprego das regras da ABNT ou APA.
- Prova substitutiva: O/a aluno/a poderá substituir apenas a menor nota obtida, sendo o conteúdo o mesmo que o da nota que pretende substituir. Data de entrega: a ser definida.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE)*, São Paulo, v. 12, n. 2, p. 469-475, jul./dez. 2008.

MARASCHIN, Cleci; FREITAS, Lia Beatriz de Lucca; CARVALHO, Diana Carvalho de (Org.). *Psicologia e Educação: multiversos sentidos, olhares e experiências*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.

MEIRA, Marisa Eugênia Melillo; ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino (Org.) *Psicologia Escolar: teorias críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica*. 10. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2008.

PATTO, Maria Helena Souza. *Psicologia e ideologia: uma introdução crítica à Psicologia Escolar*. São Paulo: T. A. Queiroz, 1984.



**BIBLIOGRAFIA
COMPLEMENTAR**

BARBOSA, Deborah Rosária; SOUZA, Marilene Proença Rebello de. Psicologia Educacional ou Escolar? Eis a questão. *Revista da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, São Paulo, v. 16, n. 1, p. 163-173, jan./jun. 2012.

CUNHA, Beatriz Beluzzo Brando et al. *Psicologia na escola: um pouco de história e algumas histórias*. São Paulo: Arte & Ciência, 1997.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de et al. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 139-159, jan./abr. 2004.

PATTO, Maria Helena Souza. *Produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*.

SOUZA, Marilene Proença Rebello de; SILVA, Silvia Maria Cintra da; YAMAMOTO, Kátia (Org.). *Atuação do psicólogo na Educação Básica: concepções, práticas e desafios*. Uberlândia: EDUFU, 2014.

TONDIN, Celso Francisco; SCHOTT, Daniela Fernanda (Orgs). *Psicologia e educação: diálogo com as redes*. Chapecó: Editora Sinproeste, 2013.

Aprovado pelo Colegiado do Curso em ____/____/____.

Prof. Responsável

Profa Larissa Medeiros Marinho dos Santos

Coordenador do Curso de Psicologia