



COORDENADORIA DO CURSO DE PSICOLOGIA					
PLANO DE ENSINO					
Turno: Integral					
Disciplina: Orientação Profissional			Período: 9º	Currículo: 2011	
Docente: Marco Antônio Silva Alvarenga			Tipo: Obrigatória	Departamento: DPSIC	
Pré-requisito: Não se aplica			Correquisito: não há		
C.H. Total: -	C.H. Prática: -	C. H. Teórica: -	Formação de Psicólogo	Ano: Emergencial	Semestre: -
EMENTA					
Princípios básicos da Orientação Profissional. A Orientação Profissional no contexto atual. Principais abordagens. Recursos a serem usados na Orientação Profissional. Atendimento direto ao cliente na escolha de sua profissão.					
OBJETIVOS					
<p>1) Geral: Compreender o que é a Orientação Profissional, teorias e atuação para o planejamento da escolha profissional e de carreira em atendimento geral.</p> <p>2) Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceituar e caracterizar Orientação Profissional (OP),• Compreender aspectos históricos e atuais do desenvolvimento da OP,• Compreender os modelos desenvolvimentistas de OP (sociocognitivo, tipológico, maturidade de carreira e <i>life design</i>)• Realizar atendimento para desenvolver a adaptação e maturidade para a escolha profissional.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<ul style="list-style-type: none">• Definição e desenvolvimento histórico e teórico de OP (Mundo e Brasil)• Questões contemporâneas relativas à OP• Teorias em OP (sociocognitivo, tipológico, maturidade de carreira e <i>life design</i>)• Métodos de avaliação e intervenção• Aspectos importantes para o profissional psicólogo em formação• Preparação para atendimento individual on-line• Atendimento em Orientação Profissional e Carreira• Participação de atividades de análise de condução dos casos• Registro de atividades e relatos• Produção de relatório e entrega de documentos relativos ao atendimento• Processo de devolução construtiva• Avaliação de desempenho					
<p><i>Obs.:</i> os discentes receberão uma apresentação com o conteúdo da disciplina na qual poderão ver outras áreas de atuação e contextos relacionados à Orientação Profissional.</p> <p>O conteúdo será distribuído em 12 semanas com atividades assíncronas (Portal Didático) e síncronas (Google Meet/Zoom) com carga horária de 3 horas-aula por semana, totalizando 72 horas-aula no Período Remoto Emergencial (14/09/2020 a 05/12/2020):</p>					
Semana	Conteúdo e Atividades Assíncronas e Síncronas				
1	15/09 – 16:10 - E ₁ : Normas acadêmicas. Resolução Nº 07 de 03 de agosto de 2020 que regulamenta o ensino remoto emergencial da UFSJ e Plano de Ensino (1h)				
	17/09 – 18:05				



	<p>- E₁: Apresentação do procedimento de atendimento on-line (1h)</p> <p>- A₁: Questionário sobre o conteúdo da Semana 1 (Atividade assíncrona, 1h) – Prazo: 22/09 (até às 23h 59m, via portal didático)</p>
2	<p>22/09 – 16:10</p> <p>- E₂: O que é Orientação Profissional e Matrizes Históricas (1h)</p> <p>24/09 – 18:05</p> <p>- E₂: Preparação para procedimento de atendimento on-line (1h)</p> <p>- A₂: Questionário sobre o conteúdo da Semana 2 (Atividade assíncrona, 1h) – Prazo: 29/09 (até às 23h 59m, via portal didático)</p>
3	<p>29/09 – 16:10</p> <p>- E₃: O que é Orientação Profissional e Matrizes Históricas (1h)</p> <p>01/10 – 18:05</p> <p>- E₃: Preparação para procedimento de atendimento on-line (1h)</p> <p>- A₃: Questionário sobre o conteúdo da Semana 3 (Atividade assíncrona, 1h) – Prazo: 06/10 (até às 23h 59m, via portal didático)</p>
4	<p>06/10 – 16:10</p> <p>- E₄: Aspectos e dados contemporâneos sobre a prática de OP (1h)</p> <p>08/10 – 18:05</p> <p>- E₄: Preparação para procedimento de atendimento on-line (1h)</p> <p>- A₄: Questionário sobre o conteúdo da Semana 4 (Atividade assíncrona, 1h) – Prazo: 13/10 (até às 23h 59m, via portal didático)</p>
5	<p>13/10 – 16:10</p> <p>- E₅: Teorias sociodesenvolvimentistas de OP (1h)</p> <p>- A₅: Questionário sobre o conteúdo da Semana 5 (Atividade assíncrona, 1h) – Prazo: 20/10 (até às 23h 59m, via portal didático)</p>
6	<p>20/10 – 16:10</p> <p>- E₆: Teorias sociodesenvolvimentistas de OP (1h)</p> <p>22/10 – 18:05</p> <p>- E₆: Acompanhamento de atendimento remoto (1h)</p> <p>- A₆: Questionário sobre o conteúdo da Semana 6 (Atividade assíncrona, 1h) – Prazo: 27/10 (até às 23h 59m, via portal didático)</p>
7	<p>27/10 – 16:10</p> <p>- E₇: Teorias sociodesenvolvimentistas de OP e considerações sobre avaliação e intervenção em OP (1h)</p> <p>29/10 – 18:05</p> <p>- E₇: Acompanhamento de atendimento remoto (1h)</p> <p>- A₇: Questionário sobre o conteúdo da Semana 7 (Atividade assíncrona, 1h) – Prazo: 02/11 (até às 23h 59m, via portal didático)</p>



8	04/11 – 18:05 - E ₈ : Acompanhamento de atendimento remoto (1h) - A ₈ : Questionário sobre o conteúdo da Semana 8 (Atividade assíncrona, 1h) – Prazo: 09/11 (até às 23h 59m, via portal didático)
9	09/11 – 17:05 - E ₉ : Acompanhamento de atendimento remoto (1h) 11/11 – 18:05 - E ₉ : Acompanhamento de atendimento remoto (1h) - A ₉ : Questionário sobre o conteúdo da Semana 9 (Atividade assíncrona, 1h) – Prazo: 16/11 (até às 23h 59m, via portal didático)
10	16/11 – 16:10 - E ₁₀ : Acompanhamento de atendimento remoto (1h) 18/11 – 18:05 - E ₁₀ : Acompanhamento de atendimento remoto (1h) - A ₁₀ : Questionário sobre o conteúdo da Semana 10 (Atividade assíncrona, 1h) – Prazo: 23/11 (até às 23h 59m, via portal didático)
11	23/11 – 16:10 - E ₁₁ : Acompanhamento de atendimento remoto (1h) 25/11 – 18:05 - E ₁₁ : Dúvidas sobre registro e relatórios (1h) - A ₁₁ : Questionário sobre o conteúdo da Semana 11 (Atividade assíncrona, 1h) – Prazo: 30/11 (até às 23h 59m, via portal didático)
12	30/11 – 16:10 - E ₁₂ : Acompanhamento e entrega de relatórios (1h) 01/12 – 18:05 - E ₁₂ : Entrega de Jogo para Orientação Profissional e de todos relatórios (1h) - A ₁₂ : Questionário sobre o conteúdo da Semana 12 (Atividade assíncrona, 1h) – Prazo: 05/12 (até às 23h 59m, via portal didático)

METODOLOGIA DE ENSINO

A unidade curricular será ministrada com atividades assíncronas (vídeos/áudios, textos, questionários e jogos) disponibilizadas por meio do Portal Didático (www.campusvirtual.ufsj.edu.br) e atividades síncronas utilizando a plataforma/aplicativo Google Meet ou Zoom (o link para as plataformas será disponibilizado via mensagem pelo Portal Didático). Serão disponibilizados materiais complementares para apoio aos estudos no Portal Didático.

HORÁRIO (S) DE DISPONIBILIDADE PARA ATENDIMENTO

O docente estará disponível para **atendimento aos discentes** às terças-feiras, de 19 às 21:30, com agendamento prévio por parte do discente via e-mail (alvarenga@ufsj.edu.br) ou portal didático com até 24h úteis de antecedência. O atendimento se dará pela plataforma/aplicativo Google Meet, Zoom e/ou via portal didático.

CONTROLE DE FREQUÊNCIA E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CONTROLE DE FREQUÊNCIA

Conforme Resolução N° 007 de 03 de agosto de 2020 do CONEP: “Art. 11. O registro da frequência do discente se dará por meio do cumprimento das atividades propostas, e não pela presença durante as atividades síncronas, sendo que o discente que não concluir 75% das atividades propostas será reprovado por infrequência.”

Considerando as 12 (doze) semanas de atividades síncronas com exposição (E) e 12 (doze) atividades de estudo (E₁ a E₁₂), totalizando 24 (vinte e quatro) atividades propostas, será **aprovado por frequência**, o discente que cumprir pelo menos 18 (dezoito) atividades.

1. Realização de atendimento remoto individual **(40 pontos)**

- Realizar os registros de todos os atendimentos de forma adequada e apresentável à supervisão, de acordo com a resolução CFP 001/2009
- Comprometimento no atendimento ao orientando – assiduidade, comunicação, relato e debate com o orientador e colegas
- Envio da versão inicial do relatório para o e-mail **alvarenga@ufsj.edu.br**
- Após a correção, o relatório será devolvido ao discente.
- O relatório final deverá ser enviado até o dia 01/12/2020.
- Após a entrega, os discentes serão incluídos em uma lista de certificação de término da atividade.

2. Relato de atendimento e acompanhamento **(20 pontos)**

- Preencher ficha de relato de supervisão para cada dia orientação

3. Confecção de jogo para Orientação Profissional **(40 pontos)**

- A turma deve formar dois grandes grupos e frentes de trabalho que deverão integrar suas atividades, considerando:
- Grupo 01: desenvolver a concepção do jogo, objetivos, regras – preferencialmente que não haja vencedores, mas que os participantes possam interagir entre si durante o jogo – e participantes (considerando idades a partir de 10 anos, todos os níveis escolares, educacionais, sociais e de gênero).
- Grupo 02: desenvolver leiaute – *layout* – do jogo considerando: estética acessível, material a ser utilizado, distinção entre jogadores, cartas, tabuleiro, se será virtual ou não, e elementos que possam permitir acessibilidade (limitações funcionais)
- Haverá orientação fora do horário de aula para os interessados em esclarecem algum aspecto da construção do material
- A avaliação será feita a partir da entrega do jogo juntamente com suas regras, considerando a associação entre as atividades dos dois grupos ou de um roteiro explicando o funcionamento do jogo com a descrição completa do material e sua funcionalidade.
- Entrega no dia 01/12/2020.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Ambiel, R. A. M. (2014). Adaptabilidade de carreira: uma abordagem histórica de conceitos, modelos e teorias, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 15(1), pp. 15-24.
- Ambiel, R. A. M., Campos, M. I.; Campos, P. P. T. V. Z. (2017). Análise da Produção Científica Brasileira em Orientação Profissional: Um Convite a Novos Rumos, *Psico-USF*, 22(1), pp. 133-145.
- Duarte, M. E. (2009). Um século depois de Frank Parsons: Escolher uma profissão ou apostar na psicologia da construção da vida?, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 10(2), pp. 5-14.
- Duarte, M. E. (2013). A vida da orientação na vida do século XXI: constrangimentos e desafios, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 14(2), pp. 155-164.
- Duarte, M. E. et al (2010). A Construção da Vida: Um Novo Paradigma para Entender a Carreira no Século XXI, *Interamerican Journal of Psychology*, 44(2), pp. 392-406.
- Duarte, M. E. (2015). Inovação em Orientação e Aconselhamento de Carreira: Mitos e Realidades, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 16(2), pp. 111- 121.



- Lassance, M.C.P., Bardagi, M.P., & Teixeira, M.A.P. (2009). Avaliação de uma intervenção cognitiva-evolutiva em orientação profissional com um grupo de adolescentes brasileiros, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 10 (1), 23-32.
- Levenfus, R.S.; Soares, D.H.P. et al (2010). *Orientação Profissional Vocacional*. Porto Alegre: ARTMED.
- Melo-Silva, L.L. (2008). Seção especial: Histórico da Associação Brasileira de Orientação Profissional e da Revista Brasileira de Orientação Profissional, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 8 (2), 1-9.
- Oliveira, M.C., Guimarães, V.F., & Coleta, M.F.E. (2006). Modelo Desenvolvimentista de Avaliação e Orientação de Carreira proposto por Donald Super, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 7 (2), 11-8.
- Sparta, M., Bardagi, M.P., & Teixeira, M.A.P. (2006). Modelos e Instrumentos de Avaliação em Orientação Profissional: Perspectiva História e situação no Brasil, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 7 (2), 19-32.
- Teixeira, M.O. (2008). A abordagem sócio-cognitiva no aconselhamento vocacional: uma reflexão sobre a evolução dos conceitos e da prática de orientação, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 9 (2), 9-16.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Cogo, P.S.F. (2012). Coaching acadêmico, um novo processo de apoio e desenvolvimento das competências escolares. *Negócios e Talentos*, 9, 17-31.
- Faria, L.C., Taveira, M.C., & Saavedra (2008). Exploração e decisão de carreira numa transição escolar: diferenças. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 9(2), 17-30.
- Ivatiuk, A.L., & Yoshida, E.M.P. (2010). Orientação Profissional de pessoas com deficiências: revisão da literatura, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 11 (1), 95-106.
- Lisboa, M.D. Orientação vocacional/ocupacional: projeto profissional e compromisso com o eixo social. In Zanella, AV., et al., org. *Psicologia e práticas sociais* [online]. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008. pp. 187-198. ISBN: 978-85-99662-87-8. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.
- Luna, I.N. (2012). Empreendedorismo e orientação profissional no contexto das transformações do mundo do trabalho, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 13 (1), 111-16.
- Melo-Silva, L.L., Lassance, M.C.P., & Soares, D.H.P. (2004). Orientação Profissional no contexto da Educação e Trabalho, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5 (2), 32-52.
- Oliveira, M.C., Guimarães, V.F., & Coleta, M.F.E. (2006). Modelo Desenvolvimentista de Avaliação e Orientação de Carreira proposto por Donald Super, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 7 (2), 11-8.
- Ribeiro, M.A. (2003). Demandas em Orientação Profissional: um estudo exploratório em escolas públicas, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 4 (1/2), 141-51.
- Silva, A.M.F. (2013). *Orientação vocacional para jovens com limitações ao nível das funções intelectuais*. Dissertação de Mestrado apresentada à Universidade Fernando Pessoa, Porto, 94p.
- Sparta, M. (2003). O desenvolvimento da Orientação Profissional no Brasil, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 4 (1/2), 1-11.
- Teixeira, M.A.P., & Lassance, M.C.P. (2006). Para refletir sobre a avaliação psicológica na orientação profissional, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 7 (2), 115-17.
- Valore, L.A., & Viaro, R.V. (2007). Profissão e sociedade no Projeto de Vida de Adolescentes em orientação profissional, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 8 (2), 57-70.
- Weiss, A. (2012). *Coach de Ouro*. Porto Alegre: ARTMED, 254p.

Marco Antônio Silva Alvarenga

Aprovado pelo Colegiado em 20/08/2020.

Coordenador do Curso