



COORDENADORIA DO CURSO DE PSICOLOGIA PLANO DE ENSINO					
Turno: Ensino Remoto Emergencial					
Disciplina: Habilidades sociais na infância e adolescência.			Período: 10º	Currículo: 2011	
Docente: Lucas Cordeiro Freitas			Tipo: Optativa	Departamento: DPSIC	
Pré-requisito: Psicologia Experimental III			Co-requisito: - : -		
C.H. Total: 36 h	C.H. Prática: -	C. H. Teórica: 36 h	Formação de Psicólogo	Ano: 2020	Semestre: Ensino Remoto Emergencial
EMENTA					
Conceitos de comportamento social, habilidades sociais e competência social. Processos de aprendizagem das habilidades sociais: modelos explicativos. Fatores associados aos déficits em habilidades sociais. Relações entre habilidades sociais, desempenho acadêmico e desenvolvimento infantil. Avaliação e intervenção em habilidades sociais no contexto da infância e adolescência.					
OBJETIVOS					
1- Identificar os principais conceitos básicos e modelos teóricos do campo das Habilidades Sociais. 2- Relacionar a fundamentação teórica do campo das Habilidades Sociais a questões de interesse para a Psicologia Comportamental. 3- Identificar os principais métodos e procedimentos de avaliação dos componentes comportamentais, cognitivos e afetivos das habilidades sociais, bem como suas implicações para a intervenção. 4- Aplicar os conhecimentos relativos ao campo das Habilidades Sociais na formulação de projetos de pesquisa.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
1- Base conceitual da área das habilidades sociais. 2- Habilidades sociais relevantes na infância. 3- Aprendizagem de habilidades sociais na infância. 4- Modelos explicativos da área de Treinamento de Habilidades Sociais. 5- Análise do comportamento aplicada às habilidades sociais. 6- Componentes das habilidades sociais. 7- Avaliação do desempenho social. 8- Instrumentos de avaliação de habilidades sociais no Brasil. 9- Formulação de projetos de pesquisa no campo teórico-prático das Habilidades Sociais.					
METODOLOGIA DE ENSINO					



A metodologia utilizada no Ensino Remoto Emergencial será composta de atividades assíncronas, em sua maior parte, e de algumas atividades síncronas pontuais. Poderão ser utilizadas as plataformas Portal Didático da UFSJ, Skype e Google Meets. O ensino será composto de leitura de textos com realização de resenhas; trabalhos individuais ou em grupo; atividades expositivas pontuais conduzidas pelo professor e atividades em plataforma virtual.

HORÁRIO(S) DE DISPONIBILIDADE PARA ATENDIMENTO E SUPORTE EXTRACLASSE

Segundas-feiras: de 15:00 às 17:00 horas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Realização de resenhas ou atividades semanais sobre os textos estudados: **10 pontos** (Somatório de todas as atividades semanais).

Trabalho escrito final (tema teórico ou projeto de pesquisa): **10 pontos**.

A **nota final** na UC será obtida a partir da média aritmética simples das duas notas anteriores.

Ao final do curso, será realizada uma **avaliação substitutiva escrita**, englobando o conteúdo total da disciplina. Nesse caso, a nota obtida na avaliação substitutiva substituirá a nota original quando for superior a esta.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Baptista, M. N. et. al. (Orgs.) (2019). *Compêndio de avaliação psicológica*. Petrópolis, Editora Vozes.
- Del Prette, A. & Del Prette, Z. A. P. (2009). *Psicologia das habilidades sociais: Diversidade teórica e suas implicações*. Petrópolis. Editora Vozes.
- Del Prette, Z. A. P. & Del Prette, A. (1999). *Psicologia das habilidades sociais: Terapia e educação*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Del Prette, Z. A. P. & Del Prette, A. (2005) *Psicologia das habilidades sociais na infância: Teoria e prática*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Del Prette, Z. A. P. & Del Prette, A. (2017) *Competência Social e Habilidades Sociais: Manual teórico-prático*. Petrópolis: Vozes.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Caballo, V. E. (2003). *Manual de avaliação e treinamento das habilidades sociais*. São Paulo: Santos.
- Cordier, R., Speyer, R., Chen, Y-W., Wilkes-Gillan, S., Brown, T., Bourke-Taylor, H., et al. (2015). Evaluating the psychometric quality of social skills measures: A systematic review. *PLoS ONE* 10 (7) :e0132299.
- Gresham, F.M. (2016). Social skills assessment and intervention for children and youth. *Cambridge Journal of Education*, 46 (3), pp. 319-332.
- Nangle, D. W., Hansen, D. J., Erdley, C. A., & Norton, P. J. (Eds.). (2009). *Practitioner's guide to empirically based measures of social skills*. Springer Science & Business Media.

Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em / /

Coordenador do Curso