



COORDENADORIA DO CURSO DE PSICOLOGIA					
PLANO DE ENSINO					
Turno: Integral					
Disciplina: Psicologia da Personalidade: Abordagem Comportamental			Período: ----	Currículo: 2011	
Docente: Diogo Antonio Bloes Chagas			Tipo: -----	Departamento: DPSIC	
Pré-requisito: -----			Co-requisito: -----		
C.H. Total: 72	C.H. Prática: -- --	C. H. Teórica: 72	Formação de Psicólogo	Ano: 2021	Semestre: 1º
EMENTA					
Esta disciplina examinará o conglomerado de fenômenos comportamentais convencionalmente denominados "personalidade" sob a ótica da análise do comportamento.					
OBJETIVOS					
Tendo cumprido satisfatoriamente as atividades didáticas da disciplina o aluno estará apto a escrever ou falar sobre o comportamento humano usando uma linguagem conceitual analítico-comportamental na definição das variáveis independentes e dependentes relevantes e na declaração das suas relações (entre VI's e VD's), dos pontos de vista da validade epistemológica, experimental, empírica e ética e da utilidade para a ação profissional prática.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
SEMANAS	UNIDADES TEMÁTICAS Atividades síncronas	Estudo Básico	Atividade assíncrona (entrega)		
1	Produção de conhecimento e ciência natural	Matos e tomanari (Cap. III e IV); Hünziker (3), Starling (1);			
2 e 3	Análise do Comportamento: um projeto para o estudo do comportamento humano como um fenômeno natural	Matos (20) e Sério (19); Baum, cap 1; Skinner (4)	Atividade 2		
4 e 5	Breve revisão de processos básicos: comportamento respondente e operante, função dos estímulos	Andery, Sério e Micheleto (17,pp. 1-10); Andery, Sério e Micheleto (17,pp. 57-60); Martin e Pear (pg. 201-214)	Atividade 1 (referente às aulas 1, 2 ou 3) e Atividade 2		
6 e 7	Breve revisão de processos básicos: reforçamento, extinção e punição.	Sério, Micheleto e Andery (17, pp. 15 – 62); Martin e Pear (pg. 37-84 e 158-199)	Atividade 1 (referente às aulas 4 ou 5) Atividade 2		
8 e 9	Breve revisão de processos básicos: controle de estímulos e comportamento	Sério, Andery, Gioia e Micheleto (7, pp.	Atividade 1 (referente às		

	operante – discriminação e generalização	7-24 e 17, pp. 62-67); Martin e Pear (pg. 116 – 130 e 263-275)	aulas 6 ou 7) Atividade 2
10 e 11	Eventos privados I – conceitos fundamentais	Sant’Anna (15); Tourinho (8) Millenson, Cap 18 (pp. 405-436)	Atividade 1 (referente às aulas 8 ou 9) Atividade 2
12	Fechamento		Atividade 1 referente às aulas 10 ou 11)

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas semanais: 1) síncronas uma vez por semana com duração máxima de 80 minutos e 2) aulas assíncronas. A plataforma utilizada para as aulas síncronas será o “conferência web da RNP”. Também será utilizado o portal didático para as atividades assíncronas.

Todas as referências bibliográficas e outras informações sobre a disciplina estão disponíveis no link: <https://sites.google.com/site/diogoanalysedocomportamento/>

HORÁRIO(S) DE DISPONIBILIDADE PARA ATENDIMENTO E SUPORTE EXTRACLASSE

O professor estará disponível para resolver problemas e orientar alunos imediatamente após o término das aulas síncronas. Realizar qualquer dessas atividades em outro horário dependerá unicamente da disponibilidade do professor.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão realizadas 6 atividades avaliativas.

Atividade 1 – Cada dupla ou trio de aluno (a depender do número de inscritos) terá que enviar ao professor um documento escrito, contendo: a) a definição de um conceito presente nos textos das respectivas aulas e b) uma dúvida surgida durante a leitura do respectivo texto, entretanto, deve explicar ou operacionalizar a dúvida: deve ficar claro que aspecto da teoria, princípio ou conceito está produzindo a dúvida. Cada aluno poderá entregar no máximo duas dessa atividade referente aos textos planejados para as 11 aulas síncronas (informações mais precisas sobre esse trabalho será fornecida pelo professor). Cada trabalho valerá 20 pontos;

Atividade 2 - Serão disponibilizados aos alunos materiais acessados na internet, sendo que cada dupla ou trio de aluno (a depender do número de inscritos) terá que fazer um documento escrito sobre esse material. Cada aluno poderá entregar ao professor quatro deste trabalho. Cada um destes trabalhos valerá 15 pontos. Esses materiais serão disponibilizados de acordo com a execução da disciplina.

Importante ficar atento para os prazos de entrega das respectivas, pois não serão aceitas fora do prazo.

O formato das atividades 1 e 2 assim como o peso delas podem ser alterados durante a execução da disciplina. Se o aluno não conseguir a pontuação mínima ainda poderá fazer uma avaliação substitutiva sobre o conteúdo todo da disciplina. Se conseguir uma pontuação superior a qualquer uma das quatro avaliações, será trocada pela menor pontuação. Caso a pontuação na avaliação substitutiva seja inferior a todas as avaliações, não será alterada. Para isto todas as avaliações serão convertidas para peso 10.

BIBLIOGRAFIA

Artigos e capítulos de livros:

- (1) Starling, R.R. (2001). Breves considerações sobre teorias, ciências e fenômenos. *Contexto*, 23, pp. 4-5.
- (2) Skinner, BF (1991). As causas do comportamento. *Sobre o behaviorismo*. São

- Paulo: Cultrix, pp. 13-32.
- (3) Hünziker, M.H. (1997). O mundo dentro e fora do laboratório: duas faces de uma mesma realidade. Em Banaco, R. (org.) *Sobre comportamento e cognição*. vol. 1, Santo André: ARBytes, pp. 314-322.
 - (4) Skinner, BF (1974). A possibilidade de uma ciência do comportamento. *Ciência e comportamento humano*. São Paulo: EDART/EDUSP, pp. 11-31.
 - (5) De Rose, J.C. (1997). O que é comportamento. Em Banaco, R. (org.) *Sobre comportamento e cognição*. vol. 1 Santo André: ARBytes, pp. 79-81.
 - (6) Souza, D. (1997). O que é contingência. Em Banaco, R. (org.) *Sobre comportamento e cognição*. vol. 1. Santo André: ARBytes, pp. 82-87.
 - (7) Sério, T.B.; Andery, M. A.; Gioia, P.S. e Micheletto, N. (2004). Em *Controle de estímulos e comportamento operante*. São Paulo: Educ. (Os conceitos de discriminação e generalização – pp. 7-24)
 - (8) Tourinho, E (1997). Eventos privados em uma ciência do comportamento. Em Banaco, R. (org.) *Sobre comportamento e cognição*. vol. 1 Santo André : ARBytes, pp. 160-172.
 - (9) Skinner, BF (1991). O mundo interior da motivação e da emoção. *Sobre o behaviorismo*. São Paulo: Cultrix, pp. 129-144.
 - (10) Hübner, M.M. (1997). O que é comportamento verbal. Em Banaco, R. (org.) *Sobre comportamento e cognição*. vol. 1 Santo André : ARBytes, pp. 135-137.
 - (11) Sério, T.B.; Andery, M. A.; Gioia, P.S. e Micheletto, N. (2004). (Discriminação e generalização: comportamento humano complexo – pp. 52-80) Em *Controle de estímulos e comportamento operante*. São Paulo: Educ
 - (12) Simonassi, L. (1999). Cognição: contato com as contingências e regras. *Revista brasileira de terapia comportamental e cognitiva*. 1, (1), 83-93.3
 - (13) Andery, M.A. (1997). O modelo de seleção pelas conseqüências e a subjetividade. Em Banaco, R. (org.) *Sobre comportamento e cognição*. vol. 1. Santo André : ARBytes, pp. 182-191.
 - (14) Simonassi, L. (1997) Aquisição da consciência como condição para a melhora do desempenho? Em Banaco, R. (org.) *Sobre comportamento e cognição*. vol. 1 Santo, pp. 254-260.
 - (15) Sant’Anna, H. H. N. (2003). Os estados subjetivos no behaviorismo radical. Primeiros passos em análise do comportamento e cognição. Editora ESEtec Editores associados, São Paulo. (pp. 65-75)
 - (16) Albuquerque, W. (2003). O ser humano como um processo histórico, cultural e biológico. *Ciência do Comportamento – conhecer e avançar*. ESEtec editores Associados. (pp. 79-99).
 - (17) Andery, M. A.; Micheletto, N. e Sério, T. M. (ORG). (2007). *Comportamento e causalidade*.
 - (18) Sério, T. M. A. P. (1997). Por que sou behaviorista radical?. Em Banaco, R. (org.) *Sobre comportamento e cognição*. vol. 1 Santo André : ARBytes, pp. 75-82.
 - (19) Matos, M. A. (1997). Com o que o behaviorismo radical trabalha. Em Banaco, R. (org.) *Sobre comportamento e cognição*. vol. 1 Santo André : ARBytes, pp. 56-63.
 - (20) Baum, W. M. (1999). *Compreender o behaviorismo: ciência, comportamento e cultura*. Porto Alegre: editora Artes Médicas Sul Ltda.
 - (21) Matos, M. A e Tomanari, G. Y. (2002). *Análise do Comportamento no laboratório didático*. São Paulo: Manole.
 - (22) Martin, G e Pear, J. (2009). *Modificação do comportamento: o que é e como fazer*. São Paulo: Roca.
 - (23) Banaco, R. A.; Vermes, J. S.; Zamignani, D. R.; MArtone, R. C. e Kovac, R. (2012). Personalida. In. *Temas Clássicos da Psicologia sob a ótica da Análise do Comportamento*. Hubner, M. M. C e Moreirqa, M. B (coordenadores). Rio de Janeiro:



EDITORA GUANABARA KOOGAN LTDA, 2012.

Os alunos serão orientados a acessar sites da área:

- 1) <https://www.itrcampinas.com/>
- 2) <https://www.paradigmaac.org/>
- 3) <https://www.comportese.com/>
- 4) <https://ibac.com.br/>

<hr/> Docente Responsável	Aprovado pelo Colegiado em // <hr/> Coordenador do Curso
------------------------------	--