



COORDENADORIA DO CURSO DE PSICOLOGIA PLANO DE ENSINO					
Turno: Integral					
Disciplina: Psicologia Escolar e Educacional II			Período: 6º	Currículo: 2011	
Docente: Tatiana Cury Pollo			Tipo: Obrigatória	Departamento: DPSIC	
Pré-requisito: Psicologia Escolar e Educacional I			Co-requisito: -		
C.H. Total: 72 hrs	C.H. Prática: 36 hrs	C. H. Teórica: 36 hrs	Formação de Psicólogo	Ano: 2021	Semestre: emergencialº
EMENTA					
Estudo das possibilidades de atuação teórico-práticas do psicólogo escolar. Fracasso escolar, perspectivas de entendimento, análise e superação. Parte prática: observação, diagnóstico e elaboração de um plano de ação no conteúdo escolar.					
OBJETIVOS					
- Conhecer as discussões atuais sobre a identidade profissional do psicólogo escolar/educacional. - Aprofundar os conhecimentos dos alunos sobre educação, escola, capacitando-os para integrar em suas análises e ações a multiplicidade dos componentes das situações educacionais. Enfoque na situação atual da pandemia Covid-19. - Tomar contato com uma realidade educativa; conhecer suas múltiplas dimensões, criar um projeto de atuação levando em conta suas particularidades sociais e culturais diante da pandemia do Covid 19.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
1 - A psicologia educacional e a pandemia Covid 19 2 - Educação e escola: possibilidades de entendimento 3 - Dificuldades de aprendizagem e a pandemia Covid 19 4 - A educação e a escola: possibilidade de análise e intervenção psicológica 5 - Perspectivas de atuação do psicólogo escolar/educacional: pré-requisitos, limites e possibilidades.					
METODOLOGIA DE ENSINO					
Aulas síncronas e assíncronas utilizando a Plataforma Google meets, discussões e atividades em pequenos grupos, áudio/vídeo, atividades no portal didático, orientações por meio no Portal didático, entrevistas e apresentação por meios eletrônicos, projeto de intervenção					
HORÁRIO(S) DE DISPONIBILIDADE PARA ATENDIMENTO E SUPORTE EXTRACLASSE					
Terça-feira: 19 horas ou por meio do Portal didático					
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
2,0 pontos: entrevista com psicólogos e apresentação dos dados coletados no portal didático 4,0 pontos: participação em atividades 4,0 pontos: projeto de intervenção (diário de bordo, projeto escrito e apresentação por meio de vídeo) *Avaliação substitutiva: a avaliação substitutiva pode substituir a nota do projeto de intervenção					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					



Alves, J. (Org.) (2018). *Abordagens cognitivo-comportamentais no contexto escolar*. Novo Hamburgo: Synopsys.

Coll, C.; Palacios, J; Marchesi, A. (1996). *Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Braga, J. A., Amorina J. P. & Borges, R. P. de A (2020) Covid-19 e transtornos específicos de aprendizagem : possíveis impactos e estratégias de enfrentamento no pós pandemia [livro eletrônico] / . -- 1. ed. -- São Paulo : Instituto ABCD..

Comitê Científico do Núcleo Ciência Pela Infância (2020). *Repercussões da Pandemia de COVID-19 no Desenvolvimento Infantil [livro eletrônico] / Alicia Matijaeovich Manitto... [et al.] ; tradução de Melissa Harkin –São Paulo : Fundação Maria Cecília Souto Vidigal.*

Fava, D. C (Org.) (2016). *A prática da psicologia na escola: Introduzindo a abordagem cognitivo-comportamental*. Belo Horizonte: Artesã Editora.

Gatti, B. A. (1997). O que é Psicologia da Educação? Ou, o que ela pode vir a ser como área de conhecimento? *Psicologia da Educação*, 5, 73–90.

Gatti, B. A. (2010). Psicologia da educação: conceitos, sentidos e contribuições. *Psicologia da Educação*, 31, 7–22.

Marinho-Araujo, C. M. (2010). *Psicologia Escolar: pesquisa e intervenção. Em Aberto*. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.

Oliveira, K. L., Cantalice, L. M. de, Joly, M. C. R. A., & Santos, A. A. A. dos. (2006). Produção científica de 10 anos da revista *Psicologia Escolar e Educacional* (1996/2005). *Psicologia Escolar e Educacional*, 10(2), 283–292. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-85572006000200011>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Conselho Federal de Psicologia. (2013). *Referências técnicas para Atuação de Psicólogos(os) na Educação Básica*. Brasília: CFP.

Cosenza, R. M. & Guerra, L. B. (2011). *Neurociência e educação: como o cérebro aprende*. Porto Alegre: Artmed.

Guzzo, R. S. L. (Org.) (1999). *Psicologia Escolar: LDB e educação hoje*. Campinas: Alínea

Shaffer, D. R. (2005). *Psicologia do desenvolvimento—Infância e adolescência*. São Paulo: Cengage Learning.

Souza, B. de P. (2006). Orientação à queixa escolar: considerando a dimensão social. *Psicologia: ciência e profissão*, 26(2), 312–319.

Souza, Z. P. & Albuquerque, R. (Org.) (2019). *A contribuição da neurociência na avaliação psicopedagógica. Muito além do laudo*. Belo Horizonte: Artesã Editora.

Viana, M. N. & Franschini, R. (2016). *Psicologia Escolar: que fazer é esse?* Brasília: CFP.

Woolfolk, A. E. (2000). *Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.


Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em / /

Coordenador do Curso