



<b>COORDENADORIA DO CURSO DE PSICOLOGIA PLANO DE ENSINO</b>					
<b>Turno: Noturno</b>					
<b>Disciplina: TEORIAS E TECNICAS EM PSICODIAGNOSTICO</b>			<b>Período:</b>	<b>Currículo: 2011</b>	
<b>Docente: MARIA GLÁUCIA PIRES CALZAVARA</b>			<b>Tipo: Obrigatória</b>	<b>Departamento: DPSIC</b>	
<b>Pré-requisito:</b>			<b>Co-requisito: -:</b>		
<b>C.H. Total: 72HS</b>	<b>C.H. Prática -</b>	<b>C. H. Teórica: 72 HS</b>	<b>Formação de Psicólogo</b>	<b>Ano: 2020</b>	<b>Semestre:</b>
<b>EMENTA</b>					
Fundamentação teórica e técnica do processo diagnóstico. As diferentes perspectivas teórico-clínicas que circunscrevem o diagnóstico da criança. A entrevista inicial no processo diagnóstico, a sintomatologia apresentada pelas crianças, a prática clínica, entrevistas devolutivas e encaminhamentos.					
<b>OBJETIVOS</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Compreender o processo utilizado para a realização do psicodiagnóstico infantil.</li><li>2. Introduzir a noção de estrutura a partir da perspectiva de Jacques Lacan e sua relação com o desenvolvimento.</li><li>3. A prática clínica psicanalítica de Orientação Lacaniana</li><li>4. Conceituação sobre o sintoma e alguns dos diagnósticos clínicos infantis mais comuns na contemporaneidade.</li></ol>					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					



## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **I- Contexto geral do psicodiagnóstico:**

- o que é um psicodiagnóstico em psicanálise na clínica com crianças;

### **II. Constituição do sujeito**

- A noção de sujeito em psicanálise
- Desenvolvimento x estrutura;
- O complexo de Édipo.
- Infância x infantil;
- A criança como sintoma.
- O sintoma da criança

### **III- O Processo diagnóstico**

- Entrevista inicial com pais
- Direção do tratamento

## **METODOLOGIA DE**

Aulas expositivas sobre textos e artigos da literatura psicanalítica; discussão de artigos indicados pela professora e lidos pelos alunos para discussão em aulas síncronas. Resenha de textos e artigos de psicanálise e de casos clínicos trabalhados em aulas assíncronas.

## **HORÁRIO(S) DE DISPONIBILIDADE PARA ATENDIMENTO E SUPORTE EXTRACLASSE**

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Os 100 pontos serão distribuídos por meio de resenhas por escrito e/ou fichamentos de textos de casos clínicos e/ou conceito da literatura psicanalítica a ser realizado em duplas. Pode ocorrer também, de acordo com todos os alunos, apresentações gravadas sobre conteúdo ministrado em aula.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**



## IBLIOGRAFIA BÁSICA

Ferreira, T. A escrita da Clínica. Belo Horizonte: Autentica,2000.

Kamers, M.; Mariotto, R. M. M.; Voltolini, R. (Orgs.) (2015) *Por uma (nova) psicopatologia da infância e da adolescência*. São Paulo: Escuta.

Lefort, Robert. Unidade da psicanálise. In: MILLER, Judith. *A criança no discurso analítico*. Rio de Janeiro: Zahar, 1991. p. 11-12.

\_\_\_\_\_. Introdução à jornada de estudos do CEREDA. In: MILLER, Judith. *A criança no discurso analítico*. Rio de Janeiro: Zahar, 1991. p.13-14.

\_\_\_\_\_. O sujeito no discurso, Robert e Rosine Lefort. In: ASSOCIAÇÃO MUNDIAL DE PSICANÁLISE. *Os Poderes da Palavra*. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1996. p. 324-329.

\_\_\_\_\_. *Marisa: a escolha sexual da menina*. Rio de Janeiro: Zahar,1997.

Miller, Judith. *A criança no Discurso Analítico*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1991.

-Mannoni, Maud. *A primeira Entrevista em Psicanálise*. RJ, Campos ed,1986.

-Meira, Yolanda Mourão. *As estruturas clínicas e a criança*.Belo Horizonte, Passos,1996.

-Papéis de Psicanálise: as pequenas invenções psicóticas. Instituto de Psicanálise e saúde Mental de Minas Gerais, maio de 2006; ano 2.



**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Faria, M. R. (1994). Análise... de quem? As entrevistas preliminares no atendimento de crianças.

Jussara F. Brauer (Org.). *A criança no discurso do Outro*. São Paulo: Iluminuras. p. 37-47.

Lacan, J. (1989). *A querela dos diagnósticos*. Rio de Janeiro: Zahar.

Iannini, G., Teixeira, A. (2014). Reflexões sobre o DSM 100 [1]. <http://subversos.com.br/reflexoes-sobre-o-dsm-100-1/>

Maud, M. (2004). *A primeira entrevista em Psicanálise*. Rio de Janeiro: Campus.

Moysés, M. A. A. (2017). A lei 13.438 é um risco à saúde das crianças. *Mad in Brasil*. <https://madinbrasil.org/2017/09/a-lei-13-438-e-um-risco-a-saude-das-criancas/>

Vieira, M. A. (2009). R.S.I. A trindade infernal de Jacques Lacan. Primeiro encontro do Seminário *A trilogia lacaniana*. Realizado na EBP Seção Rio em 20/08/2009. Transcrição de Leandro Reis.

Zbrun, M. (2010) A clínica diferencial das psicoses e as psicoses ordinárias. *Opção lacaniana online*. Ano 1. N.3. Nov. 2010.

Aprovado pelo Colegiado em / /

\_\_\_\_\_  
Docente Responsável

\_\_\_\_\_  
Coordenador do Curso