



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE QUÍMICA

PLANO DE ENSINO

Unidade Curricular: GESTÃO E COTIDIANO ESCOLAR			Período: 8º	Currículo: 2019	
Docente: Karina Klinke			Unidade Acadêmica: DECED		
Pré-requisito: -			Co-requisito: -		
C.H. Total: 66h – 72ha	C.H. Prática: -	C. H. Teórica: 66h – 72ha	Grau: Licenciatura	Ano: 2026	Semestre: 2º
EMENTA					
A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e do poder nas relações escolares. Relação escola comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político pedagógico e Autoavaliação institucional.					
OBJETIVOS					
Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea. Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo. Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico. Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo. Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autoavaliação institucional como instrumento da gestão democrática.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
Unidade I – Gestão democrática da escola Legislação sobre Educação Básica em vigor e a proposta participativa Proposta nacional, estadual e municipal de gestão escolar					
Unidade II – Cultura escolar e gestão Histórico das culturas escolares no Brasil As culturas escolares da Educação Básica na atualidade					
Unidade III – Relações interpessoais na escola Relações de autoridade e poder na gestão escolar Implicações da gestão democrática para o trabalho pedagógico					
Unidade IV – O papel do(a) gestor(a) escolar Participação e colaboração no processo educativo: - O Projeto Político Pedagógico - Autoavaliação institucional - A avaliação sistêmica e o financiamento público.					
METODOLOGIA DE ENSINO E RECURSOS AUXILIARES					
O componente curricular será ministrado empregando estratégias metodológicas concernentes ao ensino presencial, ensinamento que considera a necessidade de produção do conhecimento científico-acadêmico no que diz respeito às temáticas da gestão e cotidiano escolar. O formato conceitual e didático-pedagógico assumido tem por primazia a produção discente autônoma, crítica, reflexiva e participativa, para tanto, utiliza o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UFSJ) na implementação de diferentes procedimentos de ensino: aula expositiva dialogada; produção de conteúdo escrito (individual e coletivo); leituras, pesquisas e estudos orientados seguidos de debates em aulas dialogadas; lives e filmes acompanhadas por debates, dentre outras metodologias requeridas no processo. Os discentes deverão buscar apoio nos referenciais teóricos indicados que possibilitarão uma melhor compreensão das realidades, educacional e escolar. A bibliografia obrigatória deve ser objeto de leitura prévia. Os procedimentos de trabalho podem ser alterados de acordo com demandas geradas no transcorrer do semestre.					
FORMA E CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO					
Os procedimentos de avaliação serão norteados pelo princípio formativo processual. Instrumentos utilizados:					
A11 – 2 atividades avaliativas escritas individuais: 2,0 + 2,0 = 4,0 pontos					
A12 - Presença e participação ativa durante o Seminário de Estudos Temáticos: 0,15 (ponto) X 12 (encontros) = 2,0 pontos (por aproximação para mais).					
AG - Seminário de Estudos Temáticos: produção coletiva de material sobre o tema (2,0 pontos) + apresentação e discussão sobre os temas (2,0 pontos) = 4,0 pontos					

OBS. A nota final será a soma de todas as notas (AI1+AI2+AG=10,0).

Conforme o Art. 15 da Resolução UFSJ/CONEP 022/2021, todos os estudantes que obtiverem nota final entre 4,0 e 5,9, será aplicada uma avaliação substitutiva ao final do semestre letivo, individual, abordando o conteúdo e no mesmo formato da avaliação de menor nota (AI 1 ou AG) que substituirá a nota obtida na respectiva avaliação, caso seja maior.

Em cumprimento ao Regimento Geral da UFSJ será considerado/a reprovado/a o/a discente que não alcançar média final maior ou igual a 6,0 ou obtiver mais que 18 ausências nas aulas (25%), conforme o calendário acadêmico (RESOLUÇÃO Nº 001, de 09 de fevereiro de 2022).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COELHO, Ildeu Moreira (org). *Escritos sobre o sentido da escola*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012.
LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2012.
LÜCK, Heloisa. *Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível*. São Paulo: Papirus, 2015.
GROCHOSKA, M. A.. *As contribuições da autoavaliação institucional para a escola de educação básica*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.
DAYRELL, Juarez. *Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura*. Belo Horizonte, Editora UFMG, 1996.
FREIRE, P. *Educação e atualidade brasileira*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
PARO, Vitor. *Diretor escolar: educador ou gerente?* São Paulo: Cortez, 2015.



Documento assinado digitalmente
KARINA KLINKE
Data: 27/08/2026 14:19:42-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Docente Responsável



Documento assinado digitalmente
STELLA MARIS RESENDE
Data: 26/08/2026 17:26:52-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Coordenador do Curso.