



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE QUÍMICA

PLANO DE ENSINO

Unidade Curricular: PESQUISA EM EDUCAÇÃO QUÍMICA		Período: 8º	Currículo: 2019
Docente: Paulo Cesar Pinheiro		Unidade Acadêmica: DCNAT	
Pré-requisito: Educação Química em Espaços não Formais; Experimentação para a Educação Química; Química e Sociedade; Recursos Tecnológicos para a Educação Química e Recursos Textuais e Teatralização para a Educação Química.		Co-requisito: -	
C.H. Total: 66h-72ha	C.H. Prática: 66h-72ha	C. H. Teórica: -	Grau: Licenciatura
		Ano: 2026	Semestre: 2º
EMENTA			
A pesquisa na área da Educação em Ciências e Química. Formação do professor-pesquisador ou reflexivo. Metodologias de pesquisa. Formas de registro de dados. Análise, desenvolvimento, apresentação e avaliação de pesquisas em Educação Química.			
OBJETIVOS			
Familiarizar os licenciandos com pesquisas na área da Educação Química e Ensino de Ciências; Fundamentar o desenvolvimento de uma pesquisa; Analisar e desenvolver pesquisas.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
1. Importância, sentido e contribuições de pesquisas em educação química. 2. Áreas de pesquisa em ensino de química e ciências e exemplos de investigações. 3. Revisão de literatura, elaboração de projetos, objetivos e perguntas de pesquisa, metodologias de construção e análise de dados. 4. Desenvolvimento de investigações com registro e análise de dados e apresentação dos resultados.			
METODOLOGIA DE ENSINO E RECURSOS AUXILIARES			
As aulas ocorrerão por meio de debates e exposição oral dialogada utilizando recursos como quadro, projetor multimídia, resumos de trabalhos publicados em eventos, artigos publicados em periódicos nacionais e dissertações e teses em ensino de química. Inicialmente serão discutidos os referenciais teóricos da formação do professor-pesquisador ou reflexivo e do pesquisador em ensino de ciências. Depois será apresentado o campo de pesquisas em educação química. Em seguida, analisaremos trabalhos publicados em eventos e periódicos. Os licenciandos realizarão seus trabalhos de pesquisa em seguida, cujos temas serão de livre escolha, cabendo definir um referencial teórico, uma pergunta de pesquisa, a metodologia e realizar a coleta e análise de dados. Ao final, serão apresentados os resultados das investigações.			
FORMA E CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO			
São propostas as seguintes formas de avaliação: 1ª) Apresentação de dois resumos de trabalhos em ensino de química publicados em anais de eventos, tais como o SMEQ e o ENPEC, e de um trabalho publicado em artigo de periódico nacional nos últimos cinco anos (individual, 30% da nota final); 2ª) Pertinência do referencial teórico adotado (individual ou em duplas, 10% da nota final). 3ª) Objetividade e clareza da pergunta de pesquisa (individual ou em duplas, 10% da nota final). 4ª) Adequação da metodologia da pesquisa (individual ou em duplas, 10% da nota final). 5ª) Qualidade dos dados (individual ou em duplas, 15% da nota final). 6ª) Análise dos dados em diálogo com o referencial teórico (individual ou em duplas, 10% da nota final). 7ª) Objetividade, clareza e criatividade da apresentação dos resultados (individual ou em duplas, 15% da nota final). Como avaliação substitutiva da 1ª avaliação poderá ser realizada a análise e a descrição de uma dissertação ou tese em ensino de química, que deverá substituir a nota caso seja maior. Poderá realizar tal avaliação o discente que quiser. Serão considerados aprovados os estudantes com média igual ou superior a 6,0.			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
MELATTI, G.C.; HUSSEIN, F.R.G.S. Constituição do campo de pesquisa em ensino de ciências no Brasil com foco nas pesquisas em educação química. <i>ACTIO: Docência em Ciências</i> , v.2, n.1, p.23-40, 2017. MOL, G. Pesquisa qualitativa em ensino de química. <i>Revista Pesquisa Qualitativa</i> , v.5, n.9, p. 495-513, 2017. NARDI, R. A pós-graduação em ensino de ciências e matemática no Brasil, o ensino de ciências e as licenciaturas na área: encontros e desencontros. <i>Revista TEDfinal</i> , n. 30, p. 53-67, 2011. NARDI, R. A pesquisa em ensino de ciências e matemática no Brasil. <i>Ciência & Educação</i> , v. 21, n.2, p., 2015. NARDI, R.; ALMEIDA, M. J. P. M. Formação da área de ensino de ciências: memórias de pesquisadores no Brasil. <i>Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências</i> , v. 4, n. 11, p. 90-100, 2004. NARDI, R.; ALMEIDA, M. J. P. M.. Investigações em ensino de ciências no Brasil segundo pesquisadores da área: alguns fatores que lhe deram origem. <i>Pro-Posições</i> , Campinas, v. 18, n. 1, p. 213-226, jan./abr. 2007. SANTOS, F. T.; GRECA, I. M. (Org.) <i>A pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil e suas Metodologias</i> , Editora Unijuí, 2006. SCHNETZLER, R. P. A Pesquisa em Ensino de Química no Brasil: conquistas e perspectivas. <i>Química Nova</i> , v. 25, Supl. 1, p. 14-24, 2002. SCHNETZLER, R. P. A Pesquisa no Ensino de Química e a importância da Química Nova na Escola. <i>Química Nova na Escola</i> , v. 20, 2004, p. 49-54. SCHNETZLER, R. P. Importância, sentido e contribuições de pesquisas para o ensino de química. <i>Química Nova na Escola</i> , v. 1, 1995, p. 27-31.			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
GALIAZZI, M. C. Educar pela Pesquisa: Ambiente de Formação de Professores de Ciências. Unijuí: Ijuí, 2003. FRASER, B. J.; TOBIN, K. G.; MCROBBIE, C. J. (Eds.) <i>Second International Handbook of Science Education</i> . New York: Springer Dordrecht Heidelberg, 2012. p. 1163-1177. Artigos das revistas Investigações em Ensino de Ciências, Revista Brasileira de Pesquisa em Ensino de Ciências, Ciência & Educação, Química Nova na Escola e de outros periódicos nacionais.. Teses e dissertações em Ensino de Ciências e Química.			
 Documento assinado digitalmente PAULO CESAR PINHEIRO Data: 06/07/2026 15:54:27-0300 Verifique em https://validar.iti.gov.br		 Documento assinado digitalmente STELLA MARIS RESENDE Data: 18/08/2026 15:35:52-0300 Verifique em https://validar.iti.gov.br	

_____ Docente Responsável	_____ Coordenador do Curso
--	---