



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE QUÍMICA

PLANO DE ENSINO

| | | | | | |
|---|------------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------|
| Unidade Curricular: INTRODUÇÃO À DOCÊNCIA EM QUÍMICA | | | | Período: 1º | Currículo: 2019 |
| Docente: Wallace Alves Cabral | | | | Unidade Acadêmica: DCNAT | |
| Pré-requisito: - | | | Co-requisito: - | | |
| C.H. Total: 33h-36ha | C.H. Prática: 25h-27ha | C. H. Teórica: 8h-9ha | Grau: LIC | Ano: 2020 | Semestre: 1º emerencial |
| EMENTA | | | | | |
| História e tendências atuais da Educação Química. Epistemologia do conhecimento químico e suas implicações pedagógicas. Obstáculos de aprendizagem. Saberes docentes e ofício de professor. | | | | | |
| OBJETIVOS | | | | | |
| Analisar o desenvolvimento histórico da educação química no Brasil e no mundo e suas tendências atuais; Caracterizar o conhecimento químico e seu ensino epistemológica e culturalmente; Analisar os principais obstáculos de aprendizagem da Química na educação básica. Compreender alguns dos saberes docentes e o ofício do docente. | | | | | |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | | | | | |
| 1. Apresentação do plano de ensino; 2. Uma breve história da Química e da Educação Química no Brasil; 3. Os livros e periódicos da área de Educação Química; 4. História e tendências atuais da Educação Química; 5. Investigações sobre o que é ensinado nas escolas: da abordagem tradicional a sócio-construtivista; 6. Epistemologia do conhecimento químico e suas implicações pedagógicas; 7. Obstáculos no processo de ensino e aprendizagem da Química; 8. Saberes docentes e formação profissional. | | | | | |
| METODOLOGIA DE ENSINO E RECURSOS AUXILIARES | | | | | |
| As aulas serão realizadas de forma expositiva e dialogada, por meio de encontros síncronos semanais envolvendo discussões de pesquisas e análise de materiais. Os recursos utilizados serão: artigos e livros digitalmente disponíveis, plataforma <i>google meet</i> , portal didático e instrumentos avaliativos do <i>Google Forms</i> . | | | | | |
| FORMA E CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO | | | | | |
| A avaliação dessa unidade curricular será realizada por meio de três avaliações, distribuídas ao longo das doze semanas do período emergencial remoto. As avaliações serão: 1) AT – atividades escritas no decorrer da disciplina e enviadas via portal didático (4,0 pontos); 2) AP – Exame de verificação de aprendizagem por meio de formulário próprio do <i>google form</i> (3,0 pontos); 3) SE – Construção e apresentação de um seminário on-line (3,0 pontos); Além dessas avaliações, será aplicada uma avaliação escrita substitutiva (SUB) no valor de 3 pontos ao final do semestre letivo, que poderá substituir a nota do exame de verificação de aprendizagem (AP). A nota obtida será substituída quando for superior a nota original. O aluno será aprovado se obtiver média maior ou igual a 6,0 pontos e frequência mínima de 75% nas atividades propostas. | | | | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | | | | | |
| CACHAPUZ, A.; GIL-PEREZ, D.; CARVALHO, A. M.; PRAIA, J.; VILCHES, A. (Orgs.) <i>A necessária renovação do ensino das ciências</i> , Cortez Editora: São Paulo, 2004. CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D. <i>Formação de professores de ciências: tendências e inovação</i> . 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2011. BECKER, F. Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos. Educação e Realidade, Porto Alegre, RS, V.19, n.1, p.89-96, 1999. CHASSOT, A. I. <i>Para que(m) é útil o Ensino?</i> Ulbra: Canoas, 1995. NÓVOA, A. <i>Profissão professor</i> . Porto, Portugal: Porto Editora, 1999. NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, A. <i>Os professores e a sua formação</i> . Lisboa: Dom Quixote, | | | | | |

1992. p. 13-33. Disponível em: <http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4758/1/FPPD_A_Novoa.pdf>. Acesso em: 27 fev. 2018.
SCHNELTZLER, R. P., ARAGÃO R. R. (ORG.). *Ensino de Ciências: Fundamentos e Abordagens*, R. Vieira Gráfica e Editora Ltda: Campinas, 2000.
TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
Artigos da sessão experimentação no ensino de química da revista Química Nova na Escola e de outros periódicos das áreas de ensino de ciências e química.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, M.R.; PINTO, A.C. Uma breve história da química brasileira. *Ciência e Cultura*, v.63, n.1, p. 41-44, 2011.
LEAL, M. C. *Didática da Química – Fundamentos e práticas para o Ensino Médio*. Belo Horizonte: Editora dimensão, 2009.

Wallace Albers Cabral

Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em / / .

Patricia Bonadim Martelli

Coordenador do Curso