



Universidade Federal  
de São João del-Rei

## COORDENADORIA DO CURSO DE QUÍMICA

### PLANO DE ENSINO

Unidade Curricular: PRAE: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO				Período: 3º	Currículo: 2019
Docente: Tatiana Cury Pollo				Unidade Acadêmica: DPSIC	
Pré-requisito: -			Co-requisito: -		
C.H. Total: 66 h-72ha	C.H. Prática: -	C. H. Teórica: 66 h-72ha	Grau: Licenciatura	Ano:2020	Semestre: emergencial
EMENTA					
O papel das teorias psicológicas no processo de aprendizagem e na prática educativa institucional. Desenvolvimento afetivo, cognitivo e das funções psicológicas humanas. Processos de aprendizagem e relações interpessoais. Observação dos espaços sócio-emocionais construídos no cotidiano escolar.					
OBJETIVOS					
Analisar as principais teorias de ensino-aprendizagem, bem como as suas consequências educacionais. Analisar a contribuição de diferentes abordagens para a compreensão do processo de ensino-aprendizagem. Analisar o processo de aprendizagem de conteúdos científicos.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
Unidade 1: Introdução ao Curso 1.1. História e alcance da Psicologia da Educação 1.2. Pesquisa na psicologia da educação 1.3. A importância do ceticismo saudável  Unidade 2: Abordagens Teóricas de Desenvolvimento e Aprendizagem e Contribuições para a Educação 2.1. Questões sobre o desenvolvimento 2.2. Psicanálise 2.3. Behaviorismo 2.4. Piaget 2.5. Vygotsky 2.6. Processamento de Informação  Unidade 3: Contribuições da Psicologia para o Processo Ensino-aprendizagem 3.1 Dificuldade de Aprendizagem 3.2 Diferenças individuais: personalidade, estilos de aprendizagem 3.3 Interação Professor-Aluno 3.4 Disciplina e Violência 3.5 Comunidade e Escola 3.6 Motivação e Criatividade  Unidade 4: Educação e a pandemia COVID-19					
METODOLOGIA DE ENSINO E RECURSOS AUXILIARES					
Aulas síncronas e assíncronas utilizando a Plataforma Google meets, discussões e atividades em pequenos grupos, áudio/vídeo, atividades no portal didático, orientações por meio no Portal didático, trabalho final e apresentação por meios eletrônicos					
FORMA E CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO					
4,0 pontos: atividades online 4,0 pontos: trabalho escrito 2,0 pontos: apresentação online do trabalho escrito Aprovação: 6,0 pontos Avaliação substitutiva: a avaliação substitutiva substituirá a nota do trabalho escrito.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					

Braga, J. A., Amorina J. P. & Borges, R. P. de A (2020) Covid-19 e transtornos específicos de aprendizagem : possíveis impactos e estratégias de enfrentamento no pós pandemia [livro eletrônico] /. -- 1. ed. -- São Paulo : Instituto ABCD..  
Comitê Científico do Núcleo Ciência Pela Infância (2020). Repercussões da Pandemia de COVID-19 no Desenvolvimento Infantil [livro eletrônico] / Alicia Matijaevich Manitto... [et al.] ; tradução de Melissa Harkin --São Paulo : Fundação Maria Cecília Souto Vidigal.  
Coll, C. *As Contribuições da Psicologia para a Educação*, In: Leite, L.B. *Piaget e a escola de Genebra*. Cortez: São Paulo, 1987.  
Coll, C.; Mestres, M. M.; Goñi, J. O.; Gallart, I. S. *Psicologia da Educação*, Artes Médicas: Porto Alegre, 1999.  
Campos, D. M. S. *Psicologia da Aprendizagem*. Vozes, Rio de Janeiro. 1991.

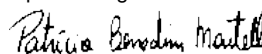
#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Hilgard, E. R. *Teorias da Aprendizagem*, Herder: São Paulo, 1973.  
Luria, A. R. *Desenvolvimento Cognitivo*, Ícone: São Paulo, 1994.  
Pozo, J. I. *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Artmed: Porto Alegre. 2002.  
Pozo, J. I. *Teorias Cognitivas da Aprendizagem*, 3ª ed. Artmed: Porto Alegre, 2002.  
Bee, H. *A criança em Desenvolvimento*, Harbra: São Paulo, 1984.



Tatiana Cury Pollo

Aprovado pelo Colegiado em      /      /      .



Coordenador do Curso