



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE QUÍMICA
PLANO DE ENSINO

Unidade Curricular: PRAE: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO			Período: 3º	Currículo: 2019	
Docente: ALESSANDRA PIMENTEL			Unidade Acadêmica: DPSIC		
Pré-requisito: -			Co-requisito: -		
C.H. Total: 66 h-72ha	C.H. Prática: -	C. H. Teórica: 66 h-72ha	Grau: Licenciatura	Ano: 2021	Semestre: 3º ERE
EMENTA					
O papel das teorias psicológicas no processo de aprendizagem e na prática educativa institucional. Desenvolvimento afetivo, cognitivo e das funções psicológicas humanas. Processos de aprendizagem e relações interpessoais. Observação dos espaços sócio-emocionais construídos no cotidiano escolar.					
OBJETIVOS					
Analisar as principais teorias de ensino-aprendizagem, bem como as suas consequências educacionais. Analisar a contribuição de diferentes abordagens para a compreensão do processo de ensino-aprendizagem. Analisar o processo de aprendizagem de conteúdos científicos.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
Unidade 1: Introdução ao Curso 1.1 História e alcance da Psicologia da Educação 1.2 Pesquisa em Psicologia da Educação e o ceticismo saudável Unidade 2: Abordagens Teóricas de Desenvolvimento, Aprendizagem e Contribuições para a Educação 2.1 Psicanálise 2.2 Humanismo e Gestalt 2.3 Behaviorismo, Cognitivismo e Construtivismo 2.4 Processamento de Informação 2.5 Piaget e Vygotsky Unidade 3: Contribuições da Psicologia para o Processo Ensino-aprendizagem 3.1 Diferenças individuais e estilos de aprendizagem 3.2 Interação Professor-Aluno Unidade 4: Educação e a pandemia COVID-19 – prospectivas 4.1 Motivação e Criatividade 4.2 Dificuldade de Aprendizagem 4.3 Disciplina, Violência e Bullying					
METODOLOGIA DE ENSINO E RECURSOS AUXILIARES					
Aulas síncronas e assíncronas utilizando a Plataforma Google Meets ou Conferências RNP, discussões e atividades em pequenos grupos, áudio/vídeo, atividades no Portal Didático, orientações por meio do Portal Didático, trabalho final e apresentação por meios eletrônicos. Os alunos realizarão leituras e atividades como parte da disciplina. TEXTOS: Os textos dessa disciplina estarão disponíveis no portal didático com pelo menos uma semana de antecedência. Os textos para cada aula estarão discriminados no cronograma da disciplina, disponibilizado no Portal no início das aulas. No entanto mudanças no decorrer da disciplina são prováveis.					
FORMA E CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO					
1-) Controle de frequência: De acordo com a Resolução Nº 004, de 25 de março de 2021, em seu 11º Artigo:					

<p>“O registro da frequência do discente se dará por meio do cumprimento das atividades propostas de modo assíncrono, e não pela presença durante as atividades síncronas. O discente que não entregar 75% daquelas atividades será reprovado por infrequência.</p> <p>§ 1º Será estabelecido pelo responsável da UC o prazo máximo para a entrega de cada atividade, considerando questões que podem resultar no atraso do processo de entrega (instabilidade da rede etc.).”</p> <p>Ou seja, o registro da frequência será feito pela realização das atividades assíncronas.</p> <p>E também:</p> <p>Art 11. § 3º: Para fins do registro de frequência (entrega de atividades assíncronas) não deve ser considerado qualquer percentual mínimo de completude ou correção das atividades, considerando somente a entrega da mesma. (Leia a íntegra da Resolução e, se necessário, aponte dúvidas durante nossa 1ª semana da disciplina).</p> <p>Critérios de avaliação:</p> <p>4,0 pontos: atividades online</p> <p>4,0 pontos: trabalho escrito</p> <p>2,0 pontos: apresentação online do trabalho escrito</p> <p>Aprovação: 6,0 pontos</p> <p>- Avaliação substitutiva: a avaliação substitutiva substituirá a nota do trabalho escrito.</p> <p>Será aprovado o aluno que obtiver pontuação maior ou igual a 6,0. (Reg. Geral - Art. 65).</p>	
<p align="center">BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p>	
<p>Coll, C. <i>As Contribuições da Psicologia para a Educação</i>, In: Leite, L.B. <i>Piaget e a escola de Genebra</i>. Cortez: São Paulo, 1987.</p> <p>Coll, C.; Mestres, M. M.; Goñi, J. O.; Gallart, I. S. <i>Psicologia da Educação</i>, Artes Médicas: Porto Alegre, 1999.</p> <p>Campos, D. M. S. <i>Psicologia da Aprendizagem</i>. Vozes, Rio de Janeiro. 1991.</p>	
<p align="center">BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>	
<p>Azevedo, M. Teorização da psicologia cognitiva segundo o modelo de processamento de informação. Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências, 1995 (mimeo)</p> <p>Bee, H. A criança em desenvolvimento. 3 ed. São Paulo: Harbra, 1984. 421p.</p> <p>Coelho M. A.; Dutra, L. R. "Behaviorismo, cognitivismo e construtivismo: confronto entre teorias remotas com a teoria conectivista". Caderno de Educação, ano 20 - n. 49, v.1, 2017/2018 - p. 51-76.</p> <p>Hilgard, E. R. Teorias da Aprendizagem, Herder: São Paulo, 1973.</p> <p>Luria, A. R. Desenvolvimento cognitivo: seus fundamentos culturais e sociais. 4.ed.São Paulo: Icone, 2005. 223p.</p> <p>Maia, A. M.; Cunha, F. R. B. "Psicologia da Educação: Essência da Educação Emancipatória". Id on Line Revista Multidisciplinar e de Psicologia, Fev/2017, vol.11, n.34, p. 104-112.</p> <p>Meirieu, P. Aprender -- sim, mas como? 7ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. 193p.</p> <p>Pozo, J. I. Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002. Pozo, J. I. Teorias cognitivas da aprendizagem. 3.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. 284p.</p> <p>Salvador, C. C. (Org.). Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 2007. 209 p.</p> <p>Tonus, K. P. "Psicologia e Educação: repercussões no trabalho educativo". Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 17, Número 2, Julho/Dezembro de 2013: p. 271-277.</p>	
<p align="center">_____ Docente Responsável</p>	<p>Aprovado pelo Colegiado em 11/05/2021</p> <p align="center">_____ Coordenador do Curso</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO,
ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 11/05/2021

PLANO DE ENSINO Nº 204/2021 - COQUI (12.71)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/05/2021 10:54)

PATRICIA BENEDINI MARTELLI

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CHEFE DE UNIDADE

COQUI (12.71)

Matrícula: 1348442

(Assinado digitalmente em 12/05/2021 21:58)

ALESSANDRA PIMENTEL

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DPSIC (12.25)

Matrícula: 1566650

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufsj.edu.br/documentos/> informando seu número: **204**, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **12/05/2021** e o código de verificação: **cd029e5297**