



Universidade Federal  
de São João del-Rei

## COORDENADORIA DO CURSO DE QUÍMICA

### PLANO DE ENSINO

Unidade Curricular: DIVERSIDADE, EQUIDADE E JUSTIÇA SOCIAL NA EDUCAÇÃO QUÍMICA			Período: 4º	Currículo: 2019	
Docente: Paulo Cesar Pinheiro			Unidade Acadêmica: DCNAT		
Pré-requisito: não há			Co-requisito: -		
C.H. Total: 33h-36ha	C.H. Prática: 16,5h-18ha	C. H. Teórica: 16,5h-18ha	Grau:	Ano: 2021	Semestre: 2º
EMENTA					
Direitos humanos. Questões de gênero. Educação étnico-racial. Educação do campo. Educação indígena em Ciências. Multiculturalismo e interculturalismo. Respeito e aprendizagem. Globalização.					
OBJETIVOS					
Discutir os direitos humanos na Educação em Ciências; Analisar propostas educacionais para inclusão; Desenvolver propostas de atividades para o Ensino Médio;					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
1. Apresentação do Plano de Ensino da disciplina. 2. Introdução ao campo de estudos sobre diversidade, equidade e justiça social na educação em ciências/química: agendas de ensino e pesquisa sobre a diversidade cultural; o slogan “science for all”; respeito, práticas de desrespeito e influências na aprendizagem. 3. Educação multi e intercultural em ciências: histórico e conceitos; os diferentes professores; os diferentes estudantes; outras culturas e modos de conhecer; a perspectiva <i>multiscience</i> ; a educação indígena em ciências e a química na educação do campo. 4. Abordagens pós e decoloniais na educação em ciências: representação, hibridismo e globalização. 5. Fundamentos teóricos e experiências de educação em direitos humanos e de humanização no ensino de ciências.					
METODOLOGIA DE ENSINO E RECURSOS AUXILIARES					
Para desenvolver o conteúdo programático serão ministradas aulas utilizando o Google Meet, com gravação e disponibilização posterior para os acadêmicos que tiverem dificuldades de acompanhamento síncrono. Nestas aulas, serão destacados os conteúdos e dadas orientações para leitura de textos/publicações e interação com vídeos da internet. Sempre que possível cada abordagem teórica será exemplificada com experiências pedagógicas encontradas na literatura. O Portal Didático será utilizado como meio de orientação, acompanhamento e disponibilização dos materiais para as aprendizagens e as dúvidas e questionamentos dos acadêmicos poderão ser apresentadas por meio dos encontros no Google Meet ou por e-mail. Serão ministradas 26 horas de aulas síncronas (72%) e 10 horas de atividades serão assíncronas (28%). O acompanhamento/frequência dos estudantes será medido com base no cumprimento das tarefas de avaliação.					
FORMA E CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO					
São propostas três avaliações: 1ª) Apresentar criticamente uma publicação de livre escolha (serão dadas sugestões) que descreva uma experiência de inclusão escolar (30% da nota, em grupos de no máximo 4). 2ª) elaborar uma proposta de atividade que promova diversidade, equidade ou justiça social em aulas de química (35% da nota, em grupos de no máximo 4). 3ª) com base nas discussões estabelecidas na disciplina, apresentar ao final uma relação de normas éticas para as aulas de química na educação básica (35% da nota, individual ou em duplas). Como avaliação substituta poderá ser relatada uma experiência de exclusão vivenciada com sugestão de procedimento para sua retificação. A nota dessa avaliação substituirá a menor nota das provas regulares somente se a nota da substitutiva for maior. Será aprovado o aluno que obtiver pontuação maior ou igual a 6,0. (Reg. Geral - Art. 65).					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
ANDRADE, M.; LUCINDA, M. C. Oficinas pedagógicas em direitos humanos: uma aposta de formação política com grupos populares. In: CANDAU, V. M.; SACAVINO, S. (Org.). <i>Educar em tempos difíceis: construindo caminhos</i> . Rio de Janeiro: 7 Letras, 2011. p. 253-271. CANDAU, V. M; PAULO, I. ANDRADE, M.; LUCINDA, M. C.; SACAVINO, S.; AMORIN, V. <i>Educação em Direitos Humanos e Formação de professores</i> . São Paulo: Editora Cortez, 2013, 232p. CORTINA, A. <i>Cidadãos do mundo: para uma teoria da cidadania</i> . São Paulo: Loyola, 2005. FERREIRA, Lúcia Guerra; ZENAIDE, Maria Nazaré; DIAS, Adelaide Alves (org.). <i>Direitos humanos na educação superior: subsídios para a educação em direitos humanos na pedagogia</i> . João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2010. FRASER, B. J., TOBIN, K. G., & MCROBBIE, C. J. (Eds.) <i>Second International Handbook of Science Education</i> . New York, NY: Springer Dordrecht Heidelberg, 2012.					

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. A formação de professores de ciências a partir de uma perspectiva de educação em direitos humanos: uma pesquisa-ação. *Ciência e Educação* (UNESP), v. 24, p. 355-373, 2018.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. Planejar com Direitos Humanos na formação de professores de Ciências. *ARETÉ* (MANAUS), v. 10, p. 231-245, 2017.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. La formación de profesores de Ciencias en la perspectiva de la Educación en Derechos Humanos: por los caminos de una razón cordial. *REVISTA ELECTRÓNICA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO*, v. 2, p. 1-13, 2016.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. *Tecendo diálogos sobre Direitos Humanos na Educação em Ciências*. São Paulo: Livraria da Física, 2016.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. O cotidiano, o contextualizado e a Educação em Direitos Humanos: a escolha de um caminho para uma Educação cidadã cosmopolita. *Revista Iberoamericana de Educación (Online)*, v. 70, p. 75-96, 2016.

AMORIM, G. C.; OLIVEIRA, R. D. V. L.; DIONYSIO, R. B. Direitos Humanos na aula de Química: um relato de experiência a partir da aplicação da Lei 10.639/2003. *Revista Práxis* (Volta Redonda. Impresso), v. Junho, p. 302-309, 2015.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. As bonecas karajá em aulas de ciências: caminhos para a implementação da lei 11.645/08 e diálogo com os direitos humanos. *Periferia* (Duque de Caxias), v. 7, p. 107-125, 2015.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, S. A.; OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C.; MELO, W. Z. A abordagem CTS-Arte nos estudos das estações de tratamento de esgoto: uma prática no ensino fundamental. *Revista Práxis* (Volta Redonda. Impresso), v. 6, p. 55-78, 2014.

BAPTISTA, G.C.S.; PINHEIRO, P.C.; FARIAS, L.M.S. *Educação Científica por meio da Interculturalidade de Saberes e Práticas*. Salvador: EDUFBA, 2021.

CARTER, L. Globalisation and Science Education: global information culture, post-colonialism and sustainability. In: FRASER, B. J.; TOBIN, K. G.; MCROBBIE, C. J. (Eds.) *Second International Handbook of Science Education*. New York: Springer Dordrecht Heidelberg, p. 899-912, 2012.

COSTA, V. B. When Science in "Another World": Relationships between Worlds of Family, Friends, School, and Science. *Science Education*, v. 79, n. 3, p. 313-333, 1995.

DELOU, C. M. C.; GUIMARAES, I. M.; CORTES, C. E. S.; OLIVEIRA, R. D. V. L.; MARINHO, L. P.; OLIVEIRA, R. M. M.; RODRIGUES, C. R.; CASTRO, H. C. *A Educação Inclusiva e a Escola de Inclusão: (In) Formando para Continuamente Formar*. Fio da Ação, v. 2, p. 51-71, 2012.

MCKINLEY, E.; STEWART, G. Out of place: indigenous knowledge in the science curriculum. In: Fraser, B. J., Tobin, K. G., & McRobbie, C. J. (Eds.) *Second International Handbook of Science Education* (pp. 541-554). New York, NY: Springer Dordrecht Heidelberg, 2012.

MONTEIRO, B.A.P.; DUTRA, D.S.A.; CASSIANI, S.; SÁNCHEZ, C.; OLIVEIRA, R.D.V.L. (Orgs.). *Decolonialidades na Educação em Ciências*. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2019.

OGAWA, M. Science Education in a Multiscience Perspective. *Science Education*, v. 79, n. 5, p. 583-593, 1995.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. Educar em Direitos Humanos na Formação de Professores de Ciências. *Revista de Educacion de las Ciencias*, v. 15, p. 172, 2014.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. Entre conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais: os desafios e possíveis caminhos para uma formação humanizada dos(as) professores(as) de Química. In: Albino Oliveira Nunes, Josivânia Marisa Dantas. (Org.). *Educação Química & Licenciatura: propostas e reflexões*. 1ed.: 2018, v. 1, p. 175-202.

OLIVEIRA, ROBERTO DALMO V. L DE; MONTEIRO, B. A. P.; GUERRA, A.; QUEIROZ, G. R. P. C. A análise crítica do discurso na formação de professores de ciências a partir de uma perspectiva de educação em direitos humanos. In: Encontro Nacional de Pesquisadores em Educação em Ciências, 2015, Águas de Lindoia. Anais do X ENPEC, 2015.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. (Org.) *Conteúdos Cordiais: Química humanizada para uma escola sem mordidas*. 1. ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017. 163p.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. *Olhares sobre a (in)diferença formar-se professor de Ciências a partir de uma perspectiva de Educação em Direitos Humanos*. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2015. v. 1. 150p.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. *Educação em Ciências e Direitos Humanos: reflexão-ação em/para uma sociedade plural*. 1. ed. Rio de Janeiro: Multifoco, 2013. 104p.

POMEROY, D. Science Education and Cultural Diversity: mapping the field. *Studies in Science Education*, v. 24, n.1, p. 49-73, 1994.

SANTOLIN, T.S. *Diálogos entre um educador químico e educandos do mst nas aulas de química da modalidade de EJA do campo*, 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de São João del-Rei, São João del-Rei, 2013.

SANTOLIN, T.S.; PINHEIRO, P.C.; MACEDO, M.S.A.N. Diálogos entre um educador e educandos do MST em aulas de Química na modalidade EJA do Campo. In: SILVA, L.H.; MUSIAL, G.B.S.; MACEDO, M.S.A.N. (Orgs.) *Educação do Campo: Práticas em Educação de Jovens e Adultos, Formação de Professores e Alternâncias Educativas*. Barbacena: EdUEMG, 2016.



Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em 04/08/2021

Coordenador do Curso



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI  
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO,  
ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

---

*Emitido em 2021*

**PLANO DE ENSINO Nº 848/2021 - COQUI (12.71)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 11/08/2021 11:26 )*

**PATRICIA BENEDINI MARTELLI**

*COORDENADOR DE CURSO - TITULAR*

*COQUI (12.71)*

*Matrícula: 1348442*

*(Assinado digitalmente em 12/08/2021 13:27 )*

**PAULO CESAR PINHEIRO**

*PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR*

*PPEDU (13.09)*

*Matrícula: 1169112*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **848**, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **11/08/2021** e o código de verificação: **f6268cdc9e**