



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE QUÍMICA

PLANO DE ENSINO

Unidade Curricular: PRAE: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO				Período: 3º	Currículo: 2019
Docente: Alessandra Pimentel				Unidade Acadêmica: DPSIC	
Pré-requisito: -			Co-requisito: -		
C.H. Total: 66 h-72ha	C.H. Prática: -	C. H. Teórica: 66 h-72ha	Grau: Licenciatura	Ano: 2022	Semestre: 1º.
EMENTA					
O papel das teorias psicológicas no processo de aprendizagem e na prática educativa institucional. Desenvolvimento afetivo, cognitivo e das funções psicológicas humanas. Processos de aprendizagem e relações interpessoais. Observação dos espaços sócio-emocionais construídos no cotidiano escolar.					
OBJETIVOS					
Analisar as principais teorias de ensino-aprendizagem, bem como as suas consequências educacionais. Analisar a contribuição de diferentes abordagens para a compreensão do processo de ensino-aprendizagem. Analisar o processo de aprendizagem de conteúdos científicos.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
Unidade 1: Introdução ao Curso 1.1 História e alcance da Psicologia da Educação 1.2 Pesquisa em Psicologia da Educação e o ceticismo saudável 1.3 A aprendizagem no curso de Química Unidade 2: Abordagens Teóricas de Desenvolvimento, Aprendizagem e Contribuições para a Educação 2.1 Humanismo e Gestalt 2.2 Behaviorismo e Cognitivismo 2.3 Processamento da Informação 2.4 Piaget e Vygotsky Unidade 3: Contribuições da Psicologia para o Processo Ensino-aprendizagem 3.1 Diferenças individuais e estilos de aprendizagem 3.2 Autonomia, Motivação e Criatividade 3.3 Disciplina, Violência e Bullying 3.4 Temáticas da atualidade					
METODOLOGIA DE ENSINO E RECURSOS AUXILIARES					
Metodologia: - estudos dirigidos de textos - atividades de registro - dinâmicas de grupo (debates, instrução entre pares, simulações) - pesquisa didática (observações, entrevistas, relatórios, recursos midiáticos) - aula prática com recursos ludoeducativos Recursos didáticos complementares: - Filmes “Cão de Briga” e/ou “Mentes Perigosas” - Documentários e/ou slides					
FORMA E CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO					
A avaliação será efetivada de forma processual, considerando os seguintes aspectos: a) desempenho em trabalhos individuais e em grupos (resumos, relatórios, provas, vídeos, etc) b) participação em aula (realização de leituras prévias, pontualidade, envolvimento em aula) Critérios de avaliação: 1,0 ponto: Fichamentos dos textos e sinopses dos vídeos 3,0 pontos: Avaliação 1de3 : Quadro comparativo entre Teorias e o ensino na área de formação (Química / Física) 4,0 pontos: Avaliação 2de3: Trabalho Final (em grupo) 2,0 pontos: Avaliação 3de3: Rubrica de avaliação do Trabalho Final					

<p>Nota final: soma de todas as avaliações.</p> <p>- Avaliação substitutiva: a avaliação substitutiva corresponderá às atividades 1 e 2 (máximo: 4 pontos). Consistirá na produção cujo detalhamento de critérios e data de entrega serão explicitados no Cronograma da disciplina (publicado no Portal no início do semestre letivo), devendo ocorrer até, no máximo, a penúltima semana letiva.</p> <p>- Frequência mínima : 75%(setenta e cinco por cento).</p> <p>Será aprovado o aluno que obtiver pontuação maior ou igual a 6,0. (Reg. Geral - Art. 65).</p>	
<p align="center">BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p>	
<p>Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. <i>Desenvolvimento Psicológico e Educação</i>. Vols. 1, 2 e 3, Artes Médicas, Porto Alegre, RS, 1995.</p> <p>Coll, C. <i>As Contribuições da Psicologia para a Educação</i>, In: Leite, L.B. <i>Piaget e a escola de Genebra</i>. Cortez: São Paulo, 1987.</p> <p>Coll, C.; Mestres, M. M.; Goñi, J. O.; Gallart, I. S. <i>Psicologia da Educação</i>, Artes Médicas: Porto Alegre, 1999.</p> <p>Campos, D. M. S. <i>Psicologia da Aprendizagem</i>. Vozes, Rio de Janeiro. 1991.</p> <p>Almeida, A. P. Comparação entre as teorias da aprendizagem de Skinner e Bandura. <i>Cadernos de Graduação - Ciências Biológicas e da Saúde de Maceió</i> vol.1, No. 3, p. 81-90, nov. 2013.</p> <p>Papalia, Diane E.; Feldman, Ruth Duskin (Colab.). <i>Desenvolvimento Humano</i>. 12ª ed. Porto Alegre: AMGH Editora, 2013.</p>	
<p align="center">BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>	
<p>Hildgard, E. R. <i>Teorias da Aprendizagem</i>, Herder: São Paulo, 1973.</p> <p>Luria, A. R. <i>Desenvolvimento Cognitivo</i>, Ícone: São Paulo, 1994.</p> <p>Pozo, J. I. <i>Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem</i>. Artmed: Porto Alegre. 2002.</p> <p>Pozo, J. I. <i>Teorias Cognitivas da Aprendizagem</i>, 3ª ed. Artmed: Porto Alegre, 2002.</p> <p>Bee, H. <i>A criança em Desenvolvimento</i>, Harbra: São Paulo, 1984.</p>	
<p align="center">_____ Docente Responsável</p>	<p align="center">Aprovado pelo Colegiado em 07 / 12/ 21</p> <p align="center">_____ Coordenador do Curso</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO,
ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2021

PLANO DE ENSINO Nº 1833/2021 - COQUI (12.71)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 10/12/2021 15:22)

ALESSANDRA PIMENTEL
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
DPSIC (12.25)
Matrícula: 1566650

(Assinado digitalmente em 10/12/2021 15:13)

PATRICIA BENEDINI MARTELLI
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
COQUI (12.71)
Matrícula: 1348442

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **1833**, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **10/12/2021** e o código de verificação: **38e6038540**