



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE QUÍMICA

PLANO DE ENSINO

Unidade Curricular: DIVERSIDADE, EQUIDADE E JUSTIÇA SOCIAL NA EDUCAÇÃO QUÍMICA			Período: 4º	Currículo: 2019	
Docente: Fernanda Luiza de Faria			Unidade Acadêmica: DCNAT		
Pré-requisito: não há			Co-requisito: -		
C.H. Total: 33h-36ha	C.H. Prática: 16,5h-18ha	C. H. Teórica: 16,5h-18ha	Grau: Lic	Ano: 2022	Semestre: 2º
EMENTA					
Direitos humanos. Questões de gênero. Educação étnico-racial. Educação do campo. Educação indígena em Ciências. Multiculturalismo e interculturalismo. Respeito e aprendizagem. Globalização.					
OBJETIVOS					
Discutir os direitos humanos na Educação em Ciências; Analisar propostas educacionais para inclusão; Desenvolver propostas de atividades para o Ensino Médio;					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
1. Direitos Humanos e o Ensino de Ciências: aspectos teóricos e metodológicos; 2. Gênero e o Ensino de Química: discussões teóricas e práticas; 3. Questões étnico raciais no Ensino de Química: discussões teóricas e práticas; 4. Multiculturalismo e Interculturalismo no Ensino de Ciências e da Química: aspectos teóricos e metodológicos; 5. Educação no Campo e o Ensino de Química: discussões teóricas e práticas; 6. Educação Indígena e o Ensino de Ciências e de Química: discussões teóricas e práticas; 7. Educação Especial e o Ensino de Química: discussões teóricas e práticas;					
METODOLOGIA DE ENSINO E RECURSOS AUXILIARES					
As aulas acontecerão, a partir a leitura de artigos e capítulos de livros, previamente realizada pelos estudantes, com debates e mediações durante as aulas presenciais. Algumas aulas terão como organização um formato de debate ou roda de conversa, sendo na maioria das vezes, iniciados com algumas dinâmicas que incitem a discussão e troca de ideias. Outras aulas acontecerão de forma expositiva com apresentação previamente preparada pela professora. Ainda acontecerão aulas práticas nas quais os alunos vivenciarão algumas estratégias e matérias didáticos que envolvam o conteúdo programático da disciplina, e por fim, haverá aulas com apresentação dos alunos das suas propostas de ensino vinculadas à uma discussão que permeia os direitos humanos e o Ensino da Química na educação básica. Recursos utilizados: data show, slides, vídeos, imagens, podcasts, casos investigativos, quadro branco, pincel, artigos e livros da biblioteca do DCNAT.					
FORMA E CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO					
A avaliação dessa unidade curricular será realizada por meio de quatro avaliações, distribuídas da seguinte maneira: 1) PA – Participação e realização de atividades sobre a temática, antes, durante ou posterior às aulas (20% da nota); 2) PQ – Pesquisa realizada pelos estudantes junto à professores de química do ensino médio em torno da Educação Especial (20% da nota); 3) EC – Solução de Estudo de Caso envolvendo questões que abarcam o conteúdo programático da disciplina (20% da nota). 4) TEX – Produção de texto único, contendo a discussão de uma temática que envolva os direitos humanos e o Ensino de Química com caráter de divulgação científica, bem como uma proposta de ensino envolvendo as questões problematizadas no texto (40% da nota); Além dessas avaliações, será aplicada uma avaliação escrita substitutiva (SUB) no valor de 10 pontos ao final do semestre letivo, que poderá substituir apenas uma das quatro avaliações descritas anteriormente. A SUB envolverá o conteúdo programático da disciplina. A nota obtida será substituída quando for superior a nota original. O aluno só poderá realizar a avaliação SUB se tiver nota inferior a 6. O aluno será aprovado se obtiver média maior ou igual a 6,0 pontos e frequência mínima de 75%.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
ANDRADE, M.; LUCINDA, M. C. Oficinas pedagógicas em direitos humanos: uma aposta de formação política com grupos populares. In: CANDAU, V. M.; SACAVINO, S. (Org.). Educar em tempos difíceis: construindo caminhos. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2011. p. 253-271. CANDAU, V. M; PAULO, I. ANDRADE, M.; LUCINDA, M. C.; SACAVINO, S.; AMORIN, V. Educação em Direitos Humanos e Formação de professores. São Paulo: Editora Cortez, 2013, 232p. CORTINA, A. Cidadãos do mundo: para uma teoria da cidadania. São Paulo: Loyola, 2005.					

FERREIRA, Lúcia Guerra; ZENAIDE, Maria Nazaré; DIAS, Adelaide Alves (org.). Direitos humanos na educação superior: subsídios para a educação em direitos humanos na pedagogia; João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2010.

FRASER, B. J., TOBIN, K. G., & MCROBBIE, C. J. (Eds.) *Second International Handbook of Science Education*. New York, NY: Springer Dordrecht Heidelberg, 2012.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. A formação de professores de ciências a partir de uma perspectiva de educação em direitos humanos: uma pesquisa-ação. *Ciência e Educação (UNESP)*, v. 24, p. 355-373, 2018.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. Planejar com Direitos Humanos na formação de professores de Ciências. *ARETÉ (MANAUS)*, v. 10, p. 231-245, 2017.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. La formación de profesores de Ciencias en la perspectiva de la Educación en Derechos Humanos: por los caminos de una razón cordial. *REVISTA ELECTRÓNICA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO*, v. 2, p. 1-13, 2016.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. Tecendo diálogos sobre Direitos Humanos na Educação em Ciências. São Paulo: Livraria da Física, 2016.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. O cotidiano, o contextualizado e a Educação em Direitos Humanos: a escolha de um caminho para uma Educação cidadã cosmopolita. *Revista Iberoamericana de Educación (Online)*, v. 70, p. 75-96, 2016.

AMORIM, G. C.; OLIVEIRA, R. D. V. L.; DIONYSIO, R. B. Direitos Humanos na aula de Química: um relato de experiência a partir da aplicação da Lei 10.639/2003. *Revista Práxis (Volta Redonda. Impresso)*, v. Junho, p. 302-309, 2015.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. As bonecas karajá em aulas de ciências: caminhos para a implementação da lei 11.645/08 e diálogo com os direitos humanos. *Periferia (Duque de Caxias)*, v. 7, p. 107-125, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, S. A.; OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C.; MELO, W. Z. A abordagem CTS-Arte nos estudos das estações de tratamento de esgoto: uma prática no ensino fundamental. *Revista Práxis (Volta Redonda. Impresso)*, v. 6, p. 55-78, 2014.

DELOU, C. M. C.; GUIMARAES, I. M.; CORTES, C. E. S.; OLIVEIRA, R. D. V. L.; MARINHO, L. P.; OLIVEIRA, R. M. M.; RODRIGUES, C. R.; CASTRO, H. C. A Educação Inclusiva e a Escola de Inclusão: (In) Formando para Continuamente Formar. *Fio da Ação*, v. 2, p. 51-71, 2012.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. Educar em Direitos Humanos na Formação de Professores de Ciências. *Revista de Educacion de las Ciencias*, v. 15, p. 172, 2014.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. Entre conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais: os desafios e possíveis caminhos para uma formação humanizada dos(as) professores(as) de Química. In: Albino Oliveira Nunes, Josivânia Marisa Dantas. (Org.). *Educação Química & Licenciatura: propostas e reflexões*. 1ed.: 2018, v. 1, p. 175-202.

OLIVEIRA, ROBERTO DALMO V. L DE; MONTEIRO, B. A. P.; GUERRA, A.; QUEIROZ, G. R. P. C. A análise crítica do discurso na formação de professores de ciências a partir de uma perspectiva de educação em direitos humanos. In: Encontro Nacional de Pesquisadores em Educação em Ciências, 2015, Águas de Lindoia. *Anais do X ENPEC*, 2015.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. (Org.) *Conteúdos Cordiais: Química humanizada para uma escola sem mordidas*. 1. ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017. 163p.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. Olhares sobre a (in)diferença formar-se professor de Ciências a partir de uma perspectiva de Educação em Direitos Humanos. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2015. v. 1. 150p.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. *Educação em Ciências e Direitos Humanos: reflexão-ação em/para uma sociedade plural*. 1. ed. Rio de Janeiro: Multifoco, 2013. 104p.

Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em 13 /07/ 2022

Coordenador do Curso



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO,
ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 2022

PLANO DE ENSINO Nº 990/2022 - COQUI (12.71)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 19/07/2022 13:08)

FERNANDA LUIZA DE FARIA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
DCNAT (12.12)
Matrícula: 1384779

(Assinado digitalmente em 18/07/2022 19:38)

STELLA MARIS RESENDE
COORDENADOR DE CURSO - SUBSTITUTO
COQUI (12.71)
Matrícula: 1544781

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **990**, ano: **2022**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **18/07/2022** e o código de verificação: **292b83f0ef**