

Desenvolvimento Profissional de Formadores de Professores de Matemática que são Investigadores da Docência

Prof^a Dra. Flávia Cristina Figueiredo Coura
DEMAT/UFSJ

O estudo realizado no doutorado teve por objetivo compreender as experiências de desenvolvimento profissional de formadores de professores de Matemática que são investigadores da docência. O termo “formador de professores de Matemática” faz referência ao docente do Ensino Superior que atua na formação de professores de Matemática, e a expressão “investigador da docência” remete àqueles que se comprometem com a formação de professores e com a docência, a partir das quais realizam suas investigações e produzem conhecimentos da prática, que ofereçam suporte à sua atuação profissional e à de outros. A investigação foi realizada segundo as orientações de Clandinin e Connelly a respeito da pesquisa narrativa. Foram identificadas experiências de desenvolvimento profissional vivenciadas por formadores de professores de Matemática que são investigadores da docência. A análise transversal das narrativas procurou seguir o movimento diacrônico das vivências e das experiências presentes nas narrativas das participantes organizadas em três momentos/movimentos para evidenciar as transformações, em suas histórias de vida e de formação, quando se constituíram (1) professores de Matemática, (2) formadores de professores de Matemática e (3) investigadores da docência. Nesses movimentos, o modo como as participantes se desenvolvem profissionalmente tem forte relação com o comprometimento que estabelecem com sua atuação docente e com a interação que consolidaram entre investigação e docência, desde quando ensinavam Matemática..

Referências

- [1] COCHRAN-SMITH, M. Learning and unlearning: the education of teacher educators. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, Orlando, v. 19, n^o 9, p. 5 - 28, 2003. jun. 2015.
- [2] CONTRERAS DOMINGO, J. Relatos de experiencia, en busca de un saber pedagógico. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto) Biográfica*, Salvador, v. 01, n^o 1, p. 14-30, jan./abr. 2016.
- [3] EUROPEAN COMMISSION. Supporting teacher educators for better learning outcomes. Brussels: European Commission, 2013. 42 p. Disponível em: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/school/doc/support-teacher-educators_en.pdf. Acesso em: 20 agosto de 2017.