

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Documento de autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPEDU) – quadriênio 2021-2024 e Planejamento estratégico

APRESENTAÇÃO

O presente documento é organizado em duas etapas. Inicialmente é apresentada uma autoavaliação realizada pelo Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação (PPEDU) da Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ) no intuito de identificar seus desafios e potencialidades. Em seguida, há um planejamento estratégico elaborado com o intuito de pensar em metas e ações para o enfrentamento das dificuldades e fortalecimento dos pontos fortes identificados.

O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPEDU), modalidade acadêmica, foi criado em 2007 e passou a vigorar em 01/01/2008, na Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ). É um Programa situado no interior de Minas Gerais, em São João del-Rei, na região das Vertentes. A cidade tem uma reconhecida importância histórica e uma enorme importância estratégica, sendo referência para as localidades vizinhas em saúde, educação, comércio e atividades culturais. Quanto ao Ensino Superior, é cercada por cidades que oferecem cursos de graduação – públicos e particulares – como Lavras, Oliveira, Barbacena e Conselheiro Lafaiete.

O PPEDU funciona no Campus Dom Bosco (CDB). A área física do CDB é de 124.551m² e a área construída é de 34.007m². O prédio principal, onde está localizado o Programa, possui um elevador e rampas de acesso, o que facilita a mobilidade e o acesso às salas de aulas. Conta, também, com salas de reuniões e gabinetes individuais para os docentes. Todas as salas de aula são amplas, arejadas e possuem equipamento multimídia conectado à internet. Há ainda: uma biblioteca – física e virtual, composta por itens clássicos da área e da produção contemporânea divulgada em livros e periódicos; um teatro, um anfiteatro e uma “sala de peteca”, espaços esses equipados com aparelhos multimídias de som, projeção e acesso à internet.

Além disso, os alunos têm acesso aos: Laboratório de Ensino e Pesquisa em Educação (LAEPE), ligado ao DECED; Laboratório de Ensino de Química; Laboratório de Ensino de Biologia (LEBio); Sala Paulo Freire, que funciona como um laboratório de práticas de alfabetização e letramento, e o Centro de Referência em Pesquisa Documental (CEDOC), laboratório multiusuário com

acervos históricos em diferentes áreas. Todos esses espaços também estão localizados no mesmo campus.

Entre 2008 e 2024, o PPEDU organizou-se em torno da área de concentração “Processos socioeducativos e práticas escolares” e da linha de pesquisa “Discursos e Produção de Saberes nas Práticas Educativas”. A partir de 2025, tal organização foi alterada e a área de concentração passou a ser “Educação” e o Programa passou a ter duas linhas de pesquisa: “Educação e Linguagens” e “Cultura, Educação e Ciências”.

São três diretrizes básicas que constituem a sua missão:

- a) contribuir para a consolidação de grupos de pesquisa qualificados já existentes na instituição e que deem condições para as outras duas diretrizes;
- b) o aprimoramento da formação dos docentes que atuam na Educação Básica;
- c) formar profissionais qualificados para o magistério superior, em virtude da demanda crescente de instituições do Ensino Superior no país.

O PPEDU tem por objetivo desenvolver pesquisas e estudos sobre as práticas educativas em contextos escolares e não escolares, considerando as questões relativas à produção e à circulação de conhecimentos produzidos nesses contextos. Para isso, em suas análises têm buscado ponderar também os aspectos macro e micro que constituem os processos socioeducativos.

Cabe destacar finalmente que, em decorrência da articulação e do apoio institucional, por meio da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PROPE), além do empenho dos docentes e discentes, o PPEDU foi avaliado pela Capes com nota 4 no quadriênio 2017-2020.

Todos os elementos até aqui apontados foram e são pontos fundamentais para o crescimento e consolidação do Programa. Todavia, visando a ampliação de sua qualidade acadêmica e científica, fez-se necessário pensarmos em uma avaliação mais sistemática. No tópico a seguir serão apresentados alguns resultados desse exercício.

AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPEDU) – QUADRIÊNIO 2021-2024

O processo de autoavaliação do PPEDU orienta-se pelo Plano Nacional da Pós-Graduação (PNPG) e pelo Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSJ (PDI-UFSJ). Com efeito, ambos documentos apontam o desafio de elevar o percentual de mestres (e doutores, que não é o caso do nosso Programa) na população. Além disso, orientam-se tanto pela correção de disparidades intrarregionais, quanto pelo aumento da capacitação do corpo docente do ensino superior. O PNPG postula, como objetivo da própria pós-graduação nacional, a formação de docentes para todos os níveis de ensino, conforme grafa também a LDB de 1996, em seu art. 66.

Os indicadores utilizados pelo Programa, foram: políticas e ações de autoavaliação; acompanhamento das metas; avaliação docente; escuta dos alunos e egressos sobre a formação; comunicação entre docentes e coordenação; presença de membros externos na autoavaliação.

A partir do resultado da última avaliação quadrienal, que elevou a nota do PPEDU de 3 para 4, o Programa traçou uma política que teve como meta principal construir estratégias para identificar e melhorar os pontos fracos, além de evidenciar e consolidar os pontos fortes.

Para isso, no quadriênio, para a avaliação externa, foram convidados três professores: Prof. Dr. Vanderlei Barbosa (Universidade Federal de Lavras), Prof. Dr. José Rubens Jardimino (Universidade Federal de Ouro Preto) e Prof. Dr. Marcelo Soares Pereira da Silva (Universidade Federal de Uberlândia). Experientes na avaliação CAPES, os encontros com cada um permitiram o aprofundamento da compreensão da avaliação que recebemos em 2022. Foram realizados três encontros virtuais em 2023, nomeados de “Seminários de Avaliação do PPEDU”, com a presença de docentes e discentes, nos quais discutimos os pontos fracos apontados pela avaliação quadrienal (2017-2020).

Diante das contribuições dos referidos professores, foi tomada a decisão de instalarmos comissões que abarcassem as diferentes dimensões a serem acompanhadas de forma permanente.

A primeira criada foi a “Comissão Permanente de Acompanhamento Docente” como a função de:

- I. Acompanhar a produção docente;
- II. Criar estratégias para ampliar a publicação em periódicos de alta qualificação;
- III. Estimular os docentes a publicarem em parceria com os discentes.

Com o objetivo de ajustar melhor o quadro docente em relação à produção apresentada, era tarefa dessa comissão também traçar estratégias para garantir o perfil adequado e condições de dedicação ao PPEDU. Foram estabelecidas três ações: 1) Análise anual do fluxo de estudantes por docente; 2) Avaliação anual da produção acadêmica do quadro docente; 3) Assegurar que os docentes dedicassem parte da carga horária para atuação nas diversas ações do Programa.

Duas outras comissões criadas foram: “Credenciamento” e “Recredenciamento”. Por meio de editais, tanto os docentes que já faziam parte do quadro permanente quanto novos professores puderam ser avaliados respeitando um perfil adequado para comporem a pós-graduação. Desse exercício, o PPEDU tem atualmente 19 professores permanentes e três colaboradores, com produções intelectuais que atendem os critérios estabelecidos pela Capes na área da Educação.

Outra comissão criada foi a “Comissão de Acompanhamento de Egressos”. Por meio de formulários do Google Forms, o contato com os egressos avançou. Isto melhorou o exercício de traçar e manter o perfil dos ex-estudantes atualizado. A cada ano, o formulário é remetido aos novos egressos e, para aqueles que não respondem ao formulário, a colaboração dos orientadores na atualização dos dados tem sido fundamental.

A quinta comissão criada foi a de “Acompanhamento de Bolsistas”, responsável por elaborar editais para seleção; acompanhar e avaliar o desempenho dos discentes contemplados com bolsas em conjunto com os orientadores; e realizar o acompanhamento acadêmico desses discentes.

Consideramos que o evidente avanço na qualidade do Programa é tributário da criação e atuação das comissões permanentes. Tais comissões fazem o monitoramento do fluxo de formação por meio do cumprimento dos prazos de conclusão do curso; estabelecem uma política de incentivo à participação em eventos acadêmicos, por meio de auxílio financeiro para as inscrições; acompanham os egressos e divulgam suas publicações; e acompanham a produção dos docentes.

Além dessas comissões resultantes dos seminários, as ações de autoavaliação e planejamento empreendidas pela PROPE impactaram fortemente na forma como o Programa passou a ser conduzido nesse quadriênio. Foram elas:

- Construção coletiva e aprovação da Política de incentivo aos cursos de Pós-graduação stricto sensu da Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ) - Resolução CONEP nº 013/2022, de 25 de maio de 2022;
- Realização de oficina, organizada pela PROPE juntamente com todos os coordenadores dos Programas de Pós-graduação, para discussão das fragilidades e potencialidades da Pós-graduação na perspectiva da

avaliação quadrienal da CAPES 2017 - 2020, evidenciado no link https://www.ufsj.edu.br/noticias_ler.php?codigo_noticia=9718;

- Revisão ampla e democrática para atualização do regulamento geral dos programas de Pós-graduação stricto sensu da UFSJ - Resolução CONEP nº 001/2023, de 15 de março de 2023;
- Elaboração e aprovação, no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEP) da UFSJ, da Política de Planejamento Estratégico Situacional e Autoavaliação dos Programas de Pós-graduação Stricto Sensu da UFSJ – Resolução CONEP nº 22/2023, de 20 de setembro de 2023.

Outra iniciativa tomada pelo Programa, no início do quadriênio, foi transformar os seminários do Programa em uma atividade acadêmica sistemática de trocas de experiência e acúmulo do conhecimento, impactando de forma positiva na formação dos estudantes. Os seminários passaram a integrar o currículo do PPEDU, contando para a obtenção de créditos.

Do trabalho realizado por esse conjunto de iniciativas de autoavaliação foi possível compreender os pontos fortes e fracos do PPEDU, elencados a seguir:

Pontos fortes:

- 100% dos docentes do corpo permanente e os colaboradores têm regime de dedicação exclusiva na UFSJ.
- 100% dos professores possuem envolvimento com a graduação, seja ministrando disciplinas, orientando Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e de Iniciação Científica (IC), coordenando PIBID, Residência Pedagógica e Projetos e Programas de Extensão.
- A presença marcante de docentes e discentes em simpósios, congressos, encontros nacionais e internacionais, com publicações em anais, acompanhados de seus orientandos.
- A capacidade de garantir a permanência de discentes, pois são baixíssimas as nossas perdas e desistências.
- A qualidade dos mestres formados pelo Programa impacta na atuação na Educação Básica, no Ensino Superior e na continuidade dos estudos de pós-graduação em nível de doutorado.
- Os mestres egressos do nosso programa têm ingressado em cursos de doutorado em outras instituições de renome, como: UFMG, UFJF, UFRJ, UNIFESP, USP, entre outras.
- Outros mestres egressos passaram em concursos públicos das instituições federais, estaduais e municipais de ensino
- A abertura do Programa para recebimento de pesquisadores em nível de pós-doutoramento, contribuindo para atividades na graduação, pós-graduação e grupos de pesquisa;
- Maior qualificação docente a partir da saída para o pós-doutoramento;

- A existência de um planejamento para os gastos do PROAP que priorizam a interlocução de pesquisadores com os grupos de pesquisa, o financiamento dos discentes para participação em eventos e o financiamento de publicações, principalmente em coautoria docente-discente.

Pontos fracos:

Em relação aos pontos fracos, consideramos que o PPEDU ainda precisa:

- Ampliar a produção intelectual em periódicos de alto impacto por discentes e egressos em parceria com os docentes;
- Captar mais recursos nas agências de fomento para financiamento de projetos de pesquisa do corpo docente;
- Gerar mobilidade acadêmica de estudantes e docentes para estimular a troca de experiências e a construção de conhecimento de modo mais colaborativo;
- Publicar em periódicos internacionais, inclusive em parceria com pesquisadores das redes;
- Criar a proposta do curso de doutorado

Por fim, consideramos que a gestão compartilhada do programa, feita por meio de reuniões ampliadas, colegiado e comissões, tem possibilitado a fluidez dos processos num formato dialogado e permanente que permite a efetiva integração dos docentes e discentes na construção das políticas do Programa.

PLANEJAMENTO ESTRÉGICO

O planejamento estratégico do PPEDU se refere ao quadriênio 2021-2024 e tem por base o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2018-2025 da Universidade Federal de São João del-Rei (<https://ufsj.edu.br/pdi/>), que foi estabelecido partindo principalmente das estratégias e dos objetivos definidos no eixo acadêmico Pós-Graduação stricto sensu do PDI da UFSJ. O PDI da instituição é um documento conhecido pelos docentes e apresentado aos discentes.

As 5 metas do planejamento estratégico do PPEDU para o quadriênio 2021-2024 foram definidas, como:

META 1: Formular e implementar programa de doutorado em educação no próximo quadriênio.

META 2: Ampliar o corpo docente de forma planejada e ordenada para impactar na ampliação do número de vagas e na criação do doutorado.

META 3: Continuar promovendo a atualização permanente de conhecimentos do corpo docente e a qualificação da produção intelectual.

META 4: Desenvolver projetos para captar recursos visando o financiamento das pesquisas, a modernização e atualização da infraestrutura administrativa, acadêmica e dos laboratórios de pesquisa.

META 5: Manter e alimentar permanentemente as redes sociais e, na página web, aperfeiçoar sua versão em inglês e fazer a tradução para o espanhol.

É importante detalhar cada meta para melhor compreensão das estratégias e dos objetivos estabelecidos para o quadriênio e para apontar o que foi conquistado entre 2021 e 2024.

META 1: Formular e implementar o doutorado em educação. Esta meta tem relação com o segundo objetivo do PDI da Instituição, no que tange à ampliação de novos cursos de pós-graduação stricto sensu na UFSJ. A criação de um programa (acadêmico) de doutorado em educação é desejo consolidado dos docentes do Programa e também uma demanda dos egressos e profissionais da educação que atuam na região de abrangência da UFSJ. Consta no PDI-UFSJ que, dentre os cursos de mestrado existentes na instituição, o PPEDU está entre os mais antigos e ocupa o primeiro lugar em número de alunos matriculados entre os 31 cursos de mestrado e 8 de doutorado da instituição, sendo o de maior busca quando se considera apenas o curso de mestrado. Diante do credenciamento de novos docentes, a proposição do doutorado deverá ser realizada por uma comissão de docentes permanentes do PPEDU, em 2025, e a proposta contará com indicadores de

que a instituição está comprometida com a implantação e o êxito do programa como um todo e, particularmente, do novo curso, assegurando: a) infraestrutura já existente: salas para coordenação e secretaria; salas de aula e pesquisa para docentes e alunos; salas para atendimento e orientação; acervo da biblioteca; recursos computacionais e conexão com a internet, disponíveis para o corpo docente e discente; b) carga horária dos docentes para dedicação à pesquisa e outras atividades do programa, já garantida; c) política institucional de financiamento de captação de recursos para as atividades de pesquisa do programa; d) mecanismos de apoio para a participação de docentes e discentes em congressos e encontros, nos quais sejam socializados produtos das pesquisas; e) programa institucional de avaliação periódica das atividades desenvolvidas no programa e do desempenho dos estudantes nele envolvidos.

META 2: Ampliar o corpo docente de forma planejada e ordenada para impactar na ampliação do número de vagas e na criação do doutorado. Esta meta está vinculada ao segundo objetivo do PDI que é “ampliar a oferta de novos cursos e novas vagas na pós-graduação stricto sensu”. Para alcançar a meta, foi lançado um edital interno (UFSJ) de credenciamento que gerou o número de 22 docentes (19 permanentes e 3 colaboradores) no quadriênio e impactou a ampliação do número de vagas, bem como o perfil de docentes aptos a integrar a proposta do curso de doutorado. A criação da proposta do curso de doutorado iniciar-se-á em 2025, com o estabelecimento de uma comissão.

META 3: Continuar promovendo a atualização permanente de conhecimentos do corpo docente e a qualificação da produção intelectual. Esta meta tem relação com o primeiro objetivo do PDI, de ampliar a qualificação dos programas de pós-graduação stricto sensu consolidados. Para alcançar a meta serão realizadas: a atualização de conhecimentos por meio de projetos de pós-doutoramento, a participação em eventos científicos de caráter nacional e internacional, especialmente aqueles realizados por associações científicas, com destaque para a ANPED e a oferta de minicursos ministrados por professores visitantes estrangeiros. De 2021 a 2024, a participação de docentes (e discentes) em eventos científicos de caráter nacional e internacional será estimulada, configurando uma estratégia de atualização de conhecimentos já consolidada e amparada pelos recursos do PROAP e do PDPG.

META 4: Desenvolver projetos para captar recursos visando o financiamento das pesquisas, a modernização e atualização da infraestrutura administrativa, acadêmica e dos laboratórios de pesquisa. Esta meta se associa aos objetivos 26 e 32 do PDI da Instituição, relativos a ampliar investimentos em infraestrutura de laboratórios e adequar e reestruturar os espaços institucionais, do eixo gestão acadêmico-administrativa. Está diretamente

relacionada, também, ao objetivo 65 que visa aprimorar as condições institucionais, considerando os aspectos físicos, administrativos e estratégicos.

META 5: Manter e alimentar permanentemente as redes sociais e, na página web, aperfeiçoar sua versão em inglês e fazer a tradução para o espanhol. Esta meta tem relação com uma das ações do primeiro objetivo do eixo acadêmico pós-graduação stricto sensu do PDI 2019-2023, relativa a “criar mecanismos para a produção e manutenção de páginas web dos programas, incluindo línguas estrangeiras”. A página web do programa funciona no endereço: www.ufsj.edu.br/mestradoeducacao. Tal ação gera maior visibilidade ao Programa e contribui para avançarmos na internacionalização, favorecendo a formação de parcerias nacionais e internacionais e o desenvolvimento de futuros projetos de formação em rede.