



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE IFES**



**Relatório Anual de Atividades – 2011
(01 de março de 2011 a 31 de dezembro de 2011)**

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal de São João del-Rei
- 1.2. Grupo: Ciências Humanas, Estética e Artes
- 1.3. Home Page do Grupo: <http://www.ufsj.edu.br/petfilosofia/>
- 1.4. Data da Criação do Grupo: 2002
- 1.5. Tema (somente para os grupos criados a partir dos lotes temáticos):
.....
- 1.6. Curso de graduação ao qual o grupo está vinculado: Filosofia
- 1.7. Habilitação oferecida pelo curso de graduação ao qual o grupo está vinculado:
 Licenciatura Bacharelado Licenciatura e Bacharelado
- 1.8. Nome do Tutor: Glória Maria Ferreira Ribeiro
- 1.9. E-Mail do Tutor: gloriamfr@yahoo.com.br
- 1.10. Titulação e área: Doutora - Filosofia
- 1.11. Data de ingresso do Tutor (mês/ano): Agosto de 2002
- 1.12. Interlocutor do PET na IES: Dimas José de Resende
- 1.13. E-Mail do Interlocutor: dimas@ufsj.edu.br
- 1.14. Pró-Reitor de Graduação: Murilo Cruz Leal
- 1.15. E-Mail do Pró-Reitor de Graduação: proenadj@ufsj.edu.br

2. INFORMAÇÕES SOBRE OS BOLSISTAS E NÃO BOLSISTAS:

a) Quadro de identificação:

Especificar o mês/ano de ingresso no curso de graduação da IES e no programa PET, o período letivo que está cursado e o coeficiente de rendimento escolar relativo ao último período letivo cursado, conforme quadro abaixo.

Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coeficiente Atual de Rendimento Escolar
Adelino Ferreira	2010	2011	Quarto	9.3217
Alison Ferreira Oliveira	2007	2007	Bacharelado	8.5450
Bruna Dutra Fernandes	2008	2008	Oitavo	8.4938
Bruno de Souza Constâncio Pereira	2011	2011	Segundo	8.9400
Carlos Arthur Resende Pereira	2009	2009	Sexto	9.0381
Danilo Henrique Silva	2010	2010	Quarto	9.1838

Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coefficiente Atual de Rendimento Escolar
Kátia Cristina de Paula	2010	2010	Primeiro	8.6909
Lílian Aparecida Rodrigues	2011	2011	Segundo	7.0000
Mateus Machado Pinto de Almeida	2011	2011	Segundo	9.0800
Shênia Souza Giarola	2010	2010	Quarto	9.1190
Thamara Souza Custódio	2008	2009	Oitavo	8.5493
Valéria do Nascimento Silva	2008	2008	Oitavo	8.6097

b) Em caso de declínio no rendimento acadêmico do grupo e/ou de um bolsista ou não-bolsista em particular, justifique.

1 – O Coeficiente de Rendimento (CR) adotado pela UFSJ tem como coeficiente máximo 10.

Em função das desistências ocorridas durante o período letivo, motivadas em sua maioria por questões de ordem pessoal, as vagas foram preenchidas com os candidatos aprovados no último edital de substituição.

1) Leandro Assis Santos, desligado do grupo em 31/12/2010 por ter requerido sua colação de grau, sendo substituído pelo voluntário Adelino Ferreira, aprovado em processo seletivo, de acordo com o edital de fevereiro de 2011.

2) Marcelo Henrique Marcelino Trindade desligou-se do grupo em 28/02/2011, sendo substituído pela voluntária Josiane Marcelia Vieira Damas, aprovada como bolsista em processo seletivo, de acordo com o edital de fevereiro de 2011.

3) Lukas Chaves de Oliveira Lara pediu desligou-se do grupo em 14/03/2011, sendo substituído pela voluntária Lílian Aparecida Rodrigues, aprovada como não-bolsista em processo seletivo, de acordo com o edital de fevereiro de 2011.

4) Josiane Marcelia Vieira Damas, que foi desligada do grupo em 26/09/2011, por obter duas reprovações no curso de graduação após o seu ingresso no PET (conforme o artigo 20, item IV da portaria nº. 976 de 27 de julho 2010), sendo substituída pelo voluntário Mateus Machado Pinto de Almeida, aprovado como bolsista em processo seletivo, de acordo com o edital de setembro de 2011.

5) Sabrina da Silva Gava, que desligou-se do grupo em 29/11/2011, sendo substituída pelo voluntário Bruno de Souza Constâncio Pereira, aprovado como não-bolsista em processo seletivo, de acordo com o edital de setembro de 2011.

3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GRUPO

3.1. Ensino/Pesquisa e Extensão

Informar as doze atividades de ensino, pesquisa e extensão consideradas mais relevantes

<p>Natureza da Atividade Realizada: Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...</p> <p>ENSINO</p>
<p>Tema: 1- A PESQUISA REVISITADA – INCURSÕES NA SALA DE AULA</p> <p>1.1. “Notas para a leitura da <i>Teogonia</i>.” Seminário ministrado pelo acadêmico Carlos Arthur Resende Pereira para os alunos do primeiro período do curso de Filosofia da UFSJ, na disciplina “Mito e Logos”.</p> <p>1.2. “Convergências e divergências entre Mito e Logos.” Seminário ministrado pelo acadêmico</p>

Adelino Ferreira para os alunos do primeiro período do curso de Filosofia da UFSJ, na disciplina "Mito e Logos".

- 1.3. "A concepção e distinção de certeza e verdade no pensamento de Descartes". Seminário ministrado pela acadêmica Shênia Souza Giarola para os alunos da disciplina "Descartes: Meditações sobre a Filosofia primeira", disciplina especial do curso de Filosofia da UFSJ.
- 1.4. "O Livro I da *Metafísica* de Aristóteles". Seminário ministrado pelo acadêmico Carlos Arthur Resende Pereira para os alunos do quarto período do curso de Filosofia da UFSJ, na disciplina "Problemas Metafísicos".
- 1.5. "A substância segundo Aristóteles". Seminário ministrado pela acadêmica Valéria do Nascimento Silva para os alunos do quarto período do curso de Filosofia da UFSJ, na disciplina "Problemas Metafísicos".

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
				X	X			X			

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

1. Alunos da Disciplina *Mito e Logos* do primeiro (1º) período de Filosofia da UFSJ;
2. Alunos da Disciplina *Descartes: Meditações sobre a Filosofia primeira*, disciplina especial do curso de Filosofia da UFSJ;
3. Alunos da Disciplina *Problemas Metafísicos* do quarto (4º) período de Filosofia da UFSJ;

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

O principal objetivo dessa atividade é o de que, sob a orientação da tutora, os próprios petianos elaborem e conduzam esses seminários para os alunos das disciplinas: *Mito e Logos*, *Descartes: Meditações sobre a Filosofia primeira* e *Problemas Metafísicos* do curso de Filosofia da UFSJ. O que se pretende com esta atividade é a divulgação dos resultados parciais das pesquisas individuais dos petianos – resultados esses que deverão ser vertidos para o formato de pequenos seminários que deverão, didaticamente, ser expostos pelos petianos.

* **OBS:** Conferir site: www.ufsj.edu.br/petfilosofia/ensino.php

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Atividade promovida pelos petianos e supervisionada pela tutora.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

1. SETEC – Setor de Tecnologia Informacional e Educacional – que disponibilizou os recursos tecnológicos necessários;
2. Laboratório de Estética Ártemis, que nos forneceu o auxílio de seu bolsista de atividade, bem como a infra-estrutura necessária.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Os principais objetivos desta atividade foram: 1) Divulgar as atividades de pesquisa do Grupo-PET, ampliando a compreensão do conteúdo de certas disciplinas do curso de Filosofia; e 2) Propiciar aos petianos a vivência do magistério - que exercerão em sua futura prática profissional.

Tal atividade foi extremamente pertinente dentro do contexto acadêmico porque promoveu entre os petianos e outros discentes do curso de Filosofia, a troca de conhecimento e aprofundamento dos conteúdos das disciplinas estudadas.

A principal contribuição dessa atividade para as práticas pedagógicas de nosso curso é a interação estabelecida entre os petianos e os outros discentes do curso de Filosofia através da troca de conhecimentos.

Resultados esperados com a atividade:

1) Tornar as ações do Grupo-PET mais evidentes dentro do cotidiano do curso de Filosofia; 2) promover uma maior interação entre os discentes do curso e os petianos; e 3) propiciar a melhora do rendimento acadêmico dos discentes.

Resultados alcançados com a atividade:

Como principais resultados alcançados têm-se: 1) Elaboração do material didático relacionado aos conteúdos trabalhados; 2) Adoção de uma metodologia própria da pesquisa numa atividade de ensino. 3) A transmissão (dentro da sala de aula) da experiência adquirida por meio de atividades de pesquisa e extensão realizadas pelo grupo e 4) A relação de troca de conhecimentos entre os alunos da graduação e os petianos envolvidos.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

A principal dificuldade encontrada no desenvolvimento dessa atividade foi o fato de o nosso curso ser noturno – o que influencia diretamente no perfil de nosso alunado que, em sua maioria, é composto por trabalhadores que não possuem disponibilidade de participar de atividades extracurriculares que sejam desenvolvidas fora do horário das aulas. **OBS: Devido ao desenvolvimento que as pesquisas dos petianos alcançaram ao longo do ano, as incursões programadas no Planejamento 2010 foram revistas e ampliadas em função das demandas das pesquisas e das disciplinas contempladas pelas atividades.**

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

ENSINO

Tema: 2 - PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO

Temática: Produção de material didático utilizando a metodologia do ensino à distância.

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
			X	X	X		X	X	X	X	

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.
Comunidade acadêmica da I.E.S.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Esse tipo de material é formado por textos escritos para aulas não-presenciais. Ou seja, a tutora do grupo produziu material específico (orientado pela metodologia própria do estudo a distância) e que foi disponibilizado no portal didático. Do material disponibilizado nesse portal fizeram parte também: um Glossário compilado dos termos técnicos dos autores trabalhados em algumas das disciplinas do curso de Filosofia (trata-se de termos recorrentes e cruciais para a compreensão dos autores estudados no curso), de exercícios de fixação do conteúdo trabalhado, produção de power point e de outros tipos de mídias. www.portaldidatico.ufsj.edu.br/

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Atividade realizada pela tutora do Grupo com o apoio do NEAD (Núcleo de Ensino a distância da UFSJ) e pelos petianos.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

NEAD (Núcleo de Ensino a distância da UFSJ) que forneceu o apoio técnico necessário para que os cursos (elaboradas pela tutora dentro da metodologia específica do ensino a distância) pudessem ser colocados no portal didático da UFSJ. Laboratório de Estética Ártemis que forneceu a infraestrutura necessária para o desenvolvimento dessa atividade, bem como o auxílio de seu bolsista de atividade.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Essa atividade justifica-se na medida em que busca novos recursos tecnológicos como resposta para velhos problemas, tais como: a dificuldade de se trabalhar conteúdos de Filosofia em cursos de graduação do período noturno de I.E.S. radicados no interior. Nesses cursos a maioria do alunado é composta de trabalhadores que moram em cidades vizinhas e que trabalham durante todo o dia – o que impossibilita que esse contingente de nosso alunado possa se dedicar integralmente às atividades discentes. Além disso, eles ainda gastam muito tempo no traslado entre suas cidades de origem até a UFSJ. Esse tipo de situação impede que esses alunos possam participar de atividades de monitoria, dos nossos grupos de estudos e de toda e qualquer atividade que esteja sendo desenvolvida fora do horário regular das aulas. Ora, disponibilizar via internet, recursos “midiáticos” que permitam complementar as aulas presenciais desses alunos, a nosso ver, é de extrema importância para uma formação mais completa.

O principal benefício dessa atividade foi o de criar condições para que os alunos que se acham impedidos de participar das atividades complementares de ensino (que são desenvolvidas em horários alternativos aos das aulas regulares) pudessem ter acesso aos conteúdos trabalhados nessas atividades, bem como de possibilitar o acesso a materiais didáticos criados exclusivamente para elucidar os conteúdos trabalhados no curso. Os benefícios acadêmicos dessa atividade referem-se à possibilidade da utilização de outros recursos didáticos além dos usados tradicionalmente.

Resultados esperados com a atividade:

1) Melhora do rendimento dos alunos participantes das disciplinas; 2) Aumento da motivação dos alunos em relação ao estudo dos conteúdos trabalhados; e 3) **Diminuição da evasão escolar que, em nosso curso, se deve principalmente ao desestímulo dos discentes em relação ao curso. Tal desestímulo se deve ao fato de que, muitos desses alunos acabam ficando à margem da vida acadêmica já que eles, em sua maioria, se encontram impedidos de participarem de atividades extracurriculares em função das dificuldades de acesso. Tal dificuldade se deve aos seguintes motivos: 1- Porque esse alunado é (em sua maior parte) constituído por trabalhadores que não possuem disponibilidade de horário (que não seja aquele destinado às aulas); e, 2- Porque a maioria de nosso alunado reside em outros municípios e são dependentes de ônibus das Prefeituras (das suas respectivas localidades) que são disponibilizados apenas no horário noturno. Ora, a utilização desse tipo de recurso (e dos diferentes recursos de mídia que ele disponibiliza) favorece a proximidade, mesmo que virtual, desses alunos com o curso.**

Resultados alcançados com a atividade:

Os resultados alcançados foram: 1) Melhoria do rendimento acadêmico dos alunos do curso; e 2) A divulgação de novas práticas de ensino/ aprendizagem possibilitadas pelo portal didático.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

O que favoreceu a atividade foi a disponibilidade do NEAD em nos dar o apoio técnico necessário.

O que dificultou a execução dessa atividade foi a quantidade dos equipamentos disponíveis na I.E.S.

www.portaldidatico.ufsj.edu.br/

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

ENSINO

Tema: 3 - ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS ACADÊMICOS

3.1 – XIV SEMANA DE FILOSOFIA DA UFSJ: “Subjetividade e Sociedade”.

3.2 – I INTER-PET: Encontro dos Grupos PET da UFSJ.

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
					X XIV SEMANA DE FILOSOFIA DA UFSJ		X I INTER- PET				

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Comunidade acadêmica interna e externa à UFSJ. O **evento teve um número 100 participantes, entre petianos** (bolsistas e não-bolsistas) e tutores. Houve também a participação de alunos e professores de nossa I.E.S como ouvintes. **Foram emitidos, no total, 109 certificados para os participantes do evento**, distribuídos da seguinte forma:

PET Agronomia: 7 individuais + 1 geral (trabalho)
 PET Bioquímica: 18 individuais + 1 geral (trabalho)
 PET Biosus: 18 individuais + 1 geral (trabalho)
 PET Loucura: 15 individuais + 1 geral (trabalho)
 PET difusão: 12 individuais + 1 geral (trabalho)
 PET Filos: 14 individuais + 14 de organização + 1 geral (trabalho)
 PET Mecânica: 16 individuais + 16 organização + 1 geral (trabalho)
 Para tutores 7
 Para professores que ministraram oficinas: 2
 Para coordenadores e secretários de oficinas: 8

TOTAL: 109 CERTIFICADOS EMITIDOS NO I INTERPET

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

3.1 - XIV SEMANA DE FILOSOFIA DA UFSJ: “Subjetividade e Sociedade”. O Grupo PET, buscando a melhoria da graduação em Filosofia da UFSJ, participou da organização da XIII Semana de Filosofia da referida IES. As tarefas realizadas pelo Grupo PET foram: 1) - Participação nas reuniões com a coordenação do curso (reuniões nas quais foi discutido o formato da semana), 2) Auxílio em relação às questões de infra-estrutura da semana (reserva de salas, datas-show, retro-projetores e todo tipo de material e espaço físico necessários para a realização do evento).

3.2 - I INTERPET: Encontro dos Grupos PET da UFSJ. O INTERPET – UFSJ é o evento de suporte aos Grupos PET no qual se reúnem todos os grupos da Universidade Federal de São João Del Rei. O principal objetivo desse tipo de evento é promover discussões e reflexões relativas à administração, ao acompanhamento, à fiscalização e à melhoria do Programa de Educação Tutorial. O Evento visa também proporcionar a troca de experiências entre grupos de diferentes áreas do conhecimento, a socialização e o crescimento dos grupos da Universidade, buscando o aprendizado e maior desenvolvimento das atividades petianas.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

3.1 - A XIV Semana de Filosofia da UFSJ foi promovida pela Coordenação do curso de Filosofia da UFSJ com o apoio do Grupo PET - Filosofia.

3.2 – O I InterPET da UFSJ foi promovido pelos Grupos PET-Filosofia e PET-Materiais e Inovações Tecnológicas.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

3.1 - Organização da XIV Semana de Filosofia – COFIL: Coordenação de Filosofia; Grupo PET - Filosofia UFSJ; Laboratório de Estética Ártemis e a grande maioria dos professores do Departamento de Filosofia.

3.2 – Organização do I InterPET da UFSJ: PET-Materiais e Inovações Tecnológicas; Pró-reitoria Adjunta de Ensino de Graduação; Reitoria da UFSJ.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

3.1 - A participação do Grupo PET na organização da XIV Semana de Filosofia da UFSJ ocorreu mediante um convite da coordenação do curso. Esta semana de estudos tem como um de seus principais objetivos a apresentação dos resultados das pesquisas de alunos bolsistas e não bolsistas de Programas de Iniciação Científica, como também de graduandos do curso de Filosofia e/ou de outros cursos da IES. Outro objetivo da Semana é a interação entre o corpo docente e o discente. Sendo assim, faz-se extremamente pertinente nossa participação, já que os objetivos da semana comungam com os objetivos do Grupo PET.

3.2 – Com a aprovação de seis novos grupos no edital de 2010, tornou-se possível nesse ano de 2011 a realização do I INTERPET UFSJ. Evento de extrema importância para o PET Filosofia que durante nove anos de existência foi o único Grupo PET dessa Instituição. A troca de experiências, o trabalho conjunto entre os bolsistas de diferentes formações, a convivência e o estabelecimento de parcerias entre os tutores promoveram uma série de reflexões sobre a nossa experiência (seja a minha enquanto tutora, seja a dos bolsistas) enquanto grupo. O encontro viabilizou que outros cursos de nossa I.E.S, que ainda não participam do programa, pudessem ter acesso às discussões referentes às metodologias próprias de um programa em que a indissociabilidade entre a pesquisa, o ensino e a extensão se mostra como o elemento norteador de suas ações.

Resultados esperados com a atividade:

Os principais resultados esperados tanto pela organização da XIII Semana de Filosofia da UFSJ e do I INTERPET da UFSJ são:

1) - A troca de experiências entre os novos grupos da Instituição; 2)-o planejamento de ações conjuntas entre grupos – como por exemplo, a realização em 2012 do curso a distância sobre redação oficial e a nova regra ortográfica (que deverá contemplar tutores e petianos); a adoção da plataforma moodle como ferramenta de controle e acompanhamento das atividades dos bolsistas e, 3) a discussão de temas relativos à legislação pertinente ao programa (portarias), as metodologias adotadas pelos grupos e o papel do CLA junto aos grupos.

Resultados alcançados com a atividade:

3.1 - Os principais resultados alcançados com a organização da XIV Semana de Filosofia da UFSJ foram: 1) Significativa contribuição para a aquisição das 200 horas extracurriculares exigidas pelo curso de graduação; e 2) Interação entre os diferentes professores e alunos que formam o Curso de Graduação em Filosofia e, principalmente; 3) - **a aquisição de conhecimentos relativos a diferentes temas, autores e escolas filosóficas que, muitas vezes, não são contemplados na grade curricular.**

3.2 – Os principais resultados alcançados com a organização do I INTERPET da UFSJ foram: 1) - A troca de experiências entre os novos grupos da Instituição; 2)- o planejamento de ações conjuntas entre grupos – como por exemplo, a realização em 2012 do curso a distância sobre redação oficial e a nova regra ortográfica (que deverá contemplar tutores e petianos); a adoção da plataforma moodle como ferramenta de controle e acompanhamento das atividades dos bolsistas e, 3)a discussão de temas relativo à legislação pertinente ao programa (portarias), as metodologias adotadas pelos grupos, o papel do CLA – que participou ativamente do encontro.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

3.1 - As circunstâncias que mais favoreceram a realização da XIV Semana de Filosofia da UFSJ foram: 1) Incentivo dos docentes que estimularam a participação dos alunos no referido evento; e 2) Colaboração dos alunos que, em sua maioria, se dispuseram a participar da organização do evento.

3.2 - As circunstâncias que favoreceram a execução do I INTERPET foram: 1) Apoio da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação, em nome de Dimas José de Resende (Pró-Reitor adjunto de graduação) e de Soraya Elisabeth Resende de Paula Braz (Secretária da pró-reitoria de graduação) que foram extremamente atenciosos, competentes e gentis, facilitando todos os trâmites burocráticos do evento; 2) O apoio da Reitoria de nossa IES que viabilizou: a vinda do Secretário da SESu Professor Luis Cláudio Costa para proferir a palestra de abertura do Evento, o aporte de

recursos necessários para o coquetel de abertura, bem como se mostrou disponível para a resolução de diferentes demandas do Evento; 3) Apoio da PRECA que forneceu-nos a infraestrutura necessária (fogão, data-show, salas de aula, uso do telefone e etc.).

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

ENSINO

Tema: **4 – ELABORAÇÃO DO 4º NÚMERO DA REVISTA *EMPÓRIO***

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	X	X	X		X	X	X	X	

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.
Comunidade acadêmica.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Essa atividade será desenvolvida pelos petianos sob a coordenação da tutora e consiste na criação de uma revista de divulgação das atividades ligadas ao ensino. A revista de Ensino *Empório* do Grupo PET – Filosofia da UFSJ é devidamente registrada no ISSN (1984-0039).

* **OBS: Conferir site:** www.ufsj.edu.br/petfilosofia/publicacoes.php

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Atividade realizada pelo Grupo PET-Filosofia da UFSJ.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

1. Laboratório de Estética Ártemis que nos fornece infra-estrutura bem como auxílio de seu bolsista de atividade;
2. Departamento de Filosofia e coordenação do curso de Filosofia que cederam a infraestrutura (telefones, impressoras, xerox) necessária para elaboração da revista;
3. PROEN-Adj (Pró-Reitoria Adjunta de Ensino e Graduação) que facilitou as ações do grupo referente à revista.
4. Professores que compõem o Conselho Consultivo:
 - Prof^ª Dotoranda Adriana Andrade de Souza (egressa do Grupo PET-Filosofia e Professora PUC Minas);
 - Prof.Dr. Affonso Henrique Vieira da Costa (UFRRJ)
 - Prof^ª. Dr^a. Christianni Cardoso Morais (UFSJ);
 - Prof^ª. Dr^a. Cláudia Mariza Braga (UFSJ);
 - Prof. Dr. Cláudio Oliveira da Silva (UFF);
 - Prof. Dr. Dener Luiz da Silva (UFSJ);
 - Prof. Dr. Éder Jurandir Carneiro (UFSJ);
 - Prof. Ms. Geraldo Tibúrcio de Almeida Silva (UFSJ);
 - Prof. Dr. Gilvan Fogel (UFRJ);
 - Prof. Dr. Ignácio César de Bulhões (UFSJ);
 - Prof. Dr. Ivan de Andrade Velasco (UFSJ);
 - Prof. Dr. José Antônio Oliveira de Resende (UFSJ);
 - Prof^ª. Dr^a. Magda Velloso Tollentino (UFSJ);
 - Prof^ª. Ms^a. Maria José Netto Andrade (UFSJ);
 - Prof. Dr. Moisés Romanazzi Torres (UFSJ);
 - Prof. Dr. Paulo César de Oliveira (UFSJ);
 - Prof. Dr. Paulo Roberto Monteiro de Araújo (Mackenzie);
 - Prof^ª. Dr^a. Rita Laura Avelino Cavalcante (UFSJ);
 - Prof^ª. Dr^a. Sílvia Jardim S. Brügger (UFSJ);
 - Prof. Dr. Wanderley Cardoso de Oliveira (UFSJ).

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

A justificativa desta atividade revela-se à medida que essa Revista possui como principal objetivo *complementar a perspectiva convencional da educação escolar* (Manual de Orientações Básicas – PET, 2006, página 06). Trata-se de um veículo destinado a divulgar a produção discente e docente voltada para a sala de aula, bem como divulgar outros tipos de produção que nascem à margem desse mesmo ambiente – tais como a produção artística de nosso alunado. O nome escolhido para nossa Revista – *Empório* – quer deixar claro que ela é um espaço destinado ao comércio (à troca) de informação, de cultura e conhecimento tal como os antigos armazéns, ainda existentes no interior de Minas Gerais, em que se pode encontrar tudo o que é necessário à nossa existência – tais como alimentos, agasalhos, um bom diálogo...

Resultados esperados com a atividade:

Com a publicação da revista, esperamos que os alunos dos cursos atendidos tenham a oportunidade de publicar seus trabalhos (não só os de cunho científico, mas todo o tipo de manifestação artística previamente selecionada pelo conselho consultivo). Além disso, esperamos que com uma publicação ligada à divulgação de textos didáticos e de cunho acadêmico, o curso de Filosofia da UFSJ ganhe mais força e qualidade na área do ensino.

Resultados alcançados com a atividade:

1) Abertura de um espaço para se repensar o conceito de produção acadêmica; 2) Divulgação dos trabalhos destinados ao ensino; e 3) Criação de mais um veículo para a divulgação dos trabalhos discentes e docentes.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

As circunstâncias que favoreceram essa atividade estão ligadas à: colaboração dos professores do Departamento de Filosofia e Métodos (DFIME) e do Departamento das Ciências da Educação (DECED) que selecionaram e forneceram o material do curso destinado à Revista; a Pró-reitoria adjunta de ensino de graduação que gentilmente intermediou o contato com a SEGRA – Serviço de gráfica da UFSJ. Esta que por sua vez, nos dá assessoria no que tange aos procedimentos de formatação gráfica da Revista.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

ENSINO

Tema: **5 – OFICINA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS.**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
											X

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES. Bolsistas do Grupo PET-Filosofia e alunos do curso.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Essa atividade consistiu na realização de uma oficina de capacitação para leitura e escrita de textos

acadêmicos, oferecida aos alunos do Grupo PET-Filosofia e demais discentes do curso, pelo professor Rogério Antônio Picoli, do DFIME (Departamento de Filosofia e Métodos) da UFSJ. A oficina foi realizada nos dias 1, 2, 5 e 6 de dezembro de 2011.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Atividade realizada pelo Prof. Dr. Rogério Antônio Picoli, do DFIME/UFSJ.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

SETEC (Setor de Tecnologia da UFSJ), que forneceu a infra-estrutura necessária para a realização do evento.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Atividade prevista no planejamento para esse ano de 2011 sendo realizada com o intuito de melhorar a escrita dos textos acadêmicos e científicos produzidos pelos petianos. Através do aprendizado de estratégias de leitura, os textos produzidos pelos petianos tornaram-se mais coesos, com argumentos mais consistentes e melhor fundamentados.

Resultados esperados com a atividade:

Os resultados esperados são: 1) Fazer com que o petiano analise sua própria produção, observando-a mediante critérios mais rigorosos; 2) Melhora na qualidade da produção escrita dos petianos; 3) Promoção da independência de cada petiano frente às necessidades oriundas do seu próprio processo de leitura e escrita.

Resultados alcançados com a atividade:

Os resultados alcançados foram: 1) Sensível melhora da escrita dos petianos; 2) Interação promovida pelas oficinas entre os membros do grupo.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

O que favoreceu a execução da atividade foi a gentileza e disponibilidade do professor Rogério Piccoli que, sensível às demandas do Grupo se disponibilizou a planejar e executar a oficina de escrita e leitura.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

ENSINO

Tema: **6 – AULAS DE IDIOMA ESTRANGEIRO: Parceria do Grupo PET-Filosofia com o programa de extensão *Expressions*, do curso de Letras da UFSJ.**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	X	X	X		X	X	X	X	

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.
Bolsistas do Grupo PET-Filosofia.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Essa atividade consistiu na parceria do Grupo PET com o programa de extensão *Expressions*, do curso de Letras da UFSJ, que fornece aulas de línguas estrangeiras a baixo custo para a comunidade externa e interna de nossa IES. Os bolsistas do Grupo PET obtiveram, por intermédio da Pró-Reitoria Adjunta de Ensino de Graduação, 50% de desconto nas mensalidades do programa para participar do curso e, assim, aprimorar seus conhecimentos nos estudos de seja no inglês, no francês ou no alemão (os bolsistas escolheram o idioma em função da língua original dos autores por eles estudados).

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Atividade promovida pelo programa de extensão *Expressions*, do curso de Letras da UFSJ.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Pró-Reitoria Adjunta de Ensino de Graduação (Proen-Adj.) e Departamento de Letras, Artes e Cultura (DELAC).

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

A pertinência dessa atividade no contexto do PET está associada à questão da promoção da independência do petiano face as diferentes bibliografias a serem trabalhadas ao longo do curso de graduação à medida que o domínio de uma língua estrangeira abre acesso a uma gama muito mais vasta de obras filosóficas. O PET procura fornecer uma formação de excelência para o aluno de graduação visando a sua formação como pesquisador, de modo a prepará-lo para o seu futuro ingresso em cursos de pós-graduação – o que torna indispensável o conhecimento de outros idiomas.

Resultados esperados com a atividade:

Os resultados esperados são: 1) Uma maior fluência dos alunos no que diz respeito à leitura e compreensão de textos em língua estrangeira; 2) Aumento do número de alunos (oriundos do curso de graduação em Filosofia da UFSJ) aprovados em processos de seleção de mestrado e 3) Melhora na qualidade da produção escrita dos petianos.

Resultados alcançados com a atividade:

O principal resultado alcançado foi: 1) Maior fluência dos petianos na leitura de textos filosóficos em língua estrangeira.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

A circunstância que mais favoreceu o desenvolvimento da atividade foi a parceria estabelecida com o Programa de Extensão *Expressions*

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

ENSINO

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

PESQUISA

Tema: **1 - DESENVOLVIMENTO DA METODOLOGIA DE PESQUISA**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X		X	X	X	X	

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Integrantes do Grupo PET-Filosofia da UFSJ.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

A metodologia de pesquisa utilizada pelo grupo foi mantida - metodologia que apresenta a seguinte estrutura: levantamento bibliográfico, elaboração de fichário bibliográfico, fichário de leitura, revisão de literatura, elaboração de glossário compilado e revisão de conceitos. O índice de hipóteses não foi feito porque o fichário de hipóteses foi incorporado ao fichário de leitura, não constituindo um fichário à parte. À medida que o fichário de leitura foi elaborado, foram levantadas hipóteses relativas às leituras realizadas durante o período da pesquisa. O levantamento bibliográfico realizado ao longo da nossa pesquisa tem correspondido à bibliografia proposta no plano de trabalho individual dos petianos. No fichário bibliográfico constam os dados básicos das obras analisadas, tais como nome da obra, do autor, edição, tradutor, etc. É através do fichário de leitura que analisamos e aprofundamos as questões propostas pelo autor. Para melhor compreender o que o texto nos diz, elaboramos três perguntas básicas: “O quê?” “Como?” “Por quê?”. Através de “O quê?”, apresentamos uma noção geral da obra para dar seqüência ao “Como?”, em que procuramos aprofundar as questões que ela (a obra analisada) nos propõe, delineando o modo (o método) como o autor trata cada questão. No “Por quê?” elaboramos hipóteses que nos permitam compreender e justificar o modo como o autor estudado conduz a sua argumentação. Isso feito, nós procuramos relacionar o que o autor nos diz com o que procuramos investigar através de nossa pesquisa. Com a “revisão de literatura”, elaboramos um texto único, retomando a análise desenvolvida em “O quê?”, “Como?”, “Por quê?”, evidenciando o modo como a obra lida e analisada será utilizada em nossa pesquisa. Com o “glossário compilado”, buscamos, dentro do próprio texto ou em um bom dicionário de filosofia, os termos mais importantes encontrados naquela obra. A “revisão de conceitos” retoma os termos do glossário compilado, inserindo-os no contexto de nossa pesquisa e evidenciando o modo como tais conceitos contribuíram para o desenvolvimento de nossa investigação.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

A escolha dos orientadores e do tema das pesquisas individuais é de responsabilidade dos próprios petianos. Tal escolha é orientada pelo tema geral da pesquisa; tema esse que se impõe a partir das discussões do Grupo de estudos ministrado pela tutora do grupo e que acontece duas vezes por semana. A escolha dos orientadores e dos filósofos estudados é realizada pelos petianos e respeitada pela tutora.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

1. Prof^a Ms^a. Maria José Netto Andrade (DFIME / UFSJ);
2. Prof. Dr. José Luiz de Oliveira (DFIME/UFSJ);
3. Prof. Dr. Rogério Piccoli (DFIME/UFSJ).

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Essa atividade encontra-se no planejamento de 2010 e a iniciativa de propor esse tipo de atividade se impôs desde a própria filosofia do PET que busca, fundamentalmente, a complementaridade entre ações de pesquisa e os temas/ações tratados no âmbito do PET. Isto se revela porque nessa atividade de pesquisa, o ensino e a extensão encontram-se integrados - à medida que os resultados obtidos ao longo das pesquisas individuais (os glossários compilados, as revisões bibliográficas, etc.) foram revertidos quer para as atividades de extensão, quer para as atividades de ensino. No que tange as atividades de ensino, os seus resultados foram utilizados tanto como recursos auxiliares para a compreensão dos tópicos estudados nos grupo de estudo, quanto como elementos a serem utilizados nas apostilas escritas para as disciplinas atendidas pelas atividades. Por outro lado, tais pesquisas também disponibilizaram o arcabouço para desenvolver as atividades de extensão do Grupo.

Ora, nessa integração os bolsistas agiram *como agentes multiplicadores, disseminando novas idéias e práticas entre o conjunto dos alunos do curso* (Manual de Orientações Básicas PET-2006). E mais: *ao desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão, de maneira articulada, se permite uma formação global, tanto do aluno bolsista quanto dos demais alunos do curso, em contraposição à fragmentação, proporcionando-lhes uma compreensão mais integral do que ocorre consigo mesmo e no mundo.* (Manual de Orientações Básicas PET-2006, página 06). A inserção do Grupo dentro do curso permite que estas capacidades se disseminem para os alunos do curso em geral, modificando e ampliando a perspectiva educacional de toda a comunidade.

Os benefícios acadêmicos da atividade para o grupo e para a comunidade acadêmica do curso ao qual está vinculado traduzem-se na disseminação, entre os discentes do curso, do hábito da pesquisa, demonstrando os diferentes contextos em que podem ser aplicados quer os resultados obtidos durante a pesquisa, quer os próprios procedimentos metodológicos.

Resultados esperados com a atividade:

1) Reverter os recursos metodológicos utilizados pela pesquisa em materiais didáticos para serem usados como material auxiliar das disciplinas atendidas; 2) Elaboração de comunicações a serem apresentadas nas Semanas de Estudos promovidas pelo Grupo e pelo Curso de Filosofia; e 3) Elaboração de artigos para futuras publicações.

Resultados alcançados com a atividade:

Os resultados obtidos foram: 1) Execução da metodologia de pesquisa (referente à primeira seleção de textos da pesquisa) que consiste na elaboração de fichários de leituras das obras indicadas pelo plano de trabalho do petiano; elaboração da revisão de literatura dessas obras; elaboração da revisão de conceitos inerentes às obras lidas; montagem de glossários nos quais são levantados os termos técnicos utilizados pelo autor estudado; elaboração de fichários de citação; 2) Produção de comunicações para serem apresentadas em congressos; e 3) Redação de artigos para publicações em revistas científicas.

Contudo, os principais e mais decisivos resultados obtidos assumiram a forma de publicações nas quais os integrantes do Grupo PET-Filosofia divulgaram os resultados parciais de suas pesquisas.

AS PUBLICAÇÕES DO GRUPO SÃO AS SEGUINTE:

1 – ARTIGOS COMPLETOS PUBLICADOS:

FERREIRA, Adelino; OLIVEIRA, José Luiz de.

Burocracia e Violência no Pensamento de Hannah Arendt. In: Anais do III Simpósio Internacional de Violência e Metafísica. Montes Claros: UNIMONTES, 2011.

CUSTÓDIO, Thamara Souza; OLIVEIRA, José Luiz de.

Liberdade Política *versus* Violência no pensamento político de Hannah Arendt. In: Anais do III Simpósio Internacional de Violência e Metafísica. Montes Claros: UNIMONTES, 2011.

2 – RESUMOS DE TRABALHO PUBLICADOS:

FERREIRA, Adelino.

Do Isolamento à Solidão: a novidade totalitária segundo o pensamento de Hannah Arendt. In: Anais do IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG. Belo Horizonte: UFMG, 2011.

OLIVEIRA, Alison Ferreira.

A perspectiva enquanto gênese do conhecimento: Uma possível leitura a partir do pensamento de Friedrich W. Nietzsche. In: Anais do IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG. Belo Horizonte: UFMG, 2011.

FERNANDES, Bruna Dutra.

A Linguagem como um instrumento de fixação de valores no pensamento de Nietzsche. In: Anais do

IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG. Belo Horizonte: UFMG, 2011.

PEREIRA, Carlos Arthur Resende.

Sobre Verdade e Linguagem em Martin Heidegger. In: Anais do IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG. Belo Horizonte: UFMG, 2011.

SILVA, Danilo Henrique.

O Conceito de liberdade na obra *O Ser e o Nada* de Jean-Paul Sartre. In: Anais do IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG. Belo Horizonte: UFMG, 2011.

CUSTÓDIO, Tamara Souza.

A relação entre as atividades humanas e o mundo no pensamento de Hannah Arendt. In: Anais do IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG. Belo Horizonte: UFMG, 2011.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

A circunstância que favoreceu a realização dos fichamentos do grupo foi à metodologia comum adotada. Esta que viabiliza a relação entre as pesquisas (individuais dos petianos) em torno do tema central que norteia a pesquisa do grupo.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

ARISTÓTELES. *Poética*. 2ª ed. São Paulo: Arte Poética, 1993.

ARISTÓTELES. *Metafísica*. Tradução de Giovanni Reale. Vol. II. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

_____. *Metafísica: sumário e comentários*. Tradução Giovanni Reale. Vol. III. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

ALLAN, D. J. *A filosofia de Aristóteles*. Lisboa: Editorial Presença, 1983.

ARENDT, Hannah. *A vida do espírito: o pensar, o querer, o julgar*. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1991. 392 p.

_____. *A dignidade da política*. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1993. 195 p.

_____. *Entre o passado e o futuro*. 2 ed. São Paulo: Perspectiva, 1988. 348 p. (Coleção Debates, 64).

_____. *Origens do totalitarismo*. São Paulo: Cia. das Letras, 1989. [s.p.].

BRANDÃO, Junito de Souza. *Mitologia Grega*. 9ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

DIAS, Rosa Maria. *Nietzsche e a música*. Rio de Janeiro: Imago, 1994.

ELIADE, Mircea. *O sagrado e o profano: a essência das religiões*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

FÖGEL, Gilvan. *Da solidão perfeita: escritos de filosofia*. Petrópolis: Vozes, 1995.

GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e método: traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

_____. *A Atualidade de Belo: arte como jogo, símbolo e festa*. Tradução de Aida Maria Galeão. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1985.

KIERKEGAARD, Sören A. "O conceito de *Angústia*". Trad.: Eduardo Nunes Fonseca e Torrieri Guimarães. Hemus, 2007

LOCKE, John. *Segundo Tratado sobre o Governo Civil*. Introdução de J. W. Gough. Tradução de Magada Lopes e Marisa Lobo da Costa. Petrópolis: Vozes, 1994.

HARTMANN, Nicolai. *A filosofia do idealismo alemão*. 2 ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1983.

HEIDEGGER, Martin. *Ser e Tempo*. Tradução revisada de Márcia Sá Cavalcante Schuback. Petrópolis: Vozes, 2006 (Coleção Pensamento Humano).

_____. *A origem da obra de arte*. Lisboa: Edições 70. 1990.

- _____. *Conferências e escritos filosóficos*. Traduções de Ernildo Stein. 5.ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991. (Coleção Os pensadores).
- _____. *Ensaio e conferências*. Traduções de Márcia Sá Cavalcante Schuback, Emmanuel Carneiro Leão e Gilvan Fogel. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2002 (Coleção Pensamento Humano).
- _____. *A caminho da linguagem*. Traduções de Márcia Sá Cavalcante Schuback. Petrópolis: Vozes, 2003 (Coleção Pensamento Humano).
- _____. *Hölderlin y la esencia de la poesia*. Barcelona: Editorial Anthropos, 1989.
- _____. *Introdução à metafísica*. Tradução de Emmanuel Carneiro Leão. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1987.
- _____. *Serenidade*. Lisboa: Instituto Piaget, 1959
- _____. *Ser e Verdade. 1- A questão fundamental da filosofia 2 - Da essência da verdade*. Petrópolis: Editora Vozes, 2007 (Coleção Pensamento Humano).
- _____. *La Doutrine de Platon sur la Vérité*. IN: "Questions I et II". Paris": Gallimard, 1993.
- _____. *O conceito de Experiência em Hegel*. IN: *Caminhos da Floresta*. Porto: Fundação Calouste Gulbenkian, 2002.
- _____. *Nietzsche I e II*. Tradução de Marco Antônio Casanova. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007.
- _____. *Heráclito: a origem do pensamento ocidental lógica. A doutrina heraclítica do logos*. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1998.
- _____. *La Phenomenologie de l'esprit de Hegel*. Paris: Gallimard, 1984.
- _____. *O princípio do fundamento*. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.
- _____. *Os conceitos fundamentais da Metafísica: mundo, finitude, solidão*. Trad.: Marco Antônio Casanova. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2006.
- _____. *Pour quoi: des poètes?*. In.: *Chemins: qui ne mènent nulle part*. Traduit par Wolfgang Brokmeier et édité par François Fédier. Paris: Éditions Gallimard, 1962.
- _____. *Sobre o Humanismo*. Tradução de Emmanuel Carneiro Leão. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.
- _____. *Arte y Poesia*. Madrid: Fondo de Cultura, 2001.
- HUZINGA, Johan. *Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura*. 4ª ed. São Paulo: Perspectiva, 1993.
- INWOOD, Michael. *Dicionário Hegel*. Tradução de Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.
- LEÃO, Emmanuel Carneiro. *Aprendendo a pensar*. Petrópolis: Vozes, 1992. V 1.
- _____. (coord.) *Os Pensadores Originários: Anaximandro, Parmênides e Heráclito*. 4ª ed. Bragança Paulista: Universitária São Francisco, 2005 (Coleção Pensamento Humano).
- LESKY, Albin. *A tragédia grega*. 2ª ed. São Paulo: Perspectiva, 1990. 263 p. (Debates).
- MACHADO, Roberto. *Zaratustra: tragédia nietzschiana*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- MARIE, Dominique Philippe. *Introdução à filosofia de Aristóteles*. Tradução: Gabriel Hibon. São Paulo: Paulus, 2002.
- NIETZSCHE, Friedrich Wilhelm. *O nascimento da tragédia: ou helenismo e pessimismo*. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.
- _____. *Além do bem e do mal: prelúdio para uma filosofia do futuro*. São Paulo: Companhia das Letras.
- _____. *Genealogia da moral: uma polêmica*. 6ª reimpressão. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.
- _____. *Assim falou Zaratustra: um livro para todos e para Ninguém*. São Paulo: Circulo do Livro.
- _____. *Aurora*. São Paulo: Cia. Das Letras, 2004.
- _____. *Anti-Cristo*. Lisboa: Presença, 1973.
- _____. *Ecce Homo: Como cheguei a ser o que sou*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- _____. *Vontade de Poder*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2008.
- _____. *A gaia ciência*. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.
- _____. *O caso Wagner: um problema para músicos / Nietzsche contra Wagner: dossiê de um psicólogo*. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.
- _____. *O Nascimento da Tragédia ou Helenismo e Pessimismo*. Tradução, notas e prefácio: J.

Guinsburg. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

_____. *Obras incompletas*. 5ª ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991. [s.p.]. (Coleção Os Pensadores).

NUNES, Benedito. *Passagem para o poético: filosofia e poesia de Heidegger*. São Paulo: Ática, 1986.

ORTEGA Y GASSET, José. *Origem e Epílogo da Filosofia* Rio de Janeiro: Livro Ibero-Americano, 1971.

OTTO, Rudolf. *O Sagrado*. (Coleção Perspectiva do Homem): Edição 70.

PERDIGÃO, Paulo. *Existência e liberdade: uma introdução à filosofia de Sartre*. Porto Alegre: L & PM, 1993.

RILKE, Rainer Maria. *Sonetos a Orfeu; Elegias de Duíno*. 4ª ed. Petrópolis: Vozes, 2005. (Coleção Pensamento Humano).

RILKE, Rainer Maria. *Cartas a um Jovem Poeta*. 31ª ed. São Paulo: Globo.

SARTRE, Jean-Paul. *O existencialismo é um humanismo: A imaginação; Questão de método*. 3ª ed. São Paulo: Nova Cultural, 1987 (Coleção Os Pensadores).

_____. *Com a morte na alma*. 3ª ed. São Paulo: DIFEL, 1964. (Os caminhos da liberdade).

_____. *A idade da razão*. São Paulo: DIFEL, 1957.

_____. *A náusea*. 3ª ed. Lisboa: Europa América, 1964. (Coleção século XX).

_____. *A prostituta respeitosa: peça em um ato e dois quadros*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 1966. (Biblioteca do leitor moderno; v. 23).

_____. *Sursis*. São Paulo: Circulo do livro

_____. *O ser e o nada: ensaio de ontologia fenomenológica*. Petrópolis: Vozes, 1997.

SCHOPENHAUER, Arthur. *O mundo como vontade e representação*. 1º reimpressão. Rio de Janeiro: Contraponto, 2003.

SOUZA, José Cavalcante de (org.). *Os Pré-Socráticos: Fragmentos, doxografia e comentários*. 6ªed. São Paulo: Nova Cultural, 1996 (Coleção Os Pensadores).

STEIN, Ernildo. *Seis estudos sobre "Ser e Tempo"*. Petrópolis: Vozes, 1988.

TORRANO, Jaa. *O sentido de Zeus: o mito do mundo e o modo mítico de ser no mundo*. São Paulo: Iluminuras, 1996. (Coleção Filosofia).

VIDAL-NAQUET, Pierre. *Mito e tragédia na Grécia antiga*. São Paulo: Brasiliense, 1991.

ZARADER, Marlène. *Heidegger e as palavras da origem*. Lisboa: Instituto Piaget, 1990 (Coleção Pensamento e Filosofia).

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

PESQUISA

Tema: **2 – GRUPOS DE ESTUDO: “O Nascimento da Tragédia” de Friedrich Nietzsche.**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	X	X	X						

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.
 Integrantes do Grupo PET-Filosofia da UFSJ e alunos de graduação de diferentes cursos da I.E.S.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Esta atividade consistiu em um encontro semanal entre os petianos e a tutora. Este encontro foi dedicado à leitura de uma obra que seja comum às pesquisas de todos os petianos. Em 2011 estudamos o texto: “O Nascimento da Tragédia” do filósofo Friedrich Nietzsche. Este texto nos forneceu o instrumental hermenêutico para a leitura de obras de outros autores que compõem o repertório de nossa pesquisa.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

O grupo de estudos é orientado diretamente pela Profa. Dra. Glória Maria Ferreira Ribeiro, tutora do Grupo PET.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Laboratório de Estética Ártemis que nos fornece infra-estrutura necessária para o desenvolvimento do Grupo de Estudos.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Dentro das atividades do Grupo PET, o Grupo de Estudos visa criar uma cultura de estudos, além de ser o elo entre o Ensino e a Pesquisa despertando nos alunos o interesse pelo aprofundamento nos temas filosóficos. O papel que esse Grupo de Estudos cumpre é o de aprofundar questões e temas que muitas vezes não podem ser vistos e aprofundados em sala de aula. No que tange à pesquisa, estas atividades deverão servir de imediato para o amadurecimento da relação ensino/aprendizagem, já que a experiência adquirida durante o processo de pesquisa, além de fortalecer o nosso conhecimento teórico (uma vez que envolve muitas horas de estudo e o amadurecimento de uma metodologia que lhes permita fortalecer as informações adquiridas durante o processo de pesquisa), também permite conhecer os nossos limites face ao conhecimento e a sua divulgação – na forma de artigos, comunicações e palestras.

Resultados esperados com a atividade:

Os principais resultados esperados foram:

1. Delinear o instrumental hermenêutico a ser utilizado na pesquisa;
2. Contribuir para articular os diferentes temas trabalhados pelos petianos em suas pesquisas individuais;
3. Melhorar a compreensão dos petianos acerca dos conceitos presentes no texto trabalhado.

Resultados alcançados com a atividade:

Os principais resultados alcançados foram:

1. Amadurecimento da questão norteadora da pesquisa;
2. Desenvolvimento da disciplina em relação aos procedimentos de estudo em Grupo;
3. Troca de informações entre os petianos no que se referem as suas pesquisas individuais;
4. Desenvolvimento do respeito entre os integrantes do Grupo a partir do hábito do estudo em conjunto.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Essa atividade é de fundamental importância para o bom relacionamento do Grupo porque é a partir desses encontros semanais que todos os petianos podem perceber que estão unidos pelo mesmo interesse, não apenas no que se refere ao tema da pesquisa, mas também se encontram unidos pelo interesse de um mesmo tipo de abordagem hermenêutica dos textos. Da mesma forma essa atividade oferece uma formação mais completa a cada pesquisador ao propiciar uma formação para leitura dos textos de filosofia, além de aprofundar questões notadamente metafísicas e melhorar o processo argumentativo dos participantes através de exercícios de interpretação dos textos trabalhados no Grupo.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

PESQUISA

Tema: **3 - APRESENTAÇÃO DE COMUNICAÇÕES EM EVENTOS ACADÊMICOS:**

III Simpósio Internacional de Metafísica – UNIMONTES.
XIV Semana de Filosofia da UFSJ – “Subjetividade e Sociedade”;
IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG;
I Intercâmbio de Pesquisa em Filosofia: UFSJ – FCCP/UEMG.

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
					X				X		

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES. Integrantes do Grupo PET-Filosofia da UFSJ, alunos de graduação de diferentes cursos da I.E.S e comunidade externa à instituição.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

As comunicações apresentadas no III Simpósio Internacional de Metafísica, na “XIV Semana de Filosofia da UFSJ”, no IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG e no I Intercâmbio de Pesquisa em Filosofia: UFSJ – FCCP/UEMG, são resultados das pesquisas individuais dos petianos (em andamento), previstas no “Planejamento Anual de Atividades”. Tais pesquisas, apesar de serem desenvolvidas individualmente por cada petiano, possuem um eixo em comum, qual seja: *Poder, Liberdade e Memória*,

As comunicações apresentadas foram:

Petiano: Adelino Ferreira

Comunicação (III Simpósio Internacional de Metafísica): *Burocracia e Violência no Pensamento de Hannah Arendt* (Orientador: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *O Fenômeno da Massificação no Pensamento de Hannah Arendt* (Orientador: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

Comunicação (IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG): *Do Isolamento à Solidão: a novidade totalitária segundo o pensamento de Hannah Arendt.* (Orientador: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

Comunicação (I Intercâmbio de Pesquisa em Filosofia: UFSJ – FCCP/UEMG): *A Influência do Totalitarismo no Pensamento De Hannah Arendt* (Orientador: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

Petiano: Alison Ferreira Oliveira

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *O Perspectivismo de Nietzsche* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Comunicação (IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG): *A perspectiva enquanto gênese do conhecimento: Uma possível leitura a partir do pensamento de Friedrich W. Nietzsche.* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Comunicação (I Intercâmbio de Pesquisa em Filosofia: UFSJ – FCCP/UEMG): *Dissolução do sujeito: A perspectiva enquanto lugar de realização do conhecimento.* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Petiana: Bruna Dutra Fernandes

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *A moral como decadência da vida no pensamento de Nietzsche* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Comunicação (IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG): *A Linguagem como um instrumento de fixação de valores no pensamento de Nietzsche.* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Petiano: Carlos Arthur R. Pereira

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *Verdade e Liberdade: Um Estudo de Sobre a Essência da Verdade de Martin Heidegger* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Comunicação (IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG): *Sobre Verdade e Linguagem em Martin Heidegger.* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Petiano: Danilo Henrique Silva

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *Análise da Má-fé em Jean-Paul Sartre*. (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Comunicação (IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG): *O Conceito de liberdade na obra O Ser e o Nada de Jean-Paul Sartre*. (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Petiana: Kátia Cristina de Paula

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *Considerações em Torno da Conferência “O Existencialismo é um Humanismo” de Jean-Paul Sartre* (Orientadora: Maria José Netto Andrade – DFIME/UFSJ).

Petiana: Josiane Marcelia Vieira Damas

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *As Musas e o Poeta Cantor na Teogonia de Hesíodo* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Petiana: Lílian Aparecida Rodrigues

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *As Musas e o Poeta Cantor na Teogonia de Hesíodo* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Petiana: Sabrina da Silva Gava

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *O mito e a experiência da memória coletiva* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Petiana: Shênia Souza Giarola

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *O cogito e a realidade objetiva da ideia* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Comunicação (I Intercâmbio de Pesquisa em Filosofia: UFSJ – FCCP/UEMG): *As atividades da Vita Activa segundo o pensamento de Hannah Arendt*. (Orientador: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

Petiana: Thamara Souza Custódio

Comunicação (III Simpósio Internacional de Metafísica): *Liberdade Política versus Violência no pensamento político de Hannah Arendt* (Orientador: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

Comunicação (IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG): *A relação entre as atividades humanas e o mundo no pensamento de Hannah Arendt*. (Orientador: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

Petiana: Valéria do Nascimento Silva

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *A Questão do Trágico – Uma Leitura da Poética de Aristóteles* (Orientadora: Glória Ribeiro – Orientadora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

APRESENTAÇÃO DE PAINEIS:

SUDESTE PET 2011 - PET–Universidade–Sociedade: Novas Conexões

1- Peripathos: Material Didático Para o Ensino Médio.

ENAPET 2011 - Diversidade Cultural e Integração do Conhecimento

1- Núcleo de Produção de Material Didático.

INTERPET 2011

1- Histórico das Atividades do Grupo.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Tal atividade foi orientada pela tutora do Grupo, com exceção dos petianos Danilo Henrique Silva e Kátia Cristina de Paula, que foram orientados pela professora Ms^a. Maria José Netto Andrade; Thamara Souza Custódio e Adelino Ferreira, orientados pelo professor Dr. José Luiz de Oliveira, ambos os professores do Departamento de Filosofia e Métodos (DFIME) da UFSJ.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Prof^ª. Ms^ª. Maria José Netto Andrade e Prof. Dr. José Luiz de Oliveira, todos do Departamento de Filosofia e Métodos (DFIME) da UFSJ.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Os objetivos de participar desses eventos são: 1) Apresentar os resultados de nossas pesquisas para outros alunos de nossa I.E.S; 2) Discutir os resultados alcançados nas pesquisas; 3) As trocas de conhecimentos durante os eventos, o que foi extremamente enriquecedor para o grupo.

Resultados esperados com a atividade:

Os resultados esperados foram: 1) O amadurecimento dos petianos em relação à pesquisa; e 2) A troca de experiências entre os petianos e os demais alunos de nossa IES.

Resultados alcançados com a atividade:

Como as pesquisas dos petianos estão em andamento, o que temos são os resultados parciais, como por exemplo: a elaboração de comunicações, artigos e alguns fichamentos.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Os aspectos que favorecem a execução de tal atividade foram: 1) O hábito já consolidado pelos petianos de fichar as leituras propostas pelos respectivos orientadores; e 2) O estabelecimento de uma hora diária destinada à pesquisa dentro do horário de atividades do Grupo PET.

A principal dificuldade, por sua vez, é inerente ao próprio ato de escrever e de verter em texto a compreensão da bibliografia trabalhada durante o período.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

PESQUISA

Tema: **4 – LANÇAMENTO DO 6º NÚMERO E ELABORAÇÃO DO 7º NÚMERO DA REVISTA ELETRÔNICA *EXISTÊNCIA E ARTE***

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X		X	X	X	X	

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Alunos de graduação ou pós-graduação de diferentes I.E.S., uma vez que a Revista é de divulgação nacional e de circulação via Web.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

A Revista Eletrônica *Existência e Arte* é uma publicação virtual do Grupo PET – Filosofia da UFSJ devidamente registrada no ISSN (1808-6926). O objetivo dessa publicação é o de divulgar os resultados das comunicações e palestras apresentadas durante a Semana de Estudos realizada anualmente pelo Grupo PET, bem como artigos científicos enviados ao grupo por docentes e discentes de diferentes I.E.S. O tema orientador da revista está ligado às questões relativas à existência e/ou arte, sendo todo material da revista selecionado previamente por um conselho consultivo, conselho este composto por professores de diferentes I.E. S. Atualmente essa revista recebe a classificação B5 na plataforma *Qualis* e estamos nos esforçando para melhorarmos essa classificação – buscando atender os critérios dessa plataforma.

* OBS: Conferir site: www.ufsj.edu.br/existenciaearte

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

A Revista Eletrônica *Existência e Arte* é uma produção exclusiva do Grupo PET, no qual seus integrantes fazem parte do conselho editorial da revista sob supervisão e coordenação integral da tutora.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Laboratório de Estética Ártemis, que nos fornece infra-estrutura bem como auxílio do seu bolsista de atividade.

1. NTINF – Núcleo de Tecnologia da Informação no qual a revista se encontra alojada.
2. COFIL – Coordenadoria do Curso de Filosofia.
3. PROPE – Pró-Reitoria de Pesquisa.
4. Graduado em Filosofia José Antônio Ferreira – autor da capa da revista.
5. Membros do conselho consultivo:
 - Dr. Adelmo José da Silva (UFSJ, Brasil)
 - Doutoranda Adriana Andrade de Souza (UFJF, Brasil)

 - Ms^a. Betânia Maria Monteiro Guimarães (UFSJ, Brasil) – Revisor.
 - Dr^a. Caroline Vasconcelos Ribeiro (UESB, Brasil)
 - Dr. Celso Martins Azar Filho (UFRRJ, Brasil)
 - Dr^a. Christianni Cardoso Morais (UFSJ, Brasil)
 - Dr. Éder Jurandir Carneiro (UFSJ, Brasil)
 - Dr. Eduardo Aníbal Pellejero (UFRN, Brasil)
 - Dr. Francisco José Dias de Moraes (UFRRJ, Brasil)
 - Dr^a. Denise da Silva Gonçalves (UFV, Brasil)
 - Ms^a. Eliana Henriques Moreira (UFT, Brasil)
 - Dr. Enio Paulo Giachini (FFSB, Brasil)
 - Dr. Faustino Luiz Couto Teixeira (UFJF, Brasil)
 - Dr^a. Fernanda Machado Bulhões (UFRN, Brasil)
 - Ms. Geraldo Tibúrcio de Almeida Silva (UFSJ, Brasil) – Revisor.
 - Dr. Gilvan Luiz Fogel (UFRJ, Brasil)
 - Dr. Ignácio César Bulhões (UFSJ, Brasil)
 - Dr. Ivan de Andrade Vellasco (UFSJ, Brasil)
 - Dr^a. Márcia Sá Cavalcante Schuback (Södertörn University College, Suécia)
 - Ms^a. Maria José Netto Andrade (UFSJ, Brasil)
 - Ms^a. Maria Teresa Antunes Albergaria (UFSJ, Brasil)
 - Dr. Moisés Romanazzi Torres (UFSJ, Brasil)
 - Dr. Paulo Afonso de Araújo (UFJF, Brasil)
 - Dr. Wanderley Cardoso de Oliveira (UFSJ, Brasil)

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

A iniciativa em realizar essa revista está ligada à necessidade de divulgar os resultados obtidos pelas pesquisas realizadas pelos docentes e discentes do nosso curso de graduação e também de outras I.E.S, além dos resultados das pesquisas dos petianos e da tutora; visando demonstrar a relação existente entre as atividades propriamente de pesquisas e as de ensino – isto porque muitas vezes os artigos publicados servem como fonte de estudos para as disciplinas do curso.

A revista eletrônica *Existência e Arte* do Grupo PET – Filosofia da UFSJ é devidamente registrada no

ISSN (1808-6926).

Resultados esperados com a atividade:

Com publicações de uma revista eletrônica destinada a escoar os resultados das pesquisas realizadas no âmbito acadêmico, esperamos: 1) Contribuir para a divulgação dos resultados obtidos pelos pesquisadores (professores e alunos do curso de graduação e pós – graduação); 2) Estimular a troca de conhecimentos e resultados alcançados com as mesmas; 3) Incentivar as atividades de pesquisa na nossa I.E.S.

Resultados alcançados com a atividade:

O principal resultado alcançado foi a publicação do resultado das pesquisas de graduandos, professores e demais pesquisadores acadêmicos que possuem como eixo central a questões relativas à existência e ou arte.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

A circunstância que mais favoreceu a execução da atividade em questão foi à colaboração dos professores dos diversos cursos da I.E.S que integram o Conselho Consultivo da nossa Revista.

A principal dificuldade é adequar o tempo utilizado pelo conselho consultivo (para ler e analisar os artigos a serem publicados) à agenda do nosso Setor de Informática (responsável por colocar a revista no site da nossa I.E.S).

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

PESQUISA

Tema: **5 - APRESENTAÇÕES DE TRABALHOS NO SUDESTE-PET E NO ENAPET 2011.**

Temática: PET–Universidade–Sociedade: Novas Conexões; Diversidade Cultural e Integração do Conhecimento.

Trabalhos apresentados:

- 1- **Peripathos: Material Didático para o Ensino Médio.**
- 2- **Núcleo de Produção de Material Didático.**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
			X			X					

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.
Integrantes do Grupo PET-Filosofia da UFSJ.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Esta atividade consistiu na apresentação do trabalho Peripathos: Material Didático para o Ensino Médio e no Núcleo de Produção de Material Didático, nos quais foram expostos os resultados das atividades de pesquisa, ensino extensão no SUDESTE – PET e no ENAPET 2011, realizados, respectivamente, em Alfenas – MG e em Goiânia – GO. Essa apresentação, prevista no planejamento de atividades do Grupo, foi realizada na forma de painéis (segundo a orientação da organização do evento) e teve como principal objetivo levar ao conhecimento de outros Grupos PET o modo como a pesquisa realizada pelo PET – Filosofia da UFSJ se integra e interage com o ensino e a extensão. Outro objetivo em pauta nessa atividade foi trocar experiências concernentes às metodologias adotadas por esses Grupos. Tanto as pesquisas, efetivamente realizadas, quanto à organização das apresentações das mesmas foram orientadas pela tutora do Grupo, isto facilitou a interação do resultado das atividades de pesquisas com os de ensino e as de extensão, proporcionando um bom resultado final.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Tal atividade foi orientada pela tutora do Grupo, desde as atividades de pesquisa, ensino e extensão realizadas, até a apresentação do resultado das mesmas na forma de painéis e textos explicativos.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

1. Laboratório de Estética Ártemis, que nos forneceu a infra-estrutura bem como auxílio do seu bolsista de atividade;
2. PROEN-Adj (Pró-Reitoria Adjunta de Ensino de Graduação) que atua como interlocutora do Grupo PET dentro da I.E.S;
3. SEAPE (Setor de Apoio ao Estudante) que financiou a ida de um bolsista para representar no citado evento o Grupo.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

No "Manual de Orientações Básicas do PET - 2006" encontramos como um dos deveres do grupo apresentar trabalhos em eventos acadêmicos. E com isso, ao apresentar os resultados de nossas pesquisas para outros grupos, podemos ampliar e aprofundar o alcance dessa atividade, bem como possibilitar a discussão de tais resultados - o que é extremamente enriquecedor para o Grupo, além do fato do nosso Grupo poder participar das discussões nacionais sobre o Programa de Educação Tutorial.

Resultados esperados com a atividade:

Os resultados esperados foram: 1) O amadurecimento dos petianos em relação à participação em eventos acadêmicos; e 2) Troca de experiências relativas à concepção, execução e integração das atividades de pesquisa, ensino e extensão entre os petianos do curso de Filosofia da UFSJ e dos petianos de diferentes I.E. S do país.

Resultados alcançados com a atividade:

Os resultados alcançados foram: 1) A melhoria da compreensão dos petianos em relação à missão do PET e o seu compromisso com a melhoria do ensino de graduação; e 2) A troca de conhecimentos com petianos de diferentes I.E.S do país e a divulgação de nossas atividades de pesquisa, ensino e extensão para os petianos de outras I.E.S.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

O ponto que mais favoreceu essa atividade foi o apoio da Pró-reitoria adjunta de graduação e do Setor de Apoio ao Estudante, ambos decisivos para a realização dessa atividade. No entanto, nossa maior dificuldade foi cumprir com o objetivo descrito no Planejamento de Atividades 2010, qual seja, participar no encontro nacional dos grupos PET, o ENAPET 2010, realizado em Natal (RN), devido à ausência dos recursos destinados ao custeio do Grupo.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

PESQUISA

Tema: **6 - TEMA GERAL DA PESQUISA DO GRUPO: Poder, Liberdade e Memória.**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES. Integrantes do Grupo PET-Filosofia da UFSJ e alunos de graduação de diferentes cursos da I.E.S.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Tal atividade é coordenada pela tutora. Ao longo das reuniões com o grupo e com os professores envolvidos nas orientações, são discutidos temas e conceitos correlatos àqueles trabalhados pelos petianos em suas pesquisas individuais visando à construção de um instrumental hermenêutico comum a todas as pesquisas individuais desenvolvidas. Igualmente são produzidos textos a partir das leituras e análises desenvolvidas ao longo da pesquisa. Essa atividade envolve direta (nas orientações formais propriamente ditas) e **indiretamente (na forma de palestras) os demais professores do Departamento de Filosofia.**

TEMAS E OBJETIVOS DAS PESQUISAS INDIVIDUAIS

TUTORA: Glória Maria Ferreira Ribeiro.

TEMA A SER TRABALHADO: *Filosofia e Literatura: A memória do possível.*

Objetivo: Investigar as relações entre filosofia e literatura através da leitura e cotejamento das obras de Aristóteles – questão da memória – e Manuel Bandeira. Dentro dessa pesquisa busca-se fundamentar os problemas em relação à preservação do patrimônio histórico – um dois seguimentos da extensão do Grupo.

1-BOLSISTA: Petiano Carlos Arthur Resende Pereira

ORIENTADORA: Professora Glória Maria Ferreira Ribeiro – Tutora do PET

TEMA A SER TRABALHADO: *A linguagem no pensamento de Martin Heidegger.*

Objetivo: investigar a noção de linguagem presente no pensamento de Martin Heidegger (1889-1976), dando ênfase à relação entre os conceitos Silêncio e Poesia.

2-BOLSISTA: Petiana Lílian Aparecida Rodrigues

ORIENTADOR: Professor Rogério Picoli – CAP/UFSJ

TEMA A SER TRABALHADO: *Liberdade política e Sociedade.*

Objetivo: Compreender a noção de estado de natureza na obra de John Locke.

3-BOLSISTA: Petiano Adelino Ferreira

ORIENTADOR: Professor José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ

TEMA A SER TRABALHADO: *A Concepção de Poder no pensamento de Hannah Arendt.*

Objetivo: Demonstrar como Hannah Arendt explicita a concepção de poder, bem como as condições necessárias para seu surgimento e conservação.

4-BOLSISTA: Petiano Kátia Cristina de Paula

ORIENTADORA: Professora Maria José Netto Andrade – DFIME/UFSJ

TEMA A SER TRABALHADO: *Considerações em torno da Conferência: O existencialismo é um Humanismo.*

Objetivo: Compreender o existencialismo e como se fundamenta o pensamento de Jean-Paul Sartre. E com isso esclarecer alguns conceitos continuamente usados pelo autor.

5-BOLSISTA: Petiano Danilo Henrique Silva

ORIENTADORA: Professora Maria José Netto Andrade – DFIME/UFSJ

TEMA A SER TRABALHADO: *Análise da má fé em Jean Paul Sartre*

Objetivo: Analisar e descrever o que Sartre entende por Má-Fé visando compreender como esta se processa na consciência.

6- BOLSISTA: Petiano Alison Ferreira Oliveira

ORIENTADORA: Professora Glória Maria Ferreira Ribeiro – Tutora do PET

TEMA A SER TRABALHADO: *O perspectivismo de Nietzsche: uma crítica à "teoria do conhecimento"*

Objetivo: Investigar a noção *perspectiva* e sua relação com o conhecimento traçando deste modo uma crítica a teoria do conhecimento tradicional elaborada principalmente por pensadores como Platão, Aristóteles, Descartes, Hume e Kant, a partir dos estudos da obra do filósofo alemão Friedrich Nietzsche (1844-1900).

7-BOLSISTA: Petiana Shênia Souza Giarola

ORIENTADOR: Professor José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ

TEMA A SER TRABALHADO: *A questão do trabalho no pensamento de Hannah Arendt.*

Objetivo: Demonstrar como Hannah Arendt explicita, em seu pensamento, a questão do trabalho e da obra e suas implicações na modernidade.

8-BOLSISTA: Petiana Sabrina da Silva Gava

ORIENTADORA: Professora Glória Maria Ferreira Ribeiro – Tutora do PET

TEMA A SER TRABALHADO: *Mitologia Grega: suas características e sua importância na análise das experiências humanas*

Objetivo: delimitar o estudo da mitologia apenas na esfera da Grécia e manter a ênfase na relação divindade/ homem.

9- BOLSISTA: Petiano Mateus Machado Pinto de Almeida

ORIENTADORA: Professora Fábio de Barros Silva – DFIME/UFSJ

TEMA A SER TRABALHADO: *O Conceito de “Véu da Ignorância” em John Rawls.*

Objetivo: Compreender o significado do conceito de “véu da ignorância” a partir da leitura de *Uma Teoria da Justiça*.

10- BOLSISTA: Petiana Thamara de Souza Cústodio

ORIENTADOR: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ

TEMA A SER TRABALHADO: *A Questão do Mundo das Aparências no Pensamento de Hannah Arendt.*

Objetivo: Nossa pesquisa tem por objetivo sustentar a hipótese de que a partir do que Hannah Arendt compreende como mundo das aparências, que ocorre no âmbito da pluralidade, nossa autora propõe dar respostas ao problema do isolamento inerente ao fenômeno do Totalitarismo.

11- BOLSISTA: Petiana Bruna Dutra Fernandes

ORIENTADORA: Professora Glória Maria Ferreira Ribeiro – Tutora do PET

TEMA A SER TRABALHADO: *Vontade de Poder como Arte.*

Objetivo: Analisar e compreender a concepção de Arte e Vontade, e a relação entre esses fenômenos inerentes à vida, no pensamento de Nietzsche.

12- BOLSISTA: Petiana Valéria do Nascimento Silva

ORIENTADORA: Professora Glória Maria Ferreira Ribeiro – Tutora do PET

TEMA A SER TRABALHADO: *A Substância segundo Aristóteles*

Objetivo: Compreender porque, segundo Aristóteles, questionar pelo Ser equivale a indagar-se pela substância. E ainda, porque a substância é também tida como princípio e causa da realidade.

* **OBS:** Conferir site: www.ufsj.edu.br/petfilosofia/pesquisa.php

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.
Grupo PET-Filosofia e tutora do Grupo.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Laboratório de Estética Ártemis, que nos forneceu a infra-estrutura bem como auxílio do seu bolsista de atividade.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Esta atividade justifica-se à medida que procura “integrar o ensino, a pesquisa e a extensão” (Manual de Orientações Básicas PET - 2006). Isto porque os resultados obtidos ao longo das pesquisas individuais (os glossários compilados, as revisões bibliográficas, etc.) deverão ser revertidos quer para as atividades de extensão, quer para as atividades de ensino. No que tange as atividades de ensino, os seus resultados foram utilizados tanto como recursos auxiliares para a

compreensão dos tópicos estudados nos grupo de estudo, quanto como elementos utilizados nas apostilas escritas para as disciplinas atendidas pelas atividades. Por outro lado, tais pesquisas também disponibilizam o arcabouço para desenvolver as atividades de extensão do Grupo.

Resultados esperados com a atividade:

Os principais resultados esperados com a pesquisa são: 1) Estimular o interesse pela pesquisa e seus procedimentos nos demais discentes do nosso curso; e 2) Promover de forma articulada a integração entre a pesquisa (os seus resultados e procedimentos), a extensão e o ensino de forma a ampliar o horizonte de compreensão dos petianos em relação à sua formação como profissional e cidadão. Além disso, os benefícios acadêmicos da atividade para o grupo e para a comunidade acadêmica do curso ao qual está vinculado traduzem-se na disseminação entre os discentes do curso o hábito da pesquisa, demonstrando os diferentes contextos em que podem ser aplicados quer os resultados obtidos durante a pesquisa, quer os próprios procedimentos metodológicos.

Resultados alcançados com a atividade:

Como principais resultados obtidos com a pesquisa temos: 1) Ao integrarmos a pesquisa, o ensino e a extensão, os bolsistas agiram *“como agentes multiplicadores, disseminando novas idéias e práticas entre o conjunto dos alunos do curso”* (Manual de Orientações Básicas PET - 2006). E mais: *“ao desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão, de maneira articulada, se permite uma formação global, tanto do aluno bolsista quanto dos demais alunos do curso, em contraposição à fragmentação, proporcionando-lhes uma compreensão mais integral do que ocorre consigo mesmo e no mundo”* (Manual de Orientações Básicas PET - 2006); e 2) A inserção do grupo dentro do curso permite que estas capacidades se disseminem para os alunos do curso de graduação em geral, modificando e ampliando a perspectiva educacional de toda a comunidade.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Os benefícios acadêmicos da atividade para o grupo e para a comunidade acadêmica do curso ao qual está vinculado é o de disseminar entre os discentes do curso o hábito da pesquisa, demonstrando os diferentes contextos em que podem ser aplicados quer os resultados obtidos durante a pesquisa, quer os próprios procedimentos metodológicos.

A complementaridade entre ações de pesquisa e os temas/ações tratados no âmbito do PET se revelam porque, ao integrarmos a pesquisa, o ensino e a extensão, os bolsistas estarão agindo *como agentes multiplicadores, disseminando novas idéias e práticas entre o conjunto dos alunos do curso* (Manual de Orientações Básicas PET-2006). E mais: *ao desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão, de maneira articulada, se permite uma formação global, tanto do aluno bolsista quanto dos demais alunos do curso, em contraposição à fragmentação, proporcionando-lhes uma compreensão mais integral do que ocorre consigo mesmo e no mundo.* (Manual de Orientações Básicas PET-2006, página 06). A inserção do Grupo dentro do curso permitiu que estas capacidades se disseminassem entre os alunos do curso em geral, modificando e ampliando a perspectiva educacional de toda a comunidade.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

PESQUISA

Tema: 7 – I INTER-PET: Encontro dos Grupos PET da UFSJ – 2º SEMESTRE DE 2011.

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
				X	X	X	X				

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Integrantes do Grupo PET's da UFSJ, petianos egressos, professores e alunos dos demais cursos da UFSJ.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo

ou realizando pessoalmente a atividade.

O INTERPET - UFSJ é o evento de suporte aos Grupos PET no qual se reúnem todos os grupos da Universidade Federal de São João Del Rei. Nesse evento objetivou-se discutir questões relativas à administração, ao acompanhamento, à fiscalização e à melhoria do Programa de Educação Tutorial. O Evento visa não só a discussão, mas também proporciona a troca de experiências, a socialização e o crescimento dos grupos da Universidade, buscando o aprendizado e maior desenvolvimento das atividades dos Grupos.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Grupo PET-Filosofia e grupo PET-Materiais e Inovações Tecnológicas da UFSJ.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

1. Universidade Federal de São João del-Rei;
2. SEGRA – Serviço de gráfica da UFSJ;
3. SETEC – Setor de Tecnologia Informacional e Educacional – que disponibilizou a aparelhagem necessária;
4. DFIME – Departamento de Filosofia e Métodos;
5. COFIL – Coordenadoria do Curso de Filosofia da UFSJ;
6. PRECA – Prefeitura de *Campus*;
7. IPTAN – Instituto de Pesquisa Tancredo Neves.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

A realização do I INTER-PET da UFSJ se justifica pela necessidade de uma ação articulada entre os Grupos PET da UFSJ, proporcionando uma maior integração entre os mesmos.

Resultados esperados com a atividade:

Os resultados esperados foram: 1) a integração, a troca de experiências e o conhecimento das atividades que os PETs da instituição executam; 2) interação entre os PETs da sede através de trabalhos em conjunto durante a organização do evento.

Resultados alcançados com a atividade:

Os resultados alcançados foram: 1) a integração, a troca de experiências e o conhecimento das atividades que os PETs da instituição executam; 2) interação entre os PETs da sede quais sejam: os PETs Filosofia e Materiais e Inovações Tecnológica e o PET-Filosofia, através de trabalhos em conjunto durante a organização do evento.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Datas: O evento seria realizado nos dias 26, 27 e 28 de Agosto de 2011.

CRONOGRAMA DO EVENTO:



Sexta 26/08

17h00 - Chegada dos participantes

17:30h – 18h30 - Credenciamento

19h – Palestra ministrada pelo Secretário Luiz Cláudio Costa (SESU/MEC)
20h30 – 22h – Apresentação de pôsteres de trabalhos para toda a comunidade acadêmica da UFSJ
22:30h – Coquetel
23h30 - Abertura dos alojamentos

Sábado 27/08

9h às 10h – Café da Manhã
10h às 12h - Apresentação de trabalhos: Trocas de experiências PET Filosofia (Campus São João del-Rei); PET Engenharia Mecânica (Campus São João del-Rei); PET Agronomia(Campus Sete Lagoas),
*Tempo: 20min para cada grupo fazer a sua apresentação, tendo mais 10min para discussão
12h às 14h - Almoço
14h às 17h- Apresentação de trabalhos: Trocas de experiências PET “Da Loucura à Ciência” (Campus Divinópolis), PET Bioquímica (Campus Divinópolis), PET “A Difusão do Pensamento Científico como Ferramenta para a Cidadania” (Campus Ouro Branco), PET BioSus (Campus Ouro Branco).
*Tempo: 20min para cada grupo fazer a sua apresentação, sendo seguido de 5min para discussão.
17h às 17:30h – Coffe Break
17h30 às 19:30h – Banho
20h – Festa de Confraternização

Domingo 28/08

8h às 9h – Café da manhã
9h às 10h30min - Oficina I: Metodologia Científica
9h às 10h30min – Encontro de Tutores I

10h30min às 11h 30min – Grupos de discussão e Trabalho (*Serão 4 grupos)

1. Novas portarias PET;
2. O papel do interlocutor e do CLA nos Grupos PET da UFSJ;
3. Ações conjuntas e comunicação entre os PETS da UFSJ: a importância da interdisciplinariedade;
4. A prática articulada do Ensino, Pesquisa e Extensão.

12h às 13h – Almoço
13h às 13h30min – Intervalo
13h30min às 15h - Oficina II: Produção de Textos
13h30min às 15h - Encontro de Tutores II (Redação da Ata do Evento)
15h às 16h Plenária/ Encerramento (Leitura da ata gerada no Evento)
16h às 17h – Confraternização de Encerramento – Teatro com o Grupo PET “Da Loucura a Ciência”. Peça: Alice no país das Armadilhas.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

PESQUISA

Tema: 8 – SEMINÁRIOS DE ESTUDOS PET

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
								X	X		

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.
Integrantes do Grupo PET-Filosofia da UFSJ.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo

ou realizando pessoalmente a atividade.

Tratou-se da apresentação dos resultados parciais das pesquisas desenvolvidas pelos petianos e pela tutora. Também foram convidados os egressos do Programa que atualmente estão no mestrado e doutorado a apresentarem as suas pesquisas.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Grupo PET-Filosofia da UFSJ e Coordenadoria do curso de Filosofia.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Laboratório de Estética Ártemis, que nos forneceu a infra-estrutura;
Prof. Dr. José Luiz de Oliveira, responsável pela orientação da petiana Thamara Souza Custódio;
Prof^ª. Dr^ª. Maria José Netto Andrade, responsável pela orientação dos petianos Danilo Henrique Silva e Kátia Cristina de Paula.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Essa atividade se impôs desde a própria vivência de pesquisa do Grupo que, ao longo dos grupos de estudo, evidenciou a necessidade de que houvesse uma troca maior entre as pesquisas individuais.

A pertinência dessa atividade no contexto do PET revelou-se na integração entre pesquisa, ensino e extensão. Nessa atividade o que está em jogo é precisamente essa indissociabilidade à medida que tudo o que foi produzido pelas atividades de pesquisas deverá ser transmitido\convertido na forma de Seminários abertos ao público interno.

Resultados esperados com a atividade:

Os principais resultados esperados com a pesquisa são: 1) Promover a integração dos petianos com a comunidade interna; 2) Divulgar os resultados da pesquisa; 3) Dar maior transparência a ação do Grupo dentro da nossa I.E.S.

Resultados alcançados com a atividade:

1) Diálogo entre os petianos e demais alunos de Iniciação científica através da apresentação e discussão das pesquisas desenvolvidas; 2) Divulgação, por meio de apresentações organizadas pelo Grupo, dos resultados das pesquisas dos petianos para os demais alunos do curso de Filosofia.

As apresentações das pesquisas foram as seguintes:

1 – Petiano Adelino Ferreira:

Do Isolamento à Solidão: a novidade totalitária segundo o pensamento de Hannah Arendt. (Orientador: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

2 – Petiano Alison Ferreira Oliveira:

A perspectiva enquanto gênese do conhecimento: Uma possível leitura a partir do pensamento de Friedrich W. Nietzsche. (Orientadora: Profa. Glória Maria Ferreira Ribeiro – Tutora do Grupo PET-Filosofia).

3 – Petiana Bruna Dutra Fernandes:

A Linguagem como um instrumento de fixação de valores no pensamento de Nietzsche. (Orientadora: Profa. Glória Maria Ferreira Ribeiro – Tutora do Grupo PET-Filosofia).

4 – Petiano Carlos Arthur Resende Pereira:

Sobre Verdade e Linguagem em Martin Heidegger (Orientadora: Profa. Glória Maria Ferreira Ribeiro – Tutora do Grupo PET-Filosofia).

5 – Petiano Danilo Henrique Silva:

Análise da má-fé em Jean-Paul Sartre (Orientadora: Profa. Maria José Netto Andrade – DFIME/UFSJ).

6 – Petiana Kátia Cristina de Paula:

Considerações sobre os conceitos da conferência “O Existencialismo é um Humanismo”. (Orientadora: Profa. Maria José Netto Andrade – DFIME/UFSJ)

7 – Petiana Lílian Aparecida Rodrigues:

Liberdade política e Sociedade em John Locke (Orientador: Prof. Rogério Pícoli – DFIME/UFSJ).

8 – Petiana Sabrina da Silva Gava:

O guerreiro e sua função em relação ao poeta cantor e a memória sagrada (Orientadora: Profa. Glória Maria Ferreira Ribeiro – Tutora do Grupo PET-Filosofia).

9 – Petiana Shênia Souza Giarola:

O conceito de Vida Activa no pensamento de Hannah Arendt. (Orientador: Prof. José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

10 – Petiana Thamara de Souza Cústodio:

A Relação entre as Atividades Humanas e o Mundo no Pensamento de Hannah Arendt (Orientador: Prof. José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

11 – Petiana Valéria do Nascimento Silva:

A substância segundo Aristóteles (Orientadora: Profa. Glória Maria Ferreira Ribeiro – Tutora do Grupo PET-Filosofia).

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

A experiência do Seminário de Pesquisa contribuiu para que os petianos percebessem o sentido de uma pesquisa em grupo – pesquisa na qual o estudo de diferentes pensadores contribuiu para que elaborar uma mesma questão, de forma a perceber os diferentes enfoques (dados por diferentes épocas do pensamento ocidental) desde os quais que se pode elaborá-la.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

PESQUISA

Tema: **9 –Ciclo de palestras PET-Filosofia.**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	X	X							

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Integrantes do Grupo PET-Filosofia da UFSJ, alunos do Curso de Filosofia da UFSJ e demais graduandos da I.E.S.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Essa atividade foi desenvolvida pelos professores do Departamento de Filosofia e Métodos da UFSJ e promovida pelos petianos, sob a supervisão da tutora, e pelo coordenador do curso de Filosofia. Trata-se de um ciclo de palestras desenvolvido no horário da tarde em que são apresentadas as pesquisas realizadas pelos professores (no âmbito da Iniciação Científica, das suas atividades de doutoramento, de pós-doutoramento, etc.). São realizadas quatro apresentações por semestre e ao final (de cada semestre) é promovida uma mesa redonda na qual esses professores se reúnem em torno da discussão de um tema comum aos autores trabalhados durante o ciclo de palestras.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Grupo PET-Filosofia da UFSJ e Coordenadoria do Curso de Filosofia da UFSJ – COFIL. e Professores do Departamento de Filosofia e Métodos (**DFIME**), do Departamento de Ciências Sociais (**DECIS**), do Departamento de Arquitetura, Urbanismo e Artes Aplicadas (**DAUAP**), e do Departamento de Engenharia de Biosistemas (**DEPEB**).

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Grupo PET-Filosofia da UFSJ e Coordenadoria do Curso de Filosofia da UFSJ – COFIL.

Palestras ministradas:

1. ***Iluminismo, Filosofia Política e Educação.*** Prof. Dr. Fábio de Barros Silva – DFIME/UFSJ (30/03/2011);

Público: 73 pessoas.

2. ***Artes, Ciência e um Diálogo Possível.*** Profa. Dra. Zandra Coelho de Miranda – DAUAP/UFSJ (04/05/2011);

Público: 71 pessoas.

3. ***Os Efeitos do não Reconhecimento: um Estudo Sobre a Prostituição.*** Profa. Dra. Patrícia Mattos – DECIS/UFSJ (23/05/2011).

Público: 26 pessoas.

4. ***Efeitos e consequências do consumo de álcool.*** Prof. Dr. Gilcélcio do Amaral da Silveira – DEPEB/UFSJ (14/09/2011).

Público: 35 pessoas.

5. ***Aproximações entre arte contemporânea e filosofia.*** Prof. Dr. Gedley Belchior Braga – DAUAP/UFSJ (05/10/2011).

Público: 24 pessoas.

6. ***O que é contemporâneo?*** Prof. Dr. Gedley Belchior Braga (DAUAP/UFSJ), prof.^a Dr^a. Adriana Gomes do Nascimento, prof.^a doutoranda Inês Karin Linke Ferreira (26/10/2011).

Público: 26 pessoas.

7. ***Políticas Culturais.*** Prof. Dr. Alberto Ferreira da Rocha Junior – DELAC/UFSJ (31/10/2011).

Público: 23 pessoas.

Público Total ao longo de 2011: 278 presentes em 7 palestras.

Total de certificados emitidos: 278.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o

grupo está inserido?

- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Segundo o Manual de Orientações Básicas do PET, um dos princípios básicos do Programa de Educação Tutorial é *Promover a formação ampla e de qualidade acadêmica dos alunos de graduação envolvidos direta ou indiretamente com o programa, estimulando (...) a melhoria dos cursos de graduação* (Manual de orientações básicas – 2006. pg. 09) O *Ciclo de Palestras – PET-Filosofia* busca ampliar o alcance da formação acadêmica propiciada pelo curso através de uma divulgação maior das pesquisas desenvolvidas pelos professores do curso visando (com essa divulgação) despertar o interesse acadêmico dos demais discentes de graduação por autores que nem sempre são trabalhados na grade curricular do curso (ou ainda, quando são trabalhados, e ficam restritos apenas aos alunos inscritos). O ciclo de palestras visa, igualmente, envolver o nosso corpo docente com as atividades desenvolvidas pelo PET em busca da melhoria da graduação.

Resultados esperados com a atividade:

1) Oferecer um campo mais amplo de aprendizado para a comunidade acadêmica; 2) Propiciar a divulgação das pesquisas realizadas pelo corpo docente do curso de filosofia da I.E.S.; e 3) Estabelecer um maior vínculo entre o Programa de Educação Tutorial (PET) e o curso de graduação.

Resultados alcançados com a atividade:

1) Promoção de uma maior integração entre os discentes e os docentes do curso; 2) Divulgação das pesquisas desenvolvidas pelo nosso corpo de professores; 3) Estabelecimento de um vínculo maior do PET com o curso de graduação.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

A principal contribuição desta atividade é fortalecer os vínculos entre o PET e a Coordenadoria do Curso, visando elaborar estratégias para a melhoria do ensino e da pesquisa na graduação. Isso ocorre, por exemplo, na emissão de certificados para os participantes do evento, colaborando com os graduandos da UFSJ na obtenção das horas extracurriculares necessárias para a colação de grau. Ademais, esta atividade traz o benefício de divulgar a produção acadêmica dos nossos docentes de forma a estimular os nossos discentes em relação à pesquisa.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

PESQUISA

Tema: 10 – **MONOGRAFIAS E PROJETO DE MESTRADO**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
							X	X	X	X	

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

O petiano Alison Ferreira Oliveira – que conclui o curso de graduação nesse ano de 2011, bem como a aprendizagem desse tipo de trabalho pelo demais petianos.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Esta atividade visou converter os resultados obtidos ao longo dos projetos de pesquisa e extensão desenvolvidas pelos petianos (no caso, aquelas iniciadas em 2007) em trabalhos monográficos e

TCC (Trabalhos de Conclusão de Curso) – trabalhos que deverão, por sua vez, servir de base para a elaboração dos projetos a serem apresentados nos programas de pós-graduação cuja seleção os petianos estarão se submetendo no final desse ano. Os títulos foram os seguintes:

1. Autor: Alison Ferreira Oliveira – Orientação: Professora Glória Ribeiro
 - a) Monografia intitulada *A perspectiva como gênese do conhecimento: Uma leitura de Friedrich W. Nietzsche*
 - b) Projeto de mestrado intitulado *Friedrich Nietzsche e a Criação Artística como Afirmação do Caráter Trágico da Existência e Crítica à Epistemologia*.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Petiano Alison Ferreira Oliveira, sob a supervisão e orientação da tutora do Grupo.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

1. Laboratório de Estética Ártemis, que forneceu a infra-estrutura necessária para a execução dessa atividade.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

O que nos levou a tomar a iniciativa de realizar essa atividade foi a necessidade de “finalizar” os trabalhos de pesquisa e extensão realizados pelos petianos dentro de uma atividade de ensino – essa necessidade de “finalização” explica-se pelo fato de que um dos integrantes do Grupo colou grau no ano de 2011. O trabalho monográfico se impôs como o melhor lugar para essa finalização, haja vista que é para o ensino (seja ele do magistério médio ou superior) que esses petianos se voltarão em suas vidas profissionais. A principal contribuição dessa atividade para o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas no curso de Filosofia é que essa atividade evidencia a indissociabilidade entre a pesquisa, o ensino e a extensão, à medida que toda a vivência acadêmica do petiano envolvido na atividade se integrou de forma harmoniosa nesse trabalho monográfico e no projeto de mestrado. Os principais benefícios acadêmicos para o petiano envolvido foram os de conferir sentido, ao elaborar tanto seu trabalho monográfico como o projeto de mestrado, a todas as atividades desenvolvidas por ele ao longo da estada do mesmo no Programa de Educação Tutorial.

Resultados esperados com a atividade:

1) Finalização das atividades de ensino, pesquisa e extensão de forma integrada; 2) Maior percepção, por parte do petiano, de sua própria história dentro do Programa de Educação Tutorial.

Resultados alcançados com a atividade:

Através desta atividade foi desenvolvido, além do referido trabalho monográfico, um projeto de mestrado, qual seja, “Friedrich Nietzsche e a Criação Artística como Afirmação do Caráter Trágico da Existência e Crítica à Epistemologia”, pelo petiano Alison Ferreira Oliveira.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Nada a relatar

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

EXTENSÃO

Tema: 1 – CONVERSÃO DO PROJETO RPG FILOSÓFICO PARA O JOGO FILOSÓFICO PERIPATHOS: MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO MÉDIO.

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.
Estudantes do Ensino Médio da Cidade de São João del-Rei.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Trata-se do desenvolvimento de oficinas e laboratórios nos verificamos a eficácia do jogo de tabuleiro sobre a Alegoria da Caverna de Platão, criado pelos petianos nos anos de 2010 e 2011. Essa conversão do formato original do jogo (cuja primeira versão se ateuve à metodologia dos jogos de RPG) para o jogo de tabuleiro originou-se de uma série de estudos e discussões do grupo que, a partir das suas práticas no estágio em salas do ensino médio, chegaram a conclusão que o formato de tabuleiro seria mais adequado como material didático dentro do ensino de Filosofia no Segundo Grau. O jogo está sendo veiculado na forma de livro (livro do professor e livro do aluno), no qual a filosofia de Platão está sendo apresentada a partir dos temas ligados: 1- à política; 2- à estética; e, 3) – à própria atividade da Filosofia. O livro deverá igualmente conter: 1) - o tutorial do jogo – para que o professor possa ser informado de como proceder durante as partidas; 2) - as regras expostas de forma objetiva, para o pronto entendimento do aluno; 4) – 03 conjuntos de cartas contendo questões relativas às atividades do filósofo, do artesão e do guerreiro; 5) o passo-a-passo ensinando ao professor como construir o tabuleiro e as peças do jogo utilizando material reciclado.

* **OBS: Conferir site:** www.ufsj.edu.br/petfilosofia/extensao.php

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Atividade desenvolvida pelo Grupo PET-Filosofia da UFSJ e orientada pela tutora.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

1. Laboratório de Estética Ártemis que nos forneceu a infra-estrutura e o auxílio do seu bolsista de atividade.
2. Bolsistas do Programa de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Filosofia da UFSJ.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Essa atividade teve origem durante o processo de avaliação das atividades de extensão realizado pelos petianos e a tutora, bem como da análise do resultado do ENADE da área de Filosofia, que tornou evidente o despreparo dos alunos do Ensino Médio, que ao entrarem no curso de Filosofia trazem uma série de dificuldades - principalmente a de compreender estruturas argumentativas – que acaba evidenciando-se na sua própria produção escrita. Durante esse processo de avaliação (notadamente, ao avaliarem o desenvolvimento dos alunos ligados à atividade de Extensão do Vestibular promovida pelo Grupo) os petianos perceberam a necessidade de trabalhar materiais didáticos alternativos que viessem sanar algumas das dificuldades apresentadas pelos alunos do Ensino Médio.

A pertinência dessa atividade no contexto do PET se revela no desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso de graduação ao qual o grupo está vinculado, através da pesquisa de novos meios de veicular e fixar os conteúdos filosóficos trabalhados nas aulas de

Filosofia ministradas para o Ensino Médio. Uma vez que os petianos, em sua maioria estão vinculados ao curso de Licenciatura em Filosofia, e que o “destino” deles é a sala de aula, esta atividade os aproximará da sua futura profissão mostrando-nos tudo o que envolve o exercício pedagógico - exercício que abarca, desde a elaboração e confecção de materiais a serem utilizados em sala de aula, até a reflexão (avaliação) de sua aplicabilidade em sala de aula.

Resultados esperados com a atividade:

Os resultados esperados com a atividade são: 1- elaboração do Livro/jogo, que servirá de base para a criação dos livros do aluno e do professor; 2- A montagem de uma primeira versão do tabuleiro de jogo, já com um corpo de regras estabelecido; 3- Realização de uma oficina com os bolsistas do Programa de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Filosofia da UFSJ, para adequação do jogo às demandas reais da sala de aula, vivenciadas por esses bolsistas.

Resultados alcançados com a atividade:

Os resultados até agora alcançados foram: 1- elaboração da primeira versão do Livro/jogo, que servirá de base para a criação dos livros do aluno e do professor; 2- A montagem de uma primeira versão do tabuleiro de jogo, com um corpo de regras parcialmente definido; 3- Realização de uma oficina com os bolsistas do Programa de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Filosofia da UFSJ, no primeiro semestre de 2011; 4 – A obtenção do primeiro lugar no concurso promovido no SUDET -PET como melhor projeto apresentado.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

A experiência de adaptar à metodologia dos jogos de tabuleiro para o ensino de filosofia, promoveu uma profunda integração entre os bolsistas do programa.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

EXTENSÃO

Tema: **2 - LANÇAMENTO DOS 16º, 17º E 18º NÚMEROS DO JORNAL DE DIVULGAÇÃO CULTURAL EPIMETEU**

Temática: Humor, Morte e Patrimônio Imaterial.

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	X	X	X		X	X	X	X	

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Atividade destinada à comunidade interna e externa da I.E.S.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

O Jornal *Epimeteu* é uma criação do Laboratório de Estética Ártemis que tem como equipe editorial o Grupo PET - Filosofia. Esta atividade consiste na elaboração de um jornal de divulgação cultural no qual o público (acadêmico e a comunidade externa) pode discutir diversos temas. O jornal é semestral e cada número é dedicado à discussão de um tema. Estas discussões assumem os mais diferentes enfoques (seja filosófico, o sociológico, o histórico, o artístico, etc.). Os artigos para cada coluna do jornal são redigidos pelos alunos, funcionários e professores de nossa IES, como também por integrantes da comunidade externa. O Jornal Epimeteu possui o ISSN 1808-2823.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

1. Laboratório de Estética Ártemis que nos forneceu a infra-estrutura e o auxílio do seu bolsista de atividade.
2. Bolsistas do programa de extensão “Embornal de Causos – a imagem e o som, a escrita e o universo virtual como veículos de preservação do patrimônio imaterial”, que elaboraram a 18ª edição do jornal, cujo tema era voltado ao patrimônio imaterial.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

A intenção é de criar uma publicação que proporcione um espaço de divulgação cultural possibilitando um diálogo entre diferentes áreas do saber (filosofia, história, arte, entre outras).

Resultados esperados com a atividade:

Os resultados esperados são: 1)- Publicação e divulgação de textos dos docentes e discentes de diferentes áreas de saber da nossa I.E.S.; 2)- Divulgação e publicação de textos da comunidade externa; 3)- Divulgação das atividades artístico – culturais desenvolvidas pela comunidade acadêmica (alunos e professores) e pelos servidores da UFSJ (técnicos administrativos e pessoal terceirizado) e comunidade externa.

Resultados alcançados com a atividade:

Obtivemos a interação de alunos, professores e servidores em prol da realização deste número do jornal, tanto com artigos, quanto com entrevistas acerca das atividades culturais exercidas pela comunidade externa.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

A circunstância que mais favoreceu a promoção dessa atividade foi a interação do Grupo PET-Filosofia com a comunidade acadêmica e servidores da UFSJ.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

EXTENSÃO

Tema: 3 - APRESENTAÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Temática: *Me encontre no intervalo ano VIII: a Prata da Casa e seus convidados*

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	X					X	X		

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Atividade destinada a comunidade interna e externa da I.E.S, com o público estimado em 360 pessoas nas mais diversas faixas etárias e dos mais diferentes cursos.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

As apresentações artístico-culturais fizeram parte das atividades da XIV Semana de Filosofia da UFSJ “Subjetividade e Sociedade” promovida pelo grupo PET. Estas apresentações foram realizadas durante o intervalo das aulas do período noturno. Tivemos apresentações musicais por parte de estudantes dos mais diversos cursos da UFSJ e também por integrantes da comunidade

externa da I.E.S. Esta atividade contou também com uma exposição de artesanato.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Atividade promovida pelo Grupo PET-Filosofia e seus colaboradores.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

1. Pró-reitoria de Extensão, Setor de Apoio ao Estudante e Laboratório de Estética Ártemis;
2. PRECA – Prefeitura de *campus* - que disponibilizou o espaço físico necessário;
3. SETEC – Setor de tecnologia informacional e educacional – que disponibilizou a aparelhagem necessária;
4. Discentes da UFSJ que contribuíram para que esta atividade se realizasse.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Essa atividade nasceu do convite da Pró-reitoria de Extensão e do Setor de Apoio ao Estudante que solicitou ao Grupo que assumisse a coordenação desse evento que, anteriormente, encontrava-se sob a responsabilidade daquela Pró-reitoria.

Esta atividade tem a intenção de apresentar a toda comunidade interna e externa da I.E.S. os talentos artísticos dos discentes dos diferentes cursos de graduação de nossa I.E. S e de seus convidados. Na realização desta atividade temos como principal benefício à criação de um ambiente cultural de descontração e interação no meio acadêmico entre os discentes e a comunidade externa da I.E.S.

Resultados esperados com a atividade:

Os resultados esperados são: 1) Uma melhor convivência e interação entre os alunos e professores da instituição; e 2) Divulgação dos talentos artísticos dos alunos, professores e funcionários da I.E.S.

Resultados alcançados com a atividade:

Os principais resultados obtidos com a extensão foram: 1) A divulgação dos talentos dos participantes; e 2) A boa interação e participação entre a comunidade interna de nossa I.E.S. e comunidade externa.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

A circunstância que mais favoreceu a execução da atividade foi o fato dos alunos que participaram das apresentações artístico-culturais e das feiras de artesanato estarem cadastrados no sistema do Grupo PET. Tal cadastramento é realizado por meio de um questionário de produção artística, que é passado anualmente nos primeiros períodos de todos os cursos da UFSJ.

A dificuldade encontrada na realização desta atividade foi a falta de estrutura física para atender a demanda de interessados em participar.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

EXTENSÃO

Tema: **4 - CURSO DE PREPARAÇÃO PARA O PROCESSO SELETIVO 2011: UFSJ**

Temática: **Preparação em filosofia para o vestibular da UFSJ**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

								X	X	X	
Público Alvo:											
Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES. Alunos do terceiro ano do ensino médio de escolas públicas e particulares, cursos pré-vestibulares e os demais interessados em participar.											
Descrição da Atividade:											
Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.											
O Grupo PET–Filosofia da UFSJ ofereceu um curso de preparação para as provas de Filosofia do vestibular (processo seletivo) da UFSJ. Fornecemos um estudo introdutório dos conteúdos exigidos para as provas de Filosofia do vestibular da UFSJ a fim de auxiliarmos os candidatos no estudo e interpretação das obras indicadas pelas universidades. Também disponibilizamos material impresso para fotocópia que consistiu nas obras indicadas para as provas, bem como resumo e comentário das mesmas (produzidos pelos próprios petianos).											
Promotores da atividade:											
Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.											
Atividade promovida pelo Grupo PET-Filosofia da UFSJ supervisionada pela tutora do grupo e pelos professores do curso de Filosofia											
Parceiros ou colaboradores da atividade:											
1) Laboratório de Estética Ártemis que nos fornece infra-estrutura e o auxílio do seu bolsista de atividade; 2) SETEC – Setor de Tecnologia Informacional e Educacional – que disponibilizou a aparelhagem necessária; 3) As escolas de São João del-Rei – que permitiram a divulgação do curso.											
Justificativa para realização da atividade:											
Na justificativa, responda às seguintes perguntas: • Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? • Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade? • Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido? • Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.											
Tomamos a iniciativa de realizar essa atividade visando fornecer uma preparação introdutória ao conteúdo exigido para as provas de Filosofia do vestibular da UFSJ, a fim de auxiliar os candidatos – que, por vezes, não têm condições financeiras para fazerem um cursinho preparatório. Um dos benefícios que essa atividade trouxe para os petianos foi a vivência da prática do magistério. O benefício alcançado pela comunidade envolvida refere-se à possibilidade de ter acesso aos materiais e explicações de textos que possuem conteúdo filosófico.											
Resultados esperados com a atividade:											
Os resultados esperados com essa atividade foram: 1) Promover a interação entre os petianos e comunidade externa; 2) Despertar o gosto pela Filosofia nos candidatos; 3) Promover a melhoria do conhecimento filosófico dos candidatos; e 4) Possibilidade de um melhor desempenho dos candidatos nos processos seletivos.											
Resultados alcançados com a atividade:											
Os resultados alcançados com essa atividade foram: 1) A assídua participação dos alunos; 2) Uma boa interação dos participantes com os petianos e com as atividades propostas dentro do Curso; e 3) O amadurecimento didático–filosófico dos petianos.											
Comentário geral:											
Utilize este espaço para: • Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade; • Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.											

As circunstâncias que mais favoreceram para a execução desta atividade foi a interação entre os petianos e as escolas de São João del-Rei, pois estas facilitaram a divulgação do curso ao seu alunado.

A dificuldade encontrada, por outro lado, foi a enorme bibliografia que os petianos tiveram que preparar para ministrarem esse curso.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

EXTENSÃO

Tema: 5 – Parceria do Grupo PET-Filosofia com o Programa de Extensão “Embormal de Causos – a imagem e o som, a escrita e o universo virtual como veículos de preservação do patrimônio imaterial”.

Temática: Cultura Popular e Educação.

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
			X	X	X		X	X	X	X	X

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Aos estudantes do Ensino Fundamental da rede pública de São João del-Rei – MG.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

O programa de extensão Embornal de Causos tem como objetivo investigar a possibilidade da utilização de diferentes veículos (a imagem, o som, a escrita e o universo virtual) para preservar o patrimônio imaterial encontrado nas narrativas tradicionais, visando preservar o caráter de fluidez, de mutabilidade inerente a esse tipo de patrimônio. Essa investigação deverá resultar em diferentes produtos a serem utilizados como ferramentas no processo de Educação Patrimonial a ser desenvolvido nas escolas da região.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

As bolsistas de extensão Débora Cristina Resende e Isabela Aline Oliveira e os bolsistas de atividade Daniela da Conceição Diniz e Nilson Anderson Lemos, orientados pela tutora do Grupo PET, através da PIBEX – Programa Institucional de Bolsas de Extensão e da PROEX – Pró Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários e o petiano Danilo Henrique Silva.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

1. Laboratório de Estética Ártemis que nos forneceu a infra-estrutura e o auxílio dos seus bolsistas de atividade;
2. O petiano Danilo Henrique Silva, que trabalhou na diagramação da 18ª edição do Jornal Epimeteu e na montagem do encarte do DVD Embornal de Causos.
3. O programa de extensão elaborou a 18ª edição do Jornal Epimeteu em parceria com o Grupo PET – Filosofia.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

O Grupo PET é um núcleo contínuo de estudos, voltados seja para o ensino, para a pesquisa e a extensão. Núcleo no qual a integração entre petianos e demais alunos e bolsistas de diferentes programas do curso de graduação em Filosofia, viabiliza a troca de experiências metodológicas e de conhecimentos. O programa de extensão intitulado Embornal de Causos – a imagem e o som, a escrita e o universo virtual como veículos de preservação do patrimônio

imaterial, desenvolvido em parceria com o Grupo PET do curso de Filosofia encontra-se inserido dentro das linhas de pesquisa “Arte e Cultura” e “Tempo e Memória na obra de arte – a questão da preservação do patrimônio histórico” do Laboratório de Estética Ártemis (laboratório criado em 1997 voltado especificamente para o estudo da questão da relação entre arte e ontologia). Pensando na indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão todas as nossas ações buscam, fundamentalmente, propiciar uma formação mais completa e cidadã para o nosso corpo discente. A leitura e análise de obras de cunho teórico (de autores ligados seja à filosofia, seja a cultura e ao folclore, seja aos pensadores das novas mídias e os historiadores ligados à história oral) conduzidas por uma metodologia própria da pesquisa, nos possibilitou formar um instrumental teórico através do qual “lidamos” com o conhecimento popular de forma a divulgá-lo dentro dos formatos trazidos pelas novas mídias (blogs, twitter, etc.). Trata-se de unir o acadêmico e o popular dentro dos novos veículos de comunicação.

Resultados esperados com a atividade:

1- Elaboração de um veículo material com as narrativas que foram disponibilizadas no blog www.embornaldecausos.blogspot.com, a ser disponibilizado para os professores da rede pública de ensino. Esse veículo é composto: 1- de um DVD no qual estarão veiculadas, na forma de som e imagem, as histórias que povoam o imaginário popular e visa, sobretudo, resguardar o elemento corporal que se manifesta nos gestos e expressões dos contadores entrevistados; e, 2- de uma Cartilha que objetiva disponibilizar esses relatos na forma escrita (obedecendo a metodologia das transcrições de relatos orais).

Resultados alcançados com a atividade:

1- Gravação de cem cópias do DVD Embornal de Causos produzido pelo projeto “Quem conta um conto, aumenta um ponto – a utilização das novas mídias como veículo de preservação do patrimônio imaterial” contendo, na forma de som e imagem, os causos que foram gravados ao longo do ano de 2010, causos esses que povoam o imaginário popular e visa, sobretudo, resguardar o elemento corporal que se manifesta nos gestos e expressões dos contadores entrevistados. E montagem dos encartes desses DVDs, atividade realizada pela bolsista de extensão Débora Cristina Resende e pelo petiano Danilo Henrique Silva.

2- Apresentação da comunicação “A memória coletiva e a sua importância na constituição de uma identidade social” pelos bolsistas, Débora Cristina Resende, Isabela Alline Oliveira e Nilson Anderson Lemos, na XIV Semana de Filosofia da UFSJ, que teve como tema “Subjetividade e Sociedade”.

3- Atualização contínua do blog www.embornaldecausos.blogspot.com.

4- Criação de perfil “Embornal de Causos” no *facebook*, e atualização contínua, possibilitando a divulgação do programa e das atividades realizadas, assim como o material produzido, como os vídeos e fotos.

5- Oferecimento de Oficina de Educação Patrimonial a 17 graduandas em Pedagogia da UFSJ no dia 01 de setembro de 2011.

6- Oferecimento da Oficina de Patrimônio Imaterial a 50 alunos de 1º e 3º ano do Ensino Médio da Escola Estadual Junto ao Centro Educacional Lima Duarte no dia 16 de setembro de 2011, juntamente com uma palestra ministrada pela professora Glória Ribeiro, intitulada “Lugares de Memória”.

7- Oferecimento de Oficina de Educação Patrimonial a 10 graduandas em Normal Superior do IPTAN (Instituto de Ensino Superior Presidente Tancredo de Almeida Neves) no dia 28 de setembro de 2011.

8- Oferecimento de Oficina de Educação Patrimonial a 1 (uma) professora do Ensino Fundamental da rede pública de São João del Rei no dia 25 de outubro de 2011.

9- Oferecimento de Oficina de Educação Patrimonial a 4 (quatro) professoras do Ensino Fundamental da rede pública de São João del Rei no dia 26 de outubro de 2011.

10- Oferecimento de Oficina de Educação Patrimonial a 33 (trinta e três) professoras do Ensino Fundamental da rede pública de São João del Rei no dia 27 de outubro de 2011.

11- Transcrição de narrativas tradicionais gravadas em vídeo no ano de 2010.

12- Levantamento de receitas tradicionais em São João del Rei e região.

13- Pesquisa de fazeres e saberes tradicionais em São João del Rei e região.

14- Entrevista com o Padre Ramiro José Gregório, vigário da Paróquia Nossa Senhora do Pilar de São João del Rei a respeito das tradições religiosas da cidade, principalmente das procissões.

15- Confeção de jogos direcionados à Educação Patrimonial no Ensino Fundamental.

16- Elaboração de três Cartilhas de Educação Patrimonial direcionadas a professores do Ensino Fundamental, intituladas “Cartilha de Causos”, “Cartilha de Culinária” e “Cartilha de Festas Religiosas”.

17- Apresentação do Programa de Extensão na “Escola Municipal Édio do Nascimento Birindiba” do município de Lavras – MG. Posteriormente foram executadas atividades com os alunos, tais como ilustração de causos, montagem de livros, ensaio de recontação dos causos por dois alunos e apresentação das atividades para toda a escola no dia 18 de novembro de 2011.

18- Elaboração e confecção da 18ª edição especial do Jornal Epimeteu, intitulado “Patrimônio Imaterial”.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

A integração entre os petianos e os bolsistas de extensão e atividade propiciou o amadurecimento dos nossos bolsistas em relação aos procedimentos próprios das atividades extensionistas.

***Referência bibliográfica utilizada nas atividades de extensão que integrou à bibliografia das atividades de pesquisas**

ANDRADE, Mario de. *A lição do amigo: cartas de Mario de Andrade a Carlos Drummond de Andrade. Notas e apresentação de Carlos Drummond de Andrade. - 2.ed. Revista. - Rio de Janeiro: Record, 1988.*

ANDRADE, Mario de; CASCUDO, Luís da Câmara. *Cartas, 1924-1944. Organização de Marcos Antonio de Moraes. São Paulo: Global, 2010.*

BANDEIRA, Manuel, *Crônicas da província do Brasil. Organização, posfácio e notas de Júlio Castañon Guimarães. São Paulo: Cosac Naify, 2006.*

CASCUDO, Luís da Câmara. *Dicionário do Folclore Brasileiro. Rio de Janeiro: MEC, 1954.*

_____, *Literatura Oral no Brasil. Rio de Janeiro: Livraria José Olympio Editora/ MEC, 1978a.*

_____, *Locuções Tradicionais do Brasil. São Paulo: Editora Global, 2004.*

_____, *Meleagro. Rio de Janeiro: Agir, 1978b.*

_____, *Seleta. 2 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1976.*

_____, *Superstições no Brasil*. São Paulo: Editora Global, 2002.

DETIENNE, Marcel. *Os Mestres da Verdade na Grécia Arcaica*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1989.

ELIADE, Mircea. *O sagrado e o Profano: a essência das religiões*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaína. *Usos e abusos da história oral*. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Getúlio Vargas, 1998.

GRUNBERG, Evelina. *Manual de Atividades Práticas de Educação Patrimonial*. Brasília: Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional – IPHAN, 2007.

LE GOFF, Jacques. *História e Memória*. Tradução Bernardo Leitão... [et al.]. Campinas: Editora da Unicamp, 2003.

TEIXEIRA, Simonne; VIEIRA, Silviane de Souza. [et al.]. *Educação patrimonial: novos caminhos na ação pedagógica*. Campos dos Goytacazes: EDUENF. 2006

VERNANT, Jean-Pierre. *Mito e Pensamento entre os Gregos: Estudos de Psicologia Histórica*. Trad. Haiganuch Sarian. São Paulo: DIFEL/EDUSP, 1973.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

EXTENSÃO

Tema: **6 – BOLETIM INFORMATIVO FILOSOFIA EM FOCO.**

Temática: *Lançamento do segundo número e elaboração do terceiro número do Boletim Informativo Filosofia em Foco.*

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
								X	X	X	

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Comunidade discente e docente do curso de Filosofia da UFSJ.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Trata-se da elaboração de um boletim informativo sobre as atividades de pesquisa, ensino e extensão, bem como as atividades administrativas desenvolvidas pelos professores do curso de Filosofia. Buscou-se evidenciar, nessa edição, os campos de estudo e de trabalho para os quais se volta o profissional de Filosofia. Também esteve em foco, nesse boletim as atividades de pesquisa, ensino e extensão desenvolvidas pelos nossos discentes de graduação (suas participações nos Seminários de Iniciação Científica, de Extensão, etc.); informações sobre os diferentes programas de mestrado em Filosofia do país, bem como sobre novos cursos de graduação em Filosofia abertos no país; informações sobre o acervo de Filosofia de nossa biblioteca, etc. Essa atividade foi desenvolvida pelos petianos, sob a orientação e supervisão da tutora, em parceria com a coordenadoria do curso de graduação em Filosofia.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Atividade desenvolvida pelo Grupo PET-Filosofia da UFSJ e orientada pela tutora em parceria com a Coordenadoria do curso de Filosofia.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Laboratório de Estética Ártemis; Coordenadoria do curso de Filosofia; Professores do Departamento de Filosofia.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Essa atividade buscou, sobretudo, melhorar a relação entre os alunos do curso de Filosofia e os professores do curso através da divulgação da produção acadêmica do nosso Departamento, bem como da explicação das atribuições e obrigações inerentes à própria carreira acadêmica (vivida pelos nossos docentes) – carreira que deverá ser o objetivo da maioria dos nossos discentes.

A pertinência dessa atividade no contexto do PET revela-se à medida que esse tipo de atividade permite uma inserção maior do PET dentro do curso de graduação.

Resultados esperados com a atividade:

- 1) - A promoção do interesse dos discentes do curso em relação a própria carreira do magistério e
- 2)- Melhoria da relação entre docentes e discentes.

Resultados alcançados com a atividade:

Melhoria da relação entre docentes e discentes do curso.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Devido o fato de a maioria de nosso alunado não possuírem a possibilidade de participar mais ativamente do ambiente acadêmico (devido ao fato de a maioria deles serem trabalhadores) alguns discentes acabam por não perceberem a importância de determinadas atividades desenvolvidas pelos docentes. A criação do Boletim visa manter o nosso alunado das atividades desenvolvidas pelos nossos docentes e como, tais atividades, influenciam diretamente na qualidade da vida acadêmica dos discentes do curso.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

EXTENSÃO

Tema: 7 - ELABORAÇÃO DA DISCIPLINA CULTURA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, PARA OS ALUNOS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM FILOSOFIA DA UFSJ.

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
							X	X	X	X	

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES. Alunos do curso de Filosofia da UFSJ, bem como dos demais cursos de graduação de nossa IES.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

A disciplina proposta à coordenação do curso de Filosofia pelo grupo PET, visando a sua inserção no Projeto Pedagógico do curso, busca contemplar a integração entre pesquisa, ensino e extensão –

que é a tônica principal do nosso programa. Esse modelo de disciplina possui o seguinte formato:

Disciplina de 60 horas dividida em três módulos:

1 – Módulo de 30 horas de aulas teóricas com o professor. O objetivo desse módulo é o de construir uma base teórica que nos permita pensar os conceitos fundamentais que estão em jogo, tais como o conceito de “homem”, “cultura” etc.

2 – Um módulo de 15 horas dedicadas a atividades de integração entre ensino, pesquisa e extensão: os bolsistas do programa PET e de outros programas – ou mesmo de outros cursos – que tenham interesse no tema, estarão trabalhando com os alunos inscritos na disciplina, sob a supervisão da professora. Eles deverão desenvolver propostas de ação junto à comunidade atendida, bem como trabalhar os temas expostos no módulo das aulas teóricas a partir dos autores estudados pelos bolsistas em suas pesquisas. Os temas também deverão ser trabalhados sob o enfoque de outras áreas do saber – História, Sociologia, entre outras. O objetivo dessa carga horária é aplicar os resultados da pesquisa no ensino e na extensão, promovendo a integração entre essas três dimensões do universo da Educação Superior e Pública.

3 – Um módulo de 15 horas em que deverão ser dedicadas a desenvolverem as ações (propostas no módulo 2) junto à comunidade.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Atividade promovida pela tutora do Grupo e pelos integrantes do Grupo PET-Filosofia.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Coordenação do Curso de Filosofia, que inseriu a disciplina na grade curricular do curso.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Tal modelo de disciplina proposto pelo grupo PET-Filosofia à coordenação do curso de Filosofia contempla a tríade entre pesquisa/ensino/extensão na medida em que, por seu próprio formato, os resultados das pesquisas dos discentes serão levados para as ações junto à comunidade, por meio do aprendizado de novas metodologias pedagógicas e do uso de novas tecnologias para o ensino. Além disso, a disciplina integra o grupo PET no Projeto Pedagógico do curso e incentiva a interdisciplinaridade, à medida que articula a compreensão da Filosofia sobre os temas trabalhados com as demais áreas do saber nas Ciências Humanas. Por fim, a disciplina ainda contribui decisivamente para a formação cidadã de petianos e demais discentes do curso.

Resultados esperados com a atividade:

O principal resultado esperado com essa atividade foi introduzir o aluno de graduação nas principais relações que se verificam entre: 1- existência e identidade e diferença ou a questão da alteridade; 2- existência e cultura.

Resultados alcançados com a atividade:

O principal resultado alcançado com essa atividade foi introduzir o aluno de graduação nas principais relações que se verificam entre: 1- existência e identidade e diferença ou a questão da alteridade; 2- existência e cultura; 3 – a elaboração (pelos alunos inscritos na disciplina e dos petianos) do projeto de extensão visando a criação de um Centro de Cultura Popular a ser apresentado à Pró-reitoria de Extensão da UFSJ em 2012 visando a sua implementação na cidade.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

NENHUM COMENTÁRIO A SER FEITO

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

EXTENSÃO

Tema: **8 – ATUALIZAÇÃO DO SITE DO GRUPO PET – <http://www.ufsj.edu.br/petfilosofia>**
Temática: Divulgação das atividades do Grupo PET-Filosofia da UFSJ

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
									X	X	

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.
Comunidade interna e externa à nossa I.E.S.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

A atividade consiste na atualização das informações disponibilizadas na página do Grupo PET-Filosofia, que se encontra no site de nossa I.E.S., qual seja, <http://www.ufsj.edu.br>. Na página, constam as atividades atualmente desenvolvidas pelo Grupo, seguindo a tríade pesquisa, ensino e extensão, bem como as versões virtuais dos periódicos editados pelo Grupo, além dos dados referentes ao bolsistas.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Integrantes do Grupo PET-Filosofia.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Laboratório de Estética Ártemis que nos forneceu a infra-estrutura necessária para a realização dessa atividade.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

A manutenção de um site informativo é importante para dar transparência às ações do grupo.

Resultados esperados com a atividade:

Manter um acesso democrático aos relatórios e planejamento de atividades do grupo, bem como manter a comunidade acadêmica informada das principais publicações do Grupo PET- Filosofia.

Resultados alcançados com a atividade:

Os resultados esperados foram alcançados.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Nenhum comentário a ser feito.

Natureza da Atividade Realizada:

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

EXTENSÃO

Tema: **9 – CAIXA DE PANDORA - CICLO DE FILMES PET-FILOSOFIA – NA FORMA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA, COM A UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA MOODLE.**

Temática: Festival *Monty Python*.

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
									X		

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Alunos dos cursos de graduação, professores e técnico-administrativos da UFSJ,

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Essa atividade consistiu em um ciclo de filmes que foram apresentados no horário da tarde. No final de cada sessão ocorreu uma discussão orientada e mediada por um professor da área pertinente (houve a participação dos professores do curso de Filosofia UFSJ). Devido à impossibilidade de se realizarem duas sessões por semestre, as quatro sessões previstas para o ano de 2011 foram realizadas em outubro do referido ano. O material produzido foi convertido para a plataforma Moodle, de forma que essa atividade foi estendida para os demais alunos do curso que, por ventura, não possam participar da programação no horário da tarde.

Promotores da atividade:

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Alunos do Grupo PET-Filosofia da UFSJ e professores do DFIME/UFSJ.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

O Setor de Tecnologia (SETEC) e o Núcleo de Educação à Distância (NEAD), que forneceram a infra-estrutura necessária para a execução dessa atividade.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo?
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Essa atividade estava prevista no planejamento de atividades para esse ano de 2011 e surgiu da demanda dos discentes que buscam utilizar o cinema como ferramenta de ensino de Filosofia. Segundo o Manual de Orientações Básicas do PET, um dos princípios básicos do Programa de Educação Tutorial é "Promover a formação ampla e de qualidade acadêmica dos alunos de graduação envolvidos direta ou indiretamente com o programa, estimulando (...) a melhoria dos cursos de graduação." "O Caixa de Pandora - Ciclo de Filmes PET-FILOSOFIA" visa envolver o corpo docente e discente de nossa I.E.S., a fim de promover um diálogo interdisciplinar.

Resultados esperados com a atividade:

O principal resultado esperado com essa atividade é estimular a participação dos alunos envolvidos, ampliando as possibilidades de diálogo entre os diversos campos do saber, utilizando de outros meios de aprendizagem além dos convencionais, como as novas mídias.

Resultados alcançados com a atividade:

O principal resultado alcançado com essa atividade foi a utilização da plataforma moodle como um veículo promotor:1- da divulgação de textos sobre o grupo Monty Python e de livros sobre a utilização do cinema em sala de aula (os petianos escreveram respectivamente as sinopses dos filmes apresentados durante o festival e as resenhas dos livros);2- da discussão sobre temas apresentados durante as palestras proferidas pelos professores por ocasião das exposições dos filmes

e; 3) – espaço de fruição estética à medida em que foram postadas diferentes entrevistas (todas extraídas do youtube – de modo a respeitar as orientações do COPIN) sobre a estética do cinema.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Todos os participantes do festival receberam certificados, emitidos pelo Grupo PET, o que contribuiu para a complementação das horas extracurriculares dos estudantes de graduação da UFSJ.

Em outubro, foram apresentados quatro filmes do grupo de humor inglês *Monty Python*. Os filmes apresentados foram os seguintes:

Dia 24/10 – “O Sentido da Vida”

Comentário: Profª Maria José Netto de Andrade (DFIME)

Número de participantes: 31 alunos,

Dia 25/10 – “A Vida de Brian”

Comentário: Prof. Fábio de Barros Silva (DFIME)

Número de participantes: 22 pessoas

Dia 26/10 – “Erik, O Viking”

Apresentação: Profª Shirley Dau (DFIME)

Número de participantes: 19 pessoas

Dia 27/10 – “Em Busca do Cálice Sagrado”

Apresentação: Profª Glória Ribeiro (DFIME)

Participantes: 17 pessoas

Número de participantes na plataforma moodle em 2011: 49 pessoas

Total de certificados emitidos: 89

3.2 Impacto na Graduação e Inovação na Graduação

Entre as atividades listadas no item 3.1, informar as três atividades consideradas mais impactantes para o curso de graduação e que proporcionaram inovação na graduação.

1- **CICLO DE PALESTRAS – PET-FILOSOFIA.** (Atividade que visa envolver mais diretamente os docentes do curso). Os alunos de Graduação participaram ativamente das Palestras o que promoveu um envolvimento maior entre docentes e discentes do curso. A atividade de pesquisa, desenvolvida pelos nossos docentes, ganhou maior visibilidade o que contribuiu para estimular a atividade de iniciação científica em nosso curso. A partir desse ciclo de palestra também se tornou evidente a direção do curso em relação à implantação de um futuro mestrado – direção marcada pelo diálogo entre ética e ontologia.

2- **SEMINÁRIOS DE ESTUDOS PET.** Essa atividade integrou petianos e demais alunos do curso, principalmente aqueles que estão desenvolvendo projetos de iniciação científica. Esse tipo de

integração promove o interesse pela pesquisa à medida que os alunos de graduação do curso de Filosofia da UFSJ apresentam, juntamente com os petianos, os resultados de suas pesquisas de pós-graduação. A vivência e troca de experiências entre alunos de graduação e de pós-graduação é extremamente rica – principalmente para o aluno de graduação que passa a compreender melhor o seu destino acadêmico e a importância do fortalecimento da sua formação dentro da graduação.

3- **PRODUÇÃO DO JOGO PERIPATHOS: MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO MÉDIO.** Essa atividade tem envolvido não apenas os petianos, mas outros alunos do curso de graduação que participam do PIBID do curso de Filosofia, com os quais foram organizadas oficinas para “testar” o jogo na prática. Esse tipo de envolvimento acaba por mobilizar os nossos discentes na busca de uma melhor compreensão da própria estrutura do discurso filosófico de forma a vertê-lo para o universo do jogo. Essa busca implica em refletir sobre a questão didática, sobre o modo como nos é possível ensinar Filosofia de modo a conciliar a seriedade própria das questões filosóficas com a leveza do lúdico.

4. CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Sugere-se que esta etapa do relatório seja discutida conjuntamente pelo grupo (tutores e alunos), de modo que as informações traduzam a compreensão de todos.

4.1. A carga horária mínima de oito horas semanais para orientação dos alunos e do grupo foi cumprida pelo(a) Tutor(a)?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foi cumprida

Justifique:

.....

4.2. A carga horária de vinte horas semanais para cumprimento das atividades do PET foi cumprida pelos alunos bolsistas e não bolsistas?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foi cumprida

Justifique:

.....

4.3. As atividades planejadas foram realizadas?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foram realizadas

Justifique:

.....

4.4. Informe sobre a participação da IES em relação ao apoio institucional para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do grupo:

- Integral
- Parcial
- Não houve apoio

Justifique:

.....

4.5. Informe sobre a interação do grupo com o projeto pedagógico do curso de graduação ao qual está vinculado:

- Efetiva
- Parcial

() Não houve interação

Justifique:

.....

4.6. Informe sobre a atuação da SESu, considerando os aspectos de acompanhamento e gestão do PET:

(X) Excelente () Regular
() Bom () Ruim

Justifique:

.....

4.7. Informe sobre a atuação do Comitê Local de Acompanhamento do PET quanto ao acompanhamento e orientação do grupo:

(X) Excelente () Regular
() Bom () Ruim

Justifique:

.....

5. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES

5.1. Dirigidas ao Grupo (Tutor e Alunos)

5.1.1. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo, relacione, no mínimo, três atividades desenvolvidas pelo grupo PET, que caracterizem indicadores da indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão.

As atividades “que caracterizam indicadores da indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão” são:

1- DISCIPLINA CULTURA E RELÇÕES ÉTNICO-RACIAIS – Essa disciplina, planejada pelo Grupo PET-Filosofia para ser integrada ao Projeto Pedagógico do curso, envolveu atividades de pesquisa, destinadas à fundamentação teórica de um projeto de extensão elaborado dentro da própria carga horária da disciplina. Os alunos, enquanto elaboravam a proposta de ação junto à comunidade, participavam de atividades de ensino que assumiram o formato de aulas tradicionais e de palestras sobre temas afins ao da disciplina, ministradas por professores convidados de outros Departamentos de nossa IES. As atividades de pesquisa forma desenvolvidas na forma de levantamentos sistemáticos sobre a situação dos grupos de cultura popular (congado, folia de Reis, Pastorinhas,etc) presentes na cidade de São João Del Rei, bem como das políticas públicas voltadas para a cultura.

2- CURSO DE PREPARAÇÃO PARA O PROCESSO SELETIVO 2011: UFSJ – Nesse curso as atividades de ensino, pesquisa e extensão encontram-se integradas. Isto porque o preparo do material (a ser disponibilizado para os participantes do curso) implica uma intensa atividade de pesquisa por parte dos petianos. Por outro lado, esse curso é destinado à comunidade externa que, ao participar desse curso, acaba (ao longo das aulas) , que trazem demandas que são analisadas pelos petianos servindo como parâmetro para a reformulação das aulas a serem ministradas por eles – levando-os a pensar a própria prática pedagógica ligada ao ensino da Filosofia no Ensino Médio.

3- PRODUÇÃO DO JOGO PERIPATHOS: MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO MÉDIO. – Ao utilizarmos a metodologia empregada na criação dos jogos de tabuleiro na adaptação de textos clássicos de Filosofia (tais como a *os Diálogos de Platão*) visando à criação de jogos voltados para o desenvolvimento de determinadas habilidades e capacidades indispensáveis a todo aquele que se dispõe ao estudo da Filosofia; estamos a um só tempo lidando com a dimensão do ensino de Filosofia (ao nos debruçarmos sobre novos métodos de ensino), com a pesquisa (à medida que sem um estudo aprofundado dos textos filosóficos escolhidos, torna-se impossível a criação dos jogos porque para tal é necessário domínio do tema a ser trabalhado na metodologia do jogo) e a extensão (já que será necessário estabelecermos uma parceria com Professores do Ensino Médio que nos

trazem as suas demandas e experiências na sala de aula). Trata-se de um projeto piloto que deverá ser desenvolvido ao longo dos dois próximos anos e que deverá ser experimentado na forma de Laboratórios junto aos professores das redes pública e particular da cidade de São João Del Rei.

5.2. Dirigidas ao Tutor

5.2.1. Informe as atividades acadêmicas/ científicas mais relevantes que realizou/ participou no ano de 2011. (Congressos, publicações, pesquisas, etc)

Atividades de Ensino e extensão:

1. RIBEIRO, G. M. F. *Filosofia e Literatura*. (Palestra. Evento: XIV Semana de Filosofia da UFSJ – Filosofia e Subjetividade, 2011).
2. RIBEIRO, G. M. F. *Lugares de Memória*. (Palestra ministrada para alunos do 1° e 3° anos do Ensino Médio da EJA, durante uma oficina sobre Patrimônio, em 16/09/2011).
3. RIBEIRO, G. M. F. *Programa de Educação Tutorial*. (Palestra. Evento: I Semana de Recepção dos Calouros da UFSJ, em 22/02/2011).
4. RIBEIRO, G. M. F. *A Fundamentação da Crítica de Heidegger às teorias da Substância*. XIV Semana de Filosofia da UFSJ – Filosofia e Subjetividade, 2011. (Curso de curta duração/Outro).
5. RIBEIRO, G. M. F. *Existência e Linguagem no Grande Sertão: Veredas, ou Riobaldo e a Experiência do Entre Dois: Um Possível Diálogo entre Rosa e Heidegger*. Jornada Nacional de Iniciação Científica, 2011. (Apresentação. Evento: 63ª Reunião Anual da SBPC).
6. RIBEIRO, G. M. F. *Peripathos: Material Didático Para o Ensino Médio*, 2011. (Apresentação. Evento: XI SUDEST PET)..
7. RIBEIRO, G. M. F. *Troca de Experiências PET*, 2011. (Apresentação. Evento: I InterPET) 63
8. RIBEIRO, G. M. F. . 2011. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional disponível na plataforma moodle – Aulas para a disciplina Descartes).
9. RIBEIRO, G. M. F. *O Fédon de Platão – Estudos Rudimentares*, 2011. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional disponível na plataforma moodle – Aulas para a disciplina Problemas Metafísicos).
10. RIBEIRO, G. M. F. . 2011. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional disponível na plataforma moodle – Aulas para a disciplina Cultura e Relações Étnico-Raciais).
11. RIBEIRO, G. M. F. *Epimeteu 17 e 18 – Morte/Patrimônio Imaterial – Jornal de Divulgação Cultural*. 2011. (Editoração/Periódico).
12. RIBEIRO, G. M. F. *Existência e Arte* nº.6. 2011. (Editoração/Periódico).
13. RIBEIRO, G. M. F. *Empório - Revista de Ensino*. 2011. (Editoração/Periódico).
14. RIBEIRO, G. M. F. *Boletim Informativo: Filosofia em Foco*. 2011. (Editoração/Periódico).

15. RIBEIRO, G. M. F. Coordenação do curso de preparação para processo seletivo 2012 da UFSJ. (**Tipo de Participação:** Coordenador(a)).
16. RIBEIRO, G. M. F. Elaboração do blog “Embornal de Causos” – contribuição do Grupo PET na elaboração do Blog referente ao programa de extensão *Embornal de Causos – a imagem e o som, a escrita e o universo virtual como veículos de preservação do patrimônio imaterial*. (**Tipo de Participação:** Coordenador(a)).
17. RIBEIRO, G. M. F. Ciclo de palestras PET-Filosofia (**Tipo de Participação:** Coordenador(a)).
18. RIBEIRO, G. M. F. Coordenação das atividades do Laboratório de Estética Ártemis – DFIME/UFSJ (**Tipo de Participação:** Coordenador(a)).
19. RIBEIRO, G. M. F. Coordenação das atividades do Grupo PET-Filosofia da UFSJ (**Tipo de Participação:** Coordenador(a)).
20. RIBEIRO, G. M. F. Coordenação das atividades do Seminário de Pesquisa do Grupo PET-Filosofia da UFSJ (**Tipo de Participação:** Coordenador(a)).
21. RIBEIRO, G. M. F. Coordenação das atividades do Projeto Caixa de Pandora: Festival Monty Python. (**Tipo de Participação:** Coordenador(a)).

Outras participações

22. RIBEIRO, G. M. F. Oficina de Produção de Slides – Power Point. 2011. Universidade Federal de São João del-Rei, Núcleo de Educação à Distância (NEAD).
23. RIBEIRO, G. M. F. Orientação de monografia de final de curso de Alison Ferreira Oliveira: “A perspectiva como gênese do conhecimento: Uma leitura de Friedrich W. Nietzsche”. 2011.
24. RIBEIRO, G. M. F. Oficina de Produção e Leitura de Textos de Filosofia. 2011. Universidade Federal de São João del-Rei.
25. RIBEIRO, G. M. F. I Encontro de Tutores dos Grupos PET/UFSJ. 2011. Universidade Federal de São João del-Rei (Evento: I InterPET da UFSJ).
26. RIBEIRO, G. M. F. Grupo de Discussão e Trabalho “Novas Portarias PET”. 2011. Universidade Federal de São João del-Rei (Mediação. Evento: I InterPET da UFSJ).
27. RIBEIRO, G. M. F. I InterPET da UFSJ. 2011. Universidade Federal de São João del-Rei (Organização. Evento: I InterPET da UFSJ).

5.2.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem a metodologia que você utiliza na Educação Tutorial.

Retomando o que já foi dito em relatórios anteriores:

1- No exercício da Educação Tutorial a compreensão que nos guia é a do respeito ao processo de aprendizagem de cada integrante do Grupo. Cada petiano é respeitado no seu ritmo próprio de produção e descoberta, para que assim o seu trabalho possa, de fato, gerar frutos. Contudo, muitas vezes é necessário marcar o compasso, ou melhor, acompanhar os passos desse ritmo para que ele não se perca. Isso é feito nos encontros semanais e nas orientações individuais entre o tutor e os petianos, nos quais são discutidos os problemas enfrentados por cada um deles no desempenho de suas atividades e no espaço da sua convivência em grupo e como grupo. Nesse processo de cultivo

do grupo não são tomadas medidas “punitivas” quando ocorre algum “descompasso” no desempenho das atividades, mas, são tomadas medidas “reflexivas” (de forma que aquilo que poderia ser um empecilho se transforme em fonte de força para o crescimento dos petianos). Essa experiência de educação tutorial é retomada pelos próprios petianos na sua ação dentro do curso de graduação, no qual os demais discentes são convidados a participarem de todas as atividades desenvolvidas e promovidas pelos petianos e, aqueles que se dispõem ao trabalho junto ao nosso grupo são igualmente respeitados no seu ritmo de participação.

2- O papel do tutor, dentro desse processo educacional, é o de “cuidador”. Cuidamos do grupo para que cada petiano descubra por si mesmo as suas potencialidades e a força necessária para transformar essa potência em ato – fundamentalmente, no ato de ser um indivíduo íntegro, capaz de respeitar o outro e de assumir o seu papel de agente transformador do mundo no qual se acha inserido (de maneira imediata, no nosso mundo acadêmico).

3- A nossa experiência de educação tutorial (e do papel do tutor dentro desse processo educacional) encontra-se embasada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Para nós, essa tríade expressa às diferentes dimensões que o processo de conhecimento assume dentro das Instituições de Ensino Superior. Pensar essa indissociabilidade é refletir sobre a essência do conhecimento que tem sempre como horizonte unificador a própria existência humana. Isso porque seja a Matemática, a Física, a Zoologia, a Geografia, a Música, a Biologia, a Filosofia etc., todas as áreas do conhecimento têm por objeto a existência do homem e o modo como ele habita sobre a terra. Contudo, embora a existência humana se imponha como objeto último do conhecimento, ela não pode ser compreendida como algo já pronto, feito, instituído. O homem em seus modos de habitar sobre a terra se mostra sempre como um projeto a ser realizado. Por isso, o termo conhecimento está sendo entendido aqui num sentido radical, como nos deixa entrever o termo francês *connaître* – com nascer – um conhecer no qual o sujeito nasce com o seu objeto de conhecimento; no qual o sujeito nasce junto com o seu mundo – nasce e se faz na obra por ele produzida. A partir dessa compreensão do fenômeno do conhecimento, torna-se impossível pensar separadamente o método (a metodologia = o caminho) a ser empregado, seja na busca (pesquisa), seja no compartilhamento (ensino e extensão) do conhecimento. Isso ocorre porque o objeto do conhecimento (a existência do homem em suas múltiplas facetas e dimensionamentos) se constrói no próprio caminho de sua busca. Ou seja, não pode haver distinção entre o objeto a ser estudado (na pesquisa e no ensino) e experienciada (na extensão) do caminho a ser utilizado nesse estudo e experiência. Por isso, nas nossas práticas tutoriais consideramos os nossos discentes, em especial os petianos, como algo a ser cultivado de modo que eles possam por si mesmos, construir os seus próprios métodos de acesso ao conhecimento; evidenciando a indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão como a própria unidade do caminho (método) a ser construído durante a formação da sua existência enquanto discente.

5.2.3. Considerando as atividades desenvolvidas no grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três ações que caracterizem suas contribuições ao avanço qualitativo do curso de graduação ao qual está vinculado.

As minhas ações como tutor (que buscam contribuir para o avanço qualitativo do curso de graduação) evidenciam a minha preocupação com a integração entre pesquisa, ensino e extensão através de atividades que: 1) Promovam a integração entre petianos (atuais e egressos) com os demais alunos de graduação; 2) Envolvam efetivamente os professores do curso promovendo uma aproximação maior entre eles e os nossos discentes através da troca de experiências (seja na pesquisa, seja na própria vivência acadêmica – relatada no nosso Boletim) e 3) Promovam a integração entre os alunos de graduação e os petianos na busca de novas metodologias de ensino da Filosofia. Essas ações se traduzem nas seguintes atividades relatadas anteriormente no item 3.2 desse relatório, quais sejam:

CICLO DE PALESTRAS PET-FILOSOFIA. Atividade que visa envolver mais diretamente os docentes do curso. Nessa ação os alunos de Graduação participaram ativamente das Palestras o que promoveu um envolvimento maior entre docentes e discentes do curso. A atividade de pesquisa, desenvolvida pelos nossos docentes, ganhou maior visibilidade o que contribuiu para estimular a atividade de iniciação em nosso curso. A partir desse ciclo de palestra também se tornou evidente a direção do curso em relação a implantação de um futuro mestrado – direção marcada pelo diálogo entre ética e ontologia.

SEMINÁRIOS DE ESTUDOS PET. Essa atividade integrou petianos e demais alunos do curso, principalmente aqueles que estão desenvolvendo projetos de iniciação científica. Esse tipo de integração promove o interesse pela pesquisa à medida que os alunos de graduação do curso de Filosofia da UFSJ apresentam, juntamente com os petianos, os resultados de suas pesquisas de pós-graduação. A vivência e troca de experiências entre alunos de graduação e de pós-graduação é extremamente rica – principalmente para o aluno de graduação que passa a compreender melhor o seu destino acadêmico e a importância do fortalecimento da sua formação dentro da graduação.

PRODUÇÃO DO JOGO PERIPATHOS: MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO MÉDIO. Essa atividade tem envolvido não apenas os petianos, mas outros alunos do curso de graduação em Filosofia, que participam do Programa de Iniciação à Docência (PIBID). Esse tipo de envolvimento acaba por mobilizar os nossos discentes na busca de uma melhor compreensão da própria estrutura do discurso filosófico de forma a vertê-lo para o universo do jogo. Essa busca implica em refletir sobre a questão didática, sobre o modo como nos é possível ensinar Filosofia de modo a conciliar a seriedade própria das questões filosóficas com a leveza do lúdico.

5.2.4. Considerando as atividades desenvolvidas no âmbito do grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que tenham sido originalmente construídos no PET e que foram incorporados à sua prática docente junto aos demais alunos da graduação.

1- O primeiro e mais relevante aspecto é o de manter, em minhas práticas docentes, a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Na disciplina de Estética essa indissociabilidade se manifestou de forma mais contundente porque nessa disciplina nós podemos levar os alunos de graduação para junto da comunidade (ao pensarmos as relações entre arte e artesanato, ou ainda o modo como nos é dado compreender o Barroco em nossa cidade) de forma a aprender com a própria vida, o que a princípio parecer estar morto e cristalizado na forma do conceito. Dessa forma, devolvendo a vida aos conceitos trabalhados, a pesquisa se mostra como algo inerente a própria existência. Desde essa perspectiva ensinar/aprender torna-se algo extraordinário, justamente porque o conhecimento se revela no ordinário do nosso dia-a-dia.

2- **Retomando o que já havíamos dito no relatório de 2010 e que ainda se mantém uma das principais descobertas que se deram no contexto do PET foi a dos diferentes ritmos de aprendizagem.** A convivência diária e muito próxima com os petianos nos possibilitou perceber que cada um “tem um tempo e um ritmo próprio” para aprender. Embora seja quase impossível respeitar esse tempo e ritmo de aprendizagem, de cada um dos cinquenta alunos que integram cada turma de graduação de nosso curso, a convivência com os petianos e as atividades desenvolvidas em nosso grupo me permite ter mais maleabilidade para lidar com a diferença vivenciada em sala de aula.

3- **Retomando o que nós já havíamos dito nos últimos relatórios,** o terceiro aspecto é o compromisso assumido de continuamente produzir o material didático para as disciplinas que ministro no curso de graduação. A minha convivência diária e muito próxima aos petianos me auxilia na percepção do que os demais discentes do curso necessitam em termos de material didático. Poderia mesmo dizer que essa proximidade me ensina a ensinar, porque nessa convivência diária não é apenas a necessidade teórica e didática dos alunos que me é revelada, mas, sobretudo, é a responsabilidade que temos como professor que se impõe. Daí, nesse ano de 2011 a necessidade que se impôs de “mudarmos a linguagem” dessa produção, ou seja, de utilizarmos os recursos e a metodologia disponibilizada pela educação a distância.

5.3. Dirigida ao conjunto dos Alunos do PET

5.3.1. Informe os trabalhos apresentados/ publicados por cada um dos alunos do grupo, indicando o evento, o local e a data.

1 – Comunicações:

1.1 Petiano: Adelino Ferreira

Comunicação (III Simpósio Internacional de Metafísica): *Burocracia e Violência no Pensamento de Hannah Arendt* (Orientador: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *O Fenômeno da Massificação no Pensamento de Hannah Arendt* (Orientador: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

Comunicação (IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG): *Do Isolamento à Solidão: a novidade totalitária segundo o pensamento de Hannah Arendt*. (Orientador: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

Comunicação (I Intercâmbio de Pesquisa em Filosofia: UFSJ – FCCP/UEMG): *A Influência do Totalitarismo no Pensamento De Hannah Arendt* (Orientador: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

1.2 Petiano: Alison Ferreira Oliveira

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *O Perspectivismo de Nietzsche* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Comunicação (IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG): *A perspectiva enquanto gênese do conhecimento: Uma possível leitura a partir do pensamento de Friedrich W. Nietzsche*. (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Comunicação (I Intercâmbio de Pesquisa em Filosofia: UFSJ – FCCP/UEMG): *Dissolução do sujeito: A perspectiva enquanto lugar de realização do conhecimento*. (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

1.3 Petiana: Bruna Dutra Fernandes

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *A moral como decadência da vida no pensamento de Nietzsche* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Comunicação (IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG): *A Linguagem como um instrumento de fixação de valores no pensamento de Nietzsche*. (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

1.4 Petiano: Carlos Arthur R. Pereira

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *Verdade e Liberdade: Um Estudo de Sobre a Essência da Verdade de Martin Heidegger* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Comunicação (IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG): *Sobre Verdade e Linguagem em Martin Heidegger*. (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

1.5 Petiano: Danilo Henrique Silva

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *Análise da Má-fé em Jean-Paul Sartre*. (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Comunicação (IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG): *O Conceito de liberdade na obra O Ser e o Nada de Jean-Paul Sartre*. (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

1.6 Petiana: Kátia Cristina de Paula

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *Considerações em Torno da Conferência “O Existencialismo é um Humanismo” de Jean-Paul Sartre* (Orientadora: Maria José Netto Andrade – DFIME/UFSJ).

1.7 Petiana: Josiane Marcelia Vieira Damas

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *As Musas e o Poeta Cantor na Teogonia de Hesíodo* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

1.8 Petiana: Lílian Aparecida Rodrigues

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *As Musas e o Poeta Cantor na Teogonia de Hesíodo* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

1.9 Petiana: Sabrina da Silva Gava

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *O mito e a experiência da memória coletiva* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

1.10 Petiana: Shênia Souza Giarola

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *O cogito e a realidade objetiva da ideia* (Orientadora: Glória Ribeiro – Tutora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

Comunicação (I Intercâmbio de Pesquisa em Filosofia: UFSJ – FCCP/UEMG): *As atividades da Vita Activa segundo o pensamento de Hannah Arendt*. (Orientador: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

1.11 Petiana: Thamara Souza Custódio

Comunicação (III Simpósio Internacional de Metafísica): *Liberdade Política versus Violência no pensamento político de Hannah Arendt* (Orientador: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

Comunicação (IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG): *A relação entre as atividades humanas e o mundo no pensamento de Hannah Arendt*. (Orientador: José Luiz de Oliveira – DFIME/UFSJ).

1.12 Petiana: Valéria do Nascimento Silva

Comunicação (XIV Semana de Filosofia): *A Questão do Trágico – Uma Leitura da Poética de Aristóteles* (Orientadora: Glória Ribeiro – Orientadora do Grupo PET – Filosofia da UFSJ).

2 – Publicações:

2.1 – ARTIGOS COMPLETOS PUBLICADOS:

2.1.1 FERREIRA, Adelino; OLIVEIRA, José Luiz de.

Burocracia e Violência no Pensamento de Hannah Arendt. In: Anais do III Simpósio Internacional de Violência e Metafísica. Montes Claros: Unimontes, 2011.

2.1.2 CUSTÓDIO, Thamara Souza; OLIVEIRA, José Luiz de.

Liberdade Política versus Violência no pensamento político de Hannah Arendt. In: Anais do III Simpósio Internacional de Violência e Metafísica. Montes Claros: Unimontes, 2011.

2.2 – RESUMOS DE TRABALHO PUBLICADOS:

2.2.1 FERREIRA, Adelino.

Do Isolamento à Solidão: a novidade totalitária segundo o pensamento de Hannah Arendt. In: Anais do IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG. Belo Horizonte: UFMG, 2011.

2.2.2 OLIVEIRA, Alison Ferreira.

A perspectiva enquanto gênese do conhecimento: Uma possível leitura a partir do pensamento de Friedrich W. Nietzsche. In: Anais do IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG. Belo Horizonte: UFMG, 2011.

2.2.3 FERNANDES, Bruna Dutra.

A Linguagem como um instrumento de fixação de valores no pensamento de Nietzsche. In: Anais do IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG. Belo Horizonte: UFMG, 2011.

2.2.4 PEREIRA, Carlos Arthur Resende.

Sobre Verdade e Linguagem em Martin Heidegger. In: Anais do IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG. Belo Horizonte: UFMG, 2011.

2.2.5 SILVA, Danilo Henrique.

O Conceito de liberdade na obra *O Ser e o Nada* de Jean-Paul Sartre. In: Anais do IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG. Belo Horizonte: UFMG, 2011.

2.2.6 CUSTÓDIO, Thamara Souza.

A relação entre as atividades humanas e o mundo no pensamento de Hannah Arendt. In: Anais do IX Encontro de Pesquisa em Filosofia da UFMG. Belo Horizonte: UFMG, 2011.

3 – Seminários ministrados:

3.1 – Petiano: Adelino Ferreira

“A passagem do Mito ao Logos.” Seminário apresentado para os alunos do primeiro período do curso de Filosofia da UFSJ, na disciplina “Mito e Logos”.

“Do Isolamento à Solidão: a novidade totalitária segundo o pensamento de Hannah Arendt”. Seminário apresentado no “Seminário de Pesquisa” do Grupo PET-Filosofia.

3.2 - Petiano: Alison Ferreira Oliveira

“A perspectiva enquanto gênese do conhecimento: Uma possível leitura a partir do pensamento de Friedrich W. Nietzsche”. Seminário apresentado no “Seminário de Pesquisa” do Grupo PET-Filosofia.

3.2 - Petiana: Bruna Dutra Fernandes

“A Linguagem como um instrumento de fixação de valores no pensamento de Nietzsche”. Seminário apresentado no “Seminário de Pesquisa” do Grupo PET-Filosofia.

3.3 - Petiano: Carlos Arthur Resende Pereira

“Notas para a leitura da *Teogonia*.” Seminário apresentado para os alunos do primeiro período do curso de Filosofia da UFSJ, na disciplina “Mito e Logos”.

“O Livro I da *Metafísica* de Aristóteles”. Seminário apresentado para os alunos do quarto período do curso de Filosofia da UFSJ, na disciplina “Problemas Metafísicos”.

“Sobre Verdade e Linguagem em Martin Heidegger”. Seminário apresentado no “Seminário de Pesquisa” do Grupo PET-Filosofia.

3.4 – Petiano: Danilo Henrique Silva

“Análise da má-fé em Jean-Paul Sartre”. Seminário apresentado no “Seminário de Pesquisa” do Grupo PET-Filosofia.

3.5 – Petiana: Kátia Cristina de Paula

“Considerações sobre os conceitos da conferência ‘O Existencialismo é um Humanismo’”. Seminário apresentado no “Seminário de Pesquisa” do Grupo PET-Filosofia.

3.6 – Petiana: Lílian Aparecida Rodrigues

“Liberdade política e Sociedade em John Locke”. Seminário apresentado no “Seminário de Pesquisa” do Grupo PET-Filosofia.

3.7 – Petiana: Sabrina da Silva Gava

“O guerreiro e sua função em relação ao poeta cantor e a memória sagrada”. Seminário apresentado no “Seminário de Pesquisa” do Grupo PET-Filosofia.

3.8 – Petiana: Shênia Souza Giarola

“A concepção e distinção de certeza e verdade no pensamento de Descartes”. Seminário apresentado para os alunos da disciplina “Descartes: Meditações sobre a Filosofia primeira”, disciplina especial do curso de Filosofia da UFSJ.

“O conceito de Vida Activa no pensamento de Hannah Arendt”. Seminário apresentado no “Seminário de Pesquisa” do Grupo PET-Filosofia.

3.9 - Petiana: Thamara Souza Custódio

“A Relação entre as Atividades Humanas e o Mundo no Pensamento de Hannah Arendt”. Seminário apresentado no “Seminário de Pesquisa” do Grupo PET-Filosofia.

3.10 - Petiana: Valéria do Nascimento Silva

“A substância segundo Aristóteles”. Seminário apresentado no “Seminário de Pesquisa” do Grupo PET-Filosofia.

3.3.2 Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a ação efetiva do Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem avanços qualitativos na formação acadêmica e na formação cidadã dos petianos.

1- O desenvolvimento das atividades (propostas pela tutora e discutida pelo Grupo) propicia uma contínua convivência entre os petianos na qual, muitas vezes, a diferença (de idade, de formação religiosa, de concepção de mundo) entre eles se evidencia. Talvez, possamos dizer que uma das maiores contribuições para a formação dos petianos é a do aprendizado trazido por essa vivência das diferenças. Aprender a respeitar o outro é um extraordinário exercício porque: 1)- Sem ele é impossível a prática do ensino já que toda e qualquer prática de ensino-aprendizagem tem por base o próprio princípio da alteridade; 2)- Porque sem a consideração e o respeito pelo outro, pela diferença, nenhum diálogo pode se estabelecer – o que dificultaria imensamente toda e qualquer atividade de pesquisa porque a própria Filosofia se faz ela, ao longo de sua história, um profícuo diálogo com a tradição (na qual as diferentes concepções de homem e de mundo ganham corpo através da “fala” dos pensadores); e 3) – Sem a comemoração (a memória conjunta) da diferença se tornaria impossível ganharmos a dimensão mais própria da nossa identidade - sem essa comemoração se tornaria quase que impossível toda e qualquer ação extensionista. Isto porque nós não seríamos capazes de considerar o outro como um elemento integrante da nossa própria existência e dessa forma não poderíamos estabelecer uma troca entre saber acadêmico e o popular, entre a teoria e a prática.

2- A necessidade de continuamente avaliarmos as nossas atividades. Esse processo de avaliação continua (que envolve os petianos e a tutora) possibilita que haja um amadurecimento do Grupo já que eles aprendem a extrair dos seus erros e acertos, o critério para que novas ações do Grupo sejam planejadas.

3- A responsabilidade de executarmos as atividades propostas e/ou o compromisso de assumirmos os nossos limites face aquilo que não pôde ser executado. Esse tipo e responsabilidade e de compromisso são continuamente “cobrados” pelo Grupo.

4. PARECER FINAL DO COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO:

Assinatura do representante dos Alunos, escolhido pelo Grupo: