

<b>Curso:</b> Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> Mestrado em Enfermagem				
<b>Nível:</b> Mestrado Acadêmico em Enfermagem				
<b>Disciplina:</b> O Cuidar em Enfermagem e em Saúde				
<b>Professor Responsável:</b> Danilo D. Trevisan; Virgínia Junqueira de Oliveira				
<b>INFORMAÇÕES BÁSICAS</b>				
<b>Unidade curricular</b>				<b>Departamento</b> CCO Dona Lindu
<b>Carga Horária</b>				<b>Código CONTAC</b>
<b>Teórica</b> 45 horas	<b>Prática</b> -	<b>Total</b> 45 horas	<b>Créditos</b> 03	Preenchido pela secretaria
<b>Tipo</b> Obrigatória	<b>Habilitação / Modalidade</b> Mestre em Enfermagem		<b>Pré-requisito</b> Não	
<b>Área de Concentração:</b> Enfermagem				

<b>EMENTA</b>	
- Aplicabilidade de evidências científicas na prática clínica. Processo de cuidar em enfermagem. Teorias para desenvolvimento de habilidades e competências de pensamento crítico, valores e de tomada de decisão clínica. Práticas de cuidar em enfermagem e saúde no processo saúde-doença. Humanização e integralidade do cuidado. Tecnologias e Metodologias inovadoras para o cuidar em enfermagem e saúde.	
<b>OBJETIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir como selecionar melhores evidências científicas para a prática clínica;</li> <li>- Oferecer subsídios teóricos sobre as principais teorias que fundamentam o cuidado;</li> <li>- Discutir a atuação do profissional da saúde em relação ao cuidado integral e a humanização no âmbito coletivo e individual</li> <li>- Discutir os fundamentos teóricos e a aplicabilidade de metodologias inovadoras no processo de cuidar em enfermagem e saúde.</li> <li>- Promover atuação do discente frente às temáticas da disciplina por meio de apresentações e discussões</li> </ul>	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
O conteúdo encontra-se distribuído no cronograma da disciplina.	
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O processo ensino-aprendizagem ocorrerá presencialmente a partir de aulas expositivas, discussões com os discentes e apresentação de seminários com temas selecionados previamente.</li> <li>- O processo de avaliação será composto por presença nas aulas e duas atividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega impressa e apresentação oral de análise crítica de um artigo científico da temática estudada pelo discente (4 pontos)</li> </ul> </li> </ul>	

- Apresentação oral de um artigo científico escolhido sobre a temática do discente e que envolva alguma tecnologia em saúde (3 pontos).
- Entrega de uma experiência de busca (3 pontos)

### **CONTROLE DE FREQUÊNCIA E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

A presença mínima na disciplina será de 75%.

-Critérios de Distribuição dos 10,0 pontos:

4,0 pontos: Análise crítica de um artigo científico

3,0 pontos: Apresentação oral do artigo científico escolhido

3,0 Entrega de uma experiência de busca

-Será aprovado por nota, o discente que obter nota final igual ou superior a 6,0 pontos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (BB)**

1. Wright MMM, Kvist TA, Imeläinen SM, Jokiniemi KS. Continuing education for advanced practice nurses: A scoping review. *J Adv Nurs*. 2023 Oct 30. doi: 10.1111/jan.15911. Epub ahead of print. PMID: 37902130.
2. Ige WB, Ngcobo WB, Afolabi O. Implementation of Competency-Based Education for Quality Midwifery Programs in Africa: Protocol for a Scoping Review. *JMIR Res Protoc*. 2023 Dec 4;12:e47603. doi: 10.2196/47603. PMID: 38048157.
3. Lavoie P, Boyer L, Pepin J, Déry J, Lavoie-Tremblay M, Paquet M, Bolduc J. Multicentre implementation of a nursing competency framework at a provincial scale: A qualitative description of facilitators and barriers. *J Eval Clin Pract*. 2023 Mar;29(2):263-271. doi: 10.1111/jep.13760. Epub 2022 Sep 13. PMID: 36099281.
4. Santana-Padilla YG, Bernat-Adell MD, Santana-Cabrera L. Nurses' perception on competency requirement and training demand for intensive care nurses. *Int J Nurs Sci*. 2022 Jun 16;9(3):350-356. doi: 10.1016/j.ijnss.2022.06.015. PMID: 35891902; PMCID: PMC9305005.
5. Janssens O, Embo M, Valcke M, Haerens L. When theory beats practice: the implementation of competency-based education at healthcare workplaces: Focus group interviews with students, mentors, and educators of six healthcare disciplines. *BMC Med Educ*. 2023 Jun 29;23(1):484. doi: 10.1186/s12909-023-04446-3. PMID: 37386406; PMCID: PMC10308607.
6. Püschel VAA, Oliveira LB, Gomes ET, Santos KB, Carbogim FC. Educating for the implementation of evidence-based healthcare in Brazil: the JBI methodology. *Rev Esc Enferm USP*. 2021;55:e03718. doi: <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2020016303718>
7. Tomaz RGO, Brito APA, Riesco MLG. Implementation of evidence-based practices in the perineal pain management in the postpartum period. *Rev Bras Enferm*. 2022;75(2):e20210084. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0084>

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (BC)**

1. INACSL Standards Committee. INACSL standards of best practice: simulationSM simulation design. *Clin Simul Nurs*. 2016;12(5 Suppl):S5-S12.

2. Equator: Enhancing the QUALity and Transparency Of health Research <https://www.equator-network.org/>
3. Polit DF, Beck CT. Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática de enfermagem. 7ªed, Porto Alegre: Artmed; 2011.
4. Rodrigues JL da SQ, Villar VCFL, Duarte S da CM, Corrêa CDTS de O, Reis EC dos, Janotti L. Perspectiva do paciente sobre a assistência à saúde no contexto da Covid-19. Saúde debate [Internet]. 2022;46(spe1):165–80. Available from: <https://doi.org/10.1590/0103-11042022E1118> - <https://pensesus.fiocruz.br/humanizacao>