



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ
INSTITUÍDA PELA LEI Nº 10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PROPE

Curso: Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> Mestrado em Enfermagem
Nível: Mestrado Acadêmico em Enfermagem
Disciplina: Ensino e Prática em Docência
Período: 09/04/2024 a 21/06/2024
Professora Responsável: Dra. Patrícia Peres de Oliveira e Dra. Vanessa Faria Cortes

INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Unidade curricular				Departamento CCO Dona Lindu
Carga Horária				Código CONTAC Preenchido pela secretaria
CH Teórica 30	CH Prática 15	Total 45	Créditos 3	
Tipo OBT	Habilitação / Modalidade Mestre em Enfermagem		Pré-requisito Não	
Área de Concentração: Enfermagem				

EMENTA
Estudo dos aspectos históricos e conceituais da educação, com foco no processo de ensino e aprendizagem, que envolve desde a concepção de processo educativo, as principais teorias embasadoras da ação docente, bem como as aplicações no ensino na área da saúde. Envolve aspectos específicos da formação docente, desde aspectos do aprendiz, do professor, da gestão escolar e estratégias para atuação. A avaliação como ponto estrutural do processo e o uso de tecnologias da informação e da comunicação no ensino. Preparo do estudante para realização do Estágio de Iniciação à Docência. A disciplina é um espaço/momento de consolidação de conhecimentos específicos, pedagógicos e curriculares por parte dos alunos do Mestrado, por meio do desenvolvimento de conteúdos teóricos da ciência da educação e da prática pedagógica.
OBJETIVOS
⇒ Promover uma análise crítica do conhecimento produzido em educação para subsídio das práticas pedagógicas atualmente adotadas, de forma a promover uma atuação docente qualificada e condizente com a formação em nível <i>Stricto Sensu</i> em saúde.
⇒ Refletir sobre o conhecimento científico produzido no campo da educação e sua aplicação no ensino em saúde.
⇒ Identificar as principais características das teorias educacionais e práticas aplicadas ao



ensino em saúde.

- ⇒ Analisar os elementos dos processos de ensino e aprendizagem e propor estratégias para intervenção nos diferentes níveis de formação em saúde.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1

- Os desafios do ensino superior na atualidade
- Abordagens pedagógicas
- Gestão escolar

Unidade 2

- Aprendizagem significativa no contexto da saúde e Determinantes da aprendizagem.
- Estágios de desenvolvimento do aprendiz.
- Estratégias de ensino e aprendizagem. Metodologias ativas no ensino de saúde.
- Ensino por meio de pesquisa e projetos

Unidade 3

- Planos de ensino, Planos de aula
- O processo de avaliação: conceito e princípios norteadores Critérios para elaboração de instrumentos de avaliação

Unidade 4

- Aplicação das teorias de aprendizagem à prática do cuidado em saúde.
- Letramento em Saúde

Unidade 5

- Seminários

METODOLOGIA DE ENSINO

- A disciplina será 100% presencial
- Aulas expositivas dialogadas (sínteses) e rodas de conversa.
- Leitura e discussão de textos da literatura especializada;
- Realização de seminários
- Elaboração de trabalhos escritos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

100 pontos distribuídos em:

- leitura e análise crítica de texto (10 pontos)
- 15 horas de aulas ministradas na graduação sob supervisão de um professor (30 pontos)
- seminário em grupo (60 pontos)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, P. Educação e mudança. 34 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. 112 p.

BECKER, F. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. 16 ed. Petrópolis: Vozes,



2013. 344 p.

BRUNER, J.S. Sobre a teoria da instrução. São Paulo: PH, 2006. 171 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, P.; SHOR, I. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 12.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008. 224 p.

FREIRE, P. Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar. 21.ed. São Paulo: Olho d'água, 2009. 127 p.

MALAU-ADULI, Bunmi Sherifat et al. Improving assessment practice through cross-institutional collaboration: An exercise on the use of OSCEs. Medical Teacher.1-9, 2015.

CYRINO, E.G, TORALLES-PEREIRA, M.L. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizagem por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. Cad. Saúde Pública. Rio de Janeiro: 20(3):780-8, 2004.

FERRAZ, Ana Paula do Carmo Marcheti; BELHOT, Renato Vairo. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. Gest. Prod., São Carlos,17(2):421-431, 2010.

GADOTTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. 8. ed. São Paulo: Ática, 2008.

HRYNCHAK,P.; BATTY, H.The educational theory basis of team-based learning. 34(10):796-801,2012.

KHOGALI,S. Team-based learning: A practical guide: Guide Supplement 65.1 – Viewpoint1. 35(2):163-165, 2013.

LUCKESI, C.C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1994.

MITRE, Sandra Minardi, et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. Ciênc. saúde coletiva [online]. 2008, vol.13, suppl. 2.

SANTANA, Bianca; ROSSINI, Carolina; PRETTO, Nelson de Luca. (Orgs.). Recursos educacionais abertos: práticas colaborativas e políticas públicas. Disponível em: <http://www.artigos.livrorea.net.br/wp-content/uploads/2012/05/REA-pretto.pdf>

TAKAHASHI, R.T., FERNANDES, M.F.P. Plano de aula: conceitos e metodologia. Acta Paulista de Enfermagem. São Paulo: 7(1):114-8,2004.

TRINDADE, Maria Ângela Bianconcini (Org.). As Tecnologias da Informação (TIC) no desenvolvimento de profissionais no Sistema Único de Saúde (SUS). Disponível em: http://www.educacaoadistancia.blog.br/ebook/Livro_EAD_completo.pdf

CAMILLO, C.M. Teorias da educação. Santa Maria, NTE, 2018