

Disciplina - Ensino e Prática em Docência

Curso: Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Enfermagem
Área de Formação: Enfermagem
Título: Mestre em Enfermagem
Disciplina: Ensino e Prática em Docência
Professores Responsáveis: Profa. Dra. Patrícia Peres de Oliveira e Prof ^a . Dr ^a Vanessa Faria Cortes

INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Unidade curricular				Departamento CCO Dona Lindu
Carga Horária				Código CONTAC Preenchido pela secretaria
Teórica 30h	Prática 15h	Total 45	Créditos 3	
Tipo OBT	Habilitação / Modalidade Mestre em Enfermagem		Pré-requisito	
Área de Concentração: Enfermagem				

EMENTA	
Nesta disciplina, exploraremos os aspectos históricos e conceituais da educação na área da saúde, focando no processo de ensino e aprendizagem. Abordaremos as principais teorias educacionais e sua aplicação na formação de educadores em saúde, considerando as características dos aprendizes, dos docentes e das estratégias de ensino. Analisaremos a avaliação como um elemento essencial do processo educativo e discutiremos o impacto das novas tecnologias de ensino, como plataformas digitais e recursos multimídia, no aprendizado em saúde. A disciplina prepara os alunos para o Estágio de Iniciação à Docência, promovendo a consolidação de conhecimentos teóricos e práticos, além de desenvolver habilidades pedagógicas que enriqueçam sua atuação na área.	
OBJETIVOS	
• Promover uma análise crítica do conhecimento produzido em educação, com o intuito de subsidiar as práticas pedagógicas atualmente adotadas, visando qualificar a atuação docente em consonância com a formação em nível <i>Stricto Sensu</i> na área da saúde. • Refletir sobre o conhecimento científico gerado no campo da educação e sua aplicação no ensino em saúde, com foco em inovações pedagógicas. • Identificar as principais características das teorias educacionais e suas práticas aplicadas ao ensino em saúde, considerando abordagens inovadoras. • Analisar os elementos dos processos de ensino e aprendizagem, propondo estratégias de intervenção e ensino inovadoras para os diferentes níveis de formação em saúde	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	

Abordagens do Processo Pedagógico:

- Definição de didática e suas aplicações no ensino em saúde.
- Tendências pedagógicas: liberais e progressistas.
- O ciclo profissional dos professores e sua importância na formação contínua.

Contextualização Histórica da Formação em Saúde:

- Exploração da evolução da formação em saúde.
- Desafios atuais enfrentados na pós-graduação.

Teorias Educacionais e Práticas Aplicadas ao Ensino em Saúde:

- Estudo das principais teorias educacionais relevantes para a saúde.
- Aplicação das teorias de aprendizagem à prática do cuidado em saúde.

Práticas Pedagógicas em Saúde:

- Análise do impacto das práticas pedagógicas na formação de profissionais de saúde.
- Discussão sobre metodologias ativas e inovadoras no ensino em saúde.

Aprendizagem Significativa no Contexto da Saúde:

- Compreensão dos princípios da aprendizagem significativa e sua relevância para a formação em saúde.
- Identificação dos determinantes da aprendizagem em ambientes de saúde.

Estágios de Desenvolvimento do Aprendiz:

- Análise dos diferentes estágios de desenvolvimento do aprendiz e suas implicações para a prática docente.
- Estratégias para atender às necessidades de aprendizagem em diferentes níveis.

Gestão Escolar na Formação de Professores:

- Papel da gestão escolar na formação e desenvolvimento de professores em saúde.
- Estruturas e práticas que favorecem um ambiente de aprendizado colaborativo.

Planejamento de Aulas:

- Elaboração de planos de aula como ferramenta essencial na prática pedagógica.
- Considerações para a criação de aulas que integrem teoria e prática.

Estratégias de Ensino e Aprendizagem:

- Desenvolvimento e aplicação de estratégias de ensino e aprendizagem inovadoras e eficazes.
- Reflexão sobre a importância da avaliação contínua na prática pedagógica.

METODOLOGIAS

- Aula Expositiva e dialogada com participação de professores/pesquisadores convidados da área da pedagogia.
- **Sala de Aula Invertida:** Os alunos estudarão previamente conteúdos sobre didática e tendências pedagógicas por meio de leituras de artigos e o tempo em sala será dedicado para debates sobre o tema.
- **Projeto de Pesquisa:** Os alunos desenvolverão um projeto sobre uma prática pedagógica inovadora na formação em saúde, desde a concepção até a implementação e apresentam na sala de aula por meio **Simulação de sala de aula**, onde os alunos atuam como educadores e/ou aprendizes, aplicando as teorias educacionais em cenários simulados de sala de aula.
- **Participação em aulas da graduação em enfermagem, sob a supervisão de professor responsável pela disciplina.**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- **Participação e Engajamento:** Avaliação da frequência e contribuição ativa em discussões, debates e atividades em grupo, considerando a relevância das intervenções e o respeito às opiniões dos colegas.
- **Desenvolvimento de Projetos Colaborativos:** Elaboração e implementação de projetos em grupo que abordem a realidade educacional, incluindo um plano de intervenção pedagógica com

metodologias ativas e sua aplicação em um cenário simulado.

- **Avaliação das Aulas Ministradas:** Análise do desempenho nas aulas ministradas na graduação, com base no relatório do professor supervisor.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. FREIRE, P. Educação e mudança. 34 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. 112 p.
2. BECKER, F. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. 16 ed. Petrópolis: Vozes, 2013. 344 p.
3. BRUNER, J.S. Sobre a teoria da instrução. São Paulo: PH, 2006. 171 p.
4. Ayse Celik Yilmaz, Nilgün Sert Baş, Dilek Aygin, Determining the effectiveness of various active learning methods on surgical nursing education: A quasi-experimental study, Teaching and Learning in Nursing, Volume 19, Issue 3, 2024, Pages e471-e476, ISSN 1557-3087, <https://doi.org/10.1016/j.teln.2024.02.002>.
5. Ghezzi JFSA, Higa EFR, Lemes MA, Marin MJS. Strategies of active learning methodologies in nursing education: an integrative literature review. Rev Bras Enferm. 2021;74(1):e20200130. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0130>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. FREIRE, P.; SHOR, I. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 12.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008. 224 p.
2. FREIRE, P. Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar. 21.ed. São Paulo: Olho d'água, 2009. 127 p.
3. MALAU-ADULI, Bunmi Sherifat et al. Improving assessment practice through cross institutional collaboration: An exercise on the use of OSCEs. Medical Teacher. 1-9, 2015.
4. CYRINO, E.G, TORALLES-PEREIRA, M.L. Trabalhando com estratégias de ensino aprendizagem por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. Cad. Saúde Pública. Rio de Janeiro: 20(3):780-8, 2004.
5. FERRAZ, Ana Paula do Carmo Marcheti; BELHOT, Renato Vairo. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. Gest. Prod., São Carlos, 17(2):421-431, 2010.
6. GADOTTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. 8. ed. São Paulo: Ática, 2008.
7. HRYNCHAK, P.; BATTY, H. The educational theory basis of team-based learning. 34(10):796 801, 2012.
8. KHOGALI, S. Team-based learning: A practical guide: Guide Supplement 65.1– Viewpoint 1. 35(2):163-165, 2013.
9. LUCKESI, C.C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1994.
10. MITRE, Sandra Minardi, et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. Ciênc. saúde coletiva [online]. 2008, vol.13, suppl. 2.
11. SANTANA, Bianca; ROSSINI, Carolina; PRETTO, Nelson de Luca. (Orgs.). Recursos educacionais abertos: práticas colaborativas e políticas públicas. Disponível em: <http://www.artigos.livrorea.net.br/wp-content/uploads/2012/05/REA-pretto.pdf>
12. TAKAHASHI, R.T., FERNANDES, M.F.P. Plano de aula: conceitos e metodologia. Acta Paulista de Enfermagem. São Paulo: 7(1):114-8, 2004.
13. TRINDADE, Maria Ângela Bianconcini (Org.). As Tecnologias da Informação (TIC) no desenvolvimento de profissionais no Sistema Único de Saúde (SUS). Disponível em: http://www.educacaoa distancia.blog.br/ebook/Livro_EAD_completo.pdf