



Curso: Programa de Pós-Graduação em Enfermagem
Área de Formação: Enfermagem
Título: Mestre em Ciências
Disciplina: Ensino e Prática em Docência
Professora Responsável: Prof ^a . Dr ^a . Patrícia Peres de Oliveira e Prof ^a . Dr ^a Vanessa Faria Cortes

INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Unidade curricular				Departamento CCO Dona Lindu
Carga Horária				Código CONTAC Preenchido pela secretaria
Teórica 30	Prática 15	Total 45	Créditos 3	
Tipo OBT	Habilitação / Modalidade Mestre em Ciências		Pré-requisito Não	
Área de Concentração: Enfermagem				

EMENTA
Estudo dos aspectos históricos e conceituais da educação, com foco no processo de ensino e aprendizagem, que envolve desde a concepção de processo educativo, as principais teorias embasadoras da ação docente, bem como as aplicações no ensino na área da Saúde. Envolve aspectos específicos da formação docente, desde aspectos do aprendiz, do professor, da gestão escolar e estratégias para atuação. A avaliação como ponto estrutural do processo e o uso de tecnologias da informação e da comunicação no ensino. Preparo do estudante para realização do Estágio de Iniciação à Docência. A disciplina é um espaço/momento de consolidação de conhecimentos específicos, pedagógicos e curriculares por parte dos alunos do Mestrado, por meio do desenvolvimento de conteúdos teóricos da Ciência da Educação e da prática pedagógica.
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Promover uma análise crítica do conhecimento produzido em educação para subsídio das práticas pedagógicas atualmente adotadas, de forma a promover uma atuação docente qualificada e condizente com a formação em nível <i>Stricto Sensu</i> em Saúde.- Refletir sobre o conhecimento científico produzido no campo da educação e sua aplicação no ensino em saúde.- Identificar as principais características das teorias educacionais e práticas aplicadas ao ensino em Saúde.- Analisar os elementos dos processos de ensino e aprendizagem e propor estratégias para intervenção nos diferentes níveis de formação em Saúde.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ul style="list-style-type: none">- Práticas Pedagógicas em Saúde: contextualização histórica da formação em Saúde e os desafios para a formação na pós-graduação.- Abordagens do processo pedagógico: diferentes formas de analisar e promover o processo de formação do estudante.- Teorias educacionais e práticas aplicadas ao ensino em Saúde.- Aplicação das teorias de aprendizagem à prática do cuidado em saúde.- Aprendizagem significativa no contexto da saúde.- Determinantes da aprendizagem.- Estágios de desenvolvimento do aprendiz.- Gestão escolar na formação de professores.- Plano de aula: ferramenta na prática pedagógica.- Estratégias de ensino e aprendizagem.

- Metodologias ativas no ensino de saúde.
- Avaliação da Educação para a saúde.
- As Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICS) aplicadas ao ensino em Saúde.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação consiste num processo de crescimento contínuo do aluno durante o decorrer da disciplina, que pode envolver trabalhos individuais ou em grupos, intra e extraclasse, avaliações escritas, pesquisas bibliográficas, frequência e participação em sala de aula, debates, apresentação de seminários, análises críticas de textos, entre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. FREIRE, P. **Educação e mudança**. 34 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. 112 p.
2. BECKER, F. **A epistemologia do professor: o cotidiano da escola**. 16 ed. Petrópolis: Vozes, 2013. 344 p.
3. BRUNER, J.S. **Sobre a teoria da instrução**. São Paulo: PH, 2006. 171 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. FREIRE, P.; SHOR, I. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 12.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008. 224 p.
2. FREIRE, P. **Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar**. 21.ed. São Paulo: Olho d'água, 2009. 127 p.
3. MALAU-ADULI, Bunmi Sherifat et al. **Improving assessment practice through cross-institutional collaboration: An exercise on the use of OSCEs**. Medical Teacher.1-9, 2015.
4. CYRINO, E.G, TORALLES-PEREIRA, M.L. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizagem por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. **Cad. Saúde Pública**. Rio de Janeiro: 20(3):780-8, 2004.
5. FERRAZ, Ana Paula do Carmo Marcheti; BELHOT, Renato Vairo. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. **Gest. Prod.**, São Carlos,17(2):421-431, 2010.
6. GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2008.
7. HRYNCHAK,P.; BATTY, H.The educational theory basis of team-based learning. 34(10):796-801,2012.
8. KHOGALI,S. Team-based learning: A practical guide: Guide Supplement 65.1 – **Viewpoint**1. 35(2):163-165, 2013.
9. LUCKESI, C.C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1994.
10. MITRE, Sandra Minardi, et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. **Ciênc. saúde coletiva** [online]. 2008, vol.13, suppl. 2.
11. SANTANA, Bianca; ROSSINI, Carolina; PRETTO, Nelson de Luca. (Orgs.). **Recursos educacionais abertos: práticas colaborativas e políticas públicas**. Disponível em: <http://www.artigos.livrorea.net.br/wp-content/uploads/2012/05/REA-pretto.pdf>
12. TAKAHASHI, R.T., FERNANDES, M.F.P. Plano de aula: conceitos e metodologia. **Acta Paulista de Enfermagem**. São Paulo: 7(1):114-8,2004.
13. TRINDADE, Maria Ângela Bianconini (Org.). **As Tecnologias da Informação (TIC) no desenvolvimento de profissionais no Sistema Único de Saúde (SUS)**. Disponível em: http://www.educacaoa distancia.blog.br/ebook/Livro_EAD_completo.pdf