Curso: Programa de Pós-Graduação em Enfermagem
Área de Formação: Enfermagem
Título: Mestre em Ciências
Disciplina: Estágio Docente
Professora Responsável: Docente Permanente ou Colaborador do PGENF

INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Unidade curricular				**Departamento** CCO
Carga Horária				**Código CONTAC** Preenchido pela secretaria
Teórica ___	**Prática** 30 horas	**Total** 30 horas	**Créditos** 2	
Tipo Optativa	**Habilitação / Modalidade** Mestre em Ciências	**Pré-requisito** (Disciplina Ensino e Prática Docente)		
Área de Concentração: Enfermagem				

EMENTA

Propiciar ao pós-graduando a articulação entre teoria e prática por meio da aproximação com a realidade educacional tornando-o mais capacitado para atuar como docente em diferentes áreas do ensino.

OBJETIVOS

- Aprimorar a formação de alunos de Pós-Graduação “Stricto Sensu", desenvolvendo suas capacidades didáticas por meio de estágio supervisionado junto às atividades de Ensino na Graduação, no Ensino Médio, no Ensino técnico/médio profissionalizante e no Ensino Fundamental;
- Facilitar a criação de pontes entre o Ensino e a Pesquisa;
- Fortalecer as relações entre discentes, pós-graduando e, destes, com os docentes e com as práticas pedagógicas.
- Discutir as situações vivenciadas durante o processo ensino-aprendizagem fundamentadas teoricamente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Elaboração do Plano de Trabalho do Estágio Docente sob a supervisão do orientador;
- Planejamento das ações pedagógicas a serem desenvolvidas de acordo com o plano docente;
- Desenvolver metodologias ativas de ensino aprendizagem relacionada com as atividades planejadas;
- Vivência em atividades teóricas e/ou práticas, que contemplem a utilização de métodos e técnicas pedagógicas inovadoras em Unidades Curriculares do Graduação em Enfermagem, Especializações lato sensu, disciplinas Ensino Médio, no Ensino técnico e médio profissionalizante e no Ensino Fundamental, sob a supervisão do orientador do aluno;
- Avaliação das ações pedagógicas realizadas;
- Realização do Relatório Final do Estágio Docência.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Concluir o estágio com suficiência de aproveitamento (Aprovado ou Não aprovado)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1 - FREIRE, P. Educação e mudança. 34 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. 112 p.
2 - BECKER, F. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. 16 ed. Petropólis: Vozes, 2013. 344 p.

3 - BRUNER, J.S. Sobre a teoria da instrução. São Paulo: PH, 2006. 171 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1 - FREIRE, P.; SHOR, I. **Medo e ousadia:** o cotidiano do professor. 12.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008. 224 p.
2 - FREIRE, P. **Professora sim, tia não:** cartas a quem ousa ensinar. 21.ed. São Paulo: Olho d`água, 2009. 127 p.
3 - MALAU-ADULI, Bunmi Sherifat et al. Improving assessment practice through cross-institutional collaboration: An exercise on the use of OSCEs. **Medical Teacher**.1-9, 2015.
4 - CYRINO, E.G, TORALLES-PEREIRA, M.L. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizagem por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. **Cad. Saúde Pública**. Rio de Janeiro: 20(3):780-8, 2004.
5 - FERRAZ, A. P. C. M.; BELHOT, R. V. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. **Gest. Prod.**, São Carlos,17(2):421-431, 2010.
6 - HRYNCHAK, P; BATTY, H. **The educational theory basis of team-based learning**. 34(10):796-801,2012.
7 - KHOGALI,S. Team-based learning: A practical guide: Guide Supplement 65.1 – **Viewpoint1**. 35(2):163-165, 2013.
8 - MITRE, S. M., et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. **Ciênc. saúde coletiva** [online]. 2008, vol.13, suppl. 2.
9 - SANTANA, B.; ROSSINI, C.; PRETTO, N. L. (Orgs.). **Recursos educacionais abertos:** práticas colaborativas e políticas públicas. Disponível em: http://www.artigos.livrorea.net.br/wp-content/uploads/2012/05/REA-pretto.pdf
10 - TAKAHASHI, R.T., FERNANDES, M.F.P. Plano de aula: conceitos e metodologia. **Acta Paulista de Enfermagem**. São Paulo: 7(1):114-8,2004.
11 - ZEFERINO, A. M. B.; DOMINGUES, R. C. L; AMARAL, E. Feedback como estratégia de aprendizado no ensino médico. **Rev. bras. educ. méd**;31(2):176-179, 2007.