

Curso: Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> Mestrado em Enfermagem
Nível: Mestrado Acadêmico em Enfermagem - Período Remoto Emergencial
Disciplina: O Cuidar em Enfermagem e em Saúde
Professor Responsável: Danilo D Trevisan; Edilene Ap. A.Silveira; Thalyta C. M. Schlosser

INFORMAÇÕES BÁSICAS			
Unidade curricular			Departamento CCO Dona Lindu
Carga Horária			Código CONTAC Preenchido pela secretaria
Teórica 45 horas	Prática -	Total 45 horas	
Tipo Obrigatória	Habilitação / Modalidade Mestre em Enfermagem		Pré-requisito Não
Área de Concentração: Enfermagem			

EMENTA
- Aplicabilidade de evidências científicas na prática clínica. Processo de cuidar em enfermagem. Teorias de enfermagem. Práticas de cuidar em enfermagem e saúde no processo saúde-doença. Humanização e integralidade do cuidado. Metodologias inovadoras para o cuidar em enfermagem e saúde.
OBJETIVOS
- Discutir como selecionar melhores evidências científicas para a prática clínica; - Oferecer subsídios teóricos sobre as principais teorias de enfermagem que fundamentam o cuidado; - Discutir a atuação do enfermeiro em relação ao cuidado integral e a humanização no âmbito coletivo e individual - Discutir os fundamentos teóricos e a aplicabilidade de metodologias inovadoras no processo de cuidar em enfermagem e saúde. - Promover atuação do discente frente às temáticas da disciplina por meio de apresentação de seminários
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
O conteúdo encontra-se distribuído no cronograma da disciplina.
METODOLOGIA DE ENSINO
- O processo ensino-aprendizagem ocorrerá presencialmente a partir de aulas expositivas, discussões com os discentes e apresentação de seminários com temas selecionados previamente. - O processo de avaliação será composto por presença nas aulas e duas atividades:
<ul style="list-style-type: none"> • Presença e participação nas aulas: 10 pontos • Análise crítica de um artigo científico da área do aluno. Orientações serão realizadas na primeira aula (40 pontos) • Apresentação de seminário (50 pontos) com os seguintes temas: Tema grupo 1: Uso da simulação clínica na formação de estudantes da área da saúde: qual o impacto no cuidado ao paciente? Prof. Danilo; Tema grupo 2: Uso das teorias para o embasamento das ações de cuidado. Profa. Edilene; Tema grupo 3: Uso das tecnologias em saúde. Profa. Thalyta. Cada grupo deverá apresentar o passo a passo da construção do seminário em formato de artigo científico (arcabouço teórico, método utilizado, buscas na literatura, etc.... A apresentação deverá ser preparada da

seguinte forma: Introdução e justificativa. Apresentar a pergunta norteadora e os aspectos teóricos envolvidos. Resultados encontrados (pode ser apresentado da melhor forma possível, dividido em seções, por gráficos, por análise de conteúdo, etc...) Qual o impacto do ponto escolhido sobre o cuidado. Considerações finais. Cada professor trabalhará um grupo designado.

CONTROLE DE FREQUÊNCIA E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A presença mínima na disciplina será de 75%.

-Critérios de Distribuição dos 100 pontos:

10 pontos: presença.

40 pontos: análise crítica de um artigo científico

50 pontos: Seminário

-Será aprovado por nota, o discente que obter nota final igual ou superior a 60,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (BB)

1. Polit DF, Beck CT. Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática de enfermagem. 7ªed, Porto Alegre: Artmed; 2011.
2. INACSL Standards Committee. INACSL standards of best practice: simulationSM simulation design. Clin Simul Nurs. 2016;12(5 Suppl):S5-S12.
3. Braga CG, Silva JV. Teorias de enfermagem. São Paulo: Iatria, 2011.
4. Waldow VR, Borges RF. O processo de cuidar sob a perspectiva da vulnerabilidade. Rev latino am enferm, jul-ago, 16 (4), 2008

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (BC)

1. Malta M, Cardoso LO, Bastos FI, Magnanini MMF, Silva CMFP. Iniciativa STROBE: subsídios para a comunicação de estudos observacionais. Revista de Saúde Pública 2010; 44(3): 559-65.
2. Greenhalgh T. How to read a paper: Assessing the methodological quality of published papers. Education and debate; 1997. 315 (2): 305-8.
3. Panic N, Leoncini E, de Belvis G, Ricciardi W, Boccia S. Evaluation of the Endorsement of the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (PRISMA) Statement on the Quality of Published Systematic Review and Meta-Analyses. PLoS ONE; 2013. 8(12): e83138.
4. Schulz KF, Altman DG, Moher D, for the CONSORT Group CONSORT 2010 Statement: Updated Guidelines for Reporting Parallel Group Randomised Trials; 2010. PLoS Med 7(3): e1000251.
5. Equator: Enhancing the QUALity and Transparency Of health Research



<https://www.equator-network.org/>

6. Dearmon V, Graves RJ, Hayden S, Mulekar MS, Lawrence SM, Jones L, et al. Effectiveness of simulation-based orientation of baccalaureate nursing students preparing for their first clinical experience. *J Nurs Educ.* 2013;52(1):29-38.
7. Escudero E, Avendaño Ben-Azul M, Domínguez Cancino K. Simulación clínica y seguridad del paciente: integración en el currículo de enfermería. *Sci Med.* 2018;28(1):ID28853.
8. Leopardi, MT. **Teorias de enfermagem.** Florianópolis: Editora da UFSC, 1998.