



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

PARCIAL (jan-jun/12)

PIBID - FISICA

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL REI

PROGRAMA DEB

SÃO JOÃO DEL REI/MG, 15 DE JULHO DE 2012

Anexo XI**Relatório de Atividades (X) Parcial () Final****1. DADOS DA INSTITUIÇÃO**

Nome e Sigla: Universidade Federal de São João del Rei (UFSJ)
Endereço: Praça Frei Orlando, 170 – Centro - 36.307-352 – São João del Rei/MG
Telefones: (32)3379-2300, (32)3379-2483
CNPJ: 21.186.804/0001-05
Responsável legal da IES: Helvécio Luiz Reis

2. DADOS DA EQUIPE*2.1) Coordenador Institucional*

Coordenador institucional: Marcelo Pereira de Andrade
CPF:
Endereço:
Endereço eletrônico:
Telefones de contato:
Unidade Acadêmica: Departamento das Ciências da Educação Física e Saúde (DCEFS)
Link para <i>Curriculum Lattes</i> :

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
<i>João Antônio Corrêa Filho</i>	UFSJ	Coordenador de área (Física)

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
<i>Kelly Cruz</i>	Escola Estadual Dr. Garcia de Lima	Professora supervisora
<i>Ângela Maria Braga de Castro</i>	Escola Estadual Cônego Osvaldo Lustosa	Professora supervisora
<i>Cibelle Andrade Resende Machado</i>	Escola Estadual Governador Milton Campos	Professora supervisora

3. DADOS DO PROJETO

3.1) *Dados Gerais*

Título: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência da UFSJ – subprojeto: Física	
Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber)	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 01/07/11	Data de Término: 31/06/13
Número de meses de vigência do projeto: 24	
Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)	
<p>O projeto visa desenvolver habilidades e competências em estudantes da Licenciatura em Física da UFSJ através de planejamentos e estudos de aulas para o ensino médio e de sua aplicação em sala de aula de escolas públicas. Para isso, contamos com a participação de três escolas públicas do município de São João del Rei/MG, com a supervisão de uma professora de física em exercício efetivo em cada uma dessas escolas.</p> <p>Entre julho de 2011 e dezembro de 2011, a equipe foi formada por 18 estudantes bolsistas da Licenciatura em Física, um estudante voluntário e três professoras das escolas e reunia sistematicamente, quando eram elaboradas e discutidas as ações dos bolsistas para as escolas parceiras. Nesse primeiro período de seis meses, os bolsistas realizaram: i) observações nas escolas, visando conhecer a infraestrutura, os documentos oficiais e o cotidiano de cada escola e de salas de aula de turmas do ensino médio regular; ii). elaboraram planos de aula em que deveriam utilizar como recurso medicinal do processo de ensino-aprendizagem sensores e programas de aquisição de dados experimentais; iii) aplicaram esses planos em turmas regulares e turmas de horários extraturnos nas três escolas e os resultados foram apresentados em reuniões da equipe para serem avaliados. No total, foram sete propostas elaboradas e aplicadas nas escolas pelos bolsistas (parte dessas atividades estão disponíveis no endereço eletrônico http://www.ufsj.edu.br/pibidfisica/as_atividades.php.</p> <p>Já no segundo período de seis meses, entre janeiro de 2012 e junho de 2012, a que este relatório se propõe a relatar, enquanto as professoras supervisoras permaneceram na equipe, houve mudanças na equipe de estudantes. Oito estudantes saíram do projeto (dois colaram grau acadêmico; um transferiu para o curso de Bacharelado em Física; um abandonou o curso sem prestar justificativas; um abandonou o projeto sem justificativa formal; e três outros foram desligados do projeto, a pedido dos mesmos, por não se identificarem com a profissão de professor). Assim, nesse segundo período, entre entradas e saídas de estudantes na equipe, o período terminou com uma equipe de 16 estudantes regulares e frequentes nas atividades na universidade e nas escolas, os quais realizaram: i) pesquisas de revisão bibliográfica de diversos temas relacionados às práticas e à formação de professores e a materiais didáticos, a partir das quais elaboraram nove textos (janeiro-fevereiro), que se encontram disponíveis no endereço eletrônico http://www.ufsj.edu.br/pibidfisica/revisoes_de_literatura.php; ii) participaram dos planejamentos iniciais de aulas das professoras das escolas (fevereiro); iii) acompanharam as aulas das professoras nas escolas (fevereiro-junho); iv) elaboraram planos de aulas com uso de recursos diversos (vídeos, simuladores, experimentos, brincadeiras etc.) e os aplicaram em horários regulares e extraturnos nas escolas (março-junho); v) além de participarem das reuniões de grupo na UFSJ para socializarem as experiências entre os membros da equipe.</p>	
Palavras chave (até seis): UFSJ, Licenciatura em Física, PIBID, Ensino médio.	

3.2) *Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos*

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Física	18

3.3) *Escolas Participantes*

Nome da escola	IDEB (1)	Número de alunos na escola (2)	Número de alunos envolvidos no projeto (3)
Escola Estadual Dr. Garcia de Lima	4,1	736	736
Escola Estadual Cônego Osvaldo Lustosa	4,6	612	612
Escola Estadual Governador Milton Campos	5,0	459	459

2) Nível de licenciatura aplicável: ensino médio. Fonte: Quadro de Turmas e Matrículas - QTM (Agosto/2010).

Disponível em: <<http://crv.educacao.mg.gov.br/atlas/index.asp>>. Acesso em: 09 fev. 2011.

1) Fonte: 8ª-9ª. série – 2009. Disponível em: < <http://ideb.inep.gov.br/>>. Acesso em: 13 jul. 2012.

3) Estimativa.

3.4) *Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)*

Nome	Função no projeto

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	Planejar, acompanhar e discutir as ações dos bolsistas	Reuniões periódicas com os estudantes e professoras bolsistas. A cada mês, ocorria uma reunião com um grupo de estudantes associado a cada uma das três escolas (seis bolsistas por escola e a professora supervisora dessa escola) e uma reunião geral com o grupo inteiro (18 bolsistas e as 3 professoras supervisoras) para planejar, acompanhar e discutir as ações dos bolsistas. (início: 01 de fevereiro de 2012. De fevereiro a junho de 2012)	Ocorreram cinco reuniões gerais intercaladas entre reuniões por escola. Nessas reuniões, eram discutidas as ações dos bolsistas, apresentações de trabalhos propostos aos bolsistas e orientações. A frequência dos bolsistas estudantes e professoras nessas reuniões aproximava de 100%.
2.	Planejar aulas	Planejamento de pequenas aulas para o ensino de física do nível médio e execução desse planejamento. (Início: 01 de fevereiro de 2012. De fevereiro a junho de 2012).	Os bolsistas elaboraram diversos planos de aulas e os aplicaram nas escolas, em horários regurales e extraturno. Dessas atividades, surgiram cinco textos relatando as experiências que foram submetidos ao XX Simpósio Nacional de Ensino de Física (SNEF), a se realizar em janeiro de 2013, em São Paulo/SP. Esses textos, uma vez, aceitos, serão disponibilizados no endereço http://www.ufsj.edu.br/pibidfisica .
3.	Elaborar revisão de literatura sobre temas de ensino e formação de professor.	Revisão da literatura sobre temas associados à prática e à formação de professores e à materiais didáticos. Elaboração de um texto a partir dessa revisão. Início: 01 de janeiro de 2012. De janeiro a fevereiro de 2012.	Grande parte dos bolsistas realizaram a atividade, sendo produzidos nove textos com diversos temas entre uso de simuladores, experimentos e literatura para o ensino de física. Esses textos encontram-se disponíveis no endereço http://www.ufsj.edu.br/pibidfisica/revisoes_de_literatura.php .

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Não houve

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1) Tipo do produto: Textos de revisão bibliográfica Indicador atividade: 3

a) O uso de literatura e filmes na sala de aula. (Anexo: http://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/pibidfisica/Trabalhos%20sobre%20Revisao/Catiucia - _170412 -O uso de literatura e filmes na sala de aula.pdf)	
b) Políticas educacionais/currículos e principais teóricos. (Anexo: http://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/pibidfisica/Trabalhos%20sobre%20Revisao/Carolina - 200412 - Politicass_educacionais - _curriculos_e_principais_teoricos.pdf)	
c) Políticas de formação de professores, currículos e referenciais teóricos segundo os últimos dois encontros de pesquisa em ensino de física. (Anexo: http://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/pibidfisica/Trabalhos%20sobre%20Revisao/Mateus - 110412 - _Politicass_de_formacao_de_professores.pdf)	
d) Revisão bibliográfica: atividades experimentais/demonstrações e principais referenciais teóricos. (Anexo: http://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/pibidfisica/Trabalhos%20sobre%20Revisao/Jessica_Regina - _201412 - Revisao bibliografica - atividades experimentais.pdf)	
e) Revisão bibliográfica: formação de professores, formação inicial, formação continuada e principais referenciais teóricos. (Anexo: http://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/pibidfisica/Trabalhos%20sobre%20Revisao/Guilherme - _190412 - Revisao bibliografica - formacao de professores.pdf)	
f) Revisão bibliográfica: a experimentação no ensino de física. (Anexo: http://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/pibidfisica/Trabalhos%20sobre%20Revisao/Frederico - _110412 - Revisao bibliografica - a experimentacao no ensino de fisica.pdf)	
g) Revisão bibliográfica sobre formação de professores inicial e continuada. (Anexo: http://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/pibidfisica/Trabalhos%20sobre%20Revisao/Rafael - 220412 - _Revisao bibliografica sobre formacao de professores.pdf)	
h) Revisão bibliográfica sobre atividades experimentais/demonstrações e principais referenciais teóricos. (Anexo: http://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/pibidfisica/Trabalhos%20sobre%20Revisao/Rogério - _200412 - Revisao bibliografica sobre atividades experimentais.pdf)	
i) Uma revisão de literatura sobre uso de softwares/simuladores/applets e principais referenciais teóricos no ensino de física. (Anexo: http://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/pibidfisica/Trabalhos%20sobre%20Revisao/Cristiane - _140512 - Revisao de literatura sobre softwares.pdf)	
Quantidade total	09

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Não houve.

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

Não houve.

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Não houve.

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

No primeiro período do desenvolvimento do projeto (jul-dez/11), como já relatado no último relatório parcial, os principais impactos percebidos foram: i) aproximação dos estudantes bolsistas com as realidades escolares, de modo que os mesmos vêm percebendo que as dificuldades encontradas nas escolas (indisciplina dos alunos, baixo domínio em habilidades matemáticas e de interpretação de textos pelos alunos etc.) requerem ações coletivas, que o problema vai além da sala de aula; ii) o amadurecimento de alguns bolsistas quanto à insegurança de lidar com turmas de alunos de ensino médio. Esses estudantes que nunca tinham atuado com professor foram aos poucos adquirindo certa segurança em conduzir as atividades com os alunos de ensino médio; e iii) sobre as práticas docentes das professoras supervisoras; as professoras ao abrirem para os bolsistas trabalhos inovadores com usos de sensores e outras matérias de apoio ao ensino-aprendizagem, vêm refletido sobre suas práticas, procurando apropriar das experiências dos bolsistas.

Já no segundo período do projeto (jan-jun/12), os impactos percebidos foram: i) maior amadurecimento dos estudantes e liberdade em propor planos de aulas e executá-los; e ii) maior integração com a comunidade escolar.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Sem indicativos.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Não houve aquisição de materiais de capital.

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

De modo geral, a maior parte das dificuldades encontradas teve origem externa à Universidade, e que vem desde o início do desenvolvimento do Programa: o atraso do repasse da verba de custeio do Programa. Até o momento, passados doze meses de execução do Programa, essa verba não foi liberada, de modo que as atividades foram realizadas com suporte parcial da própria universidade e de outras fontes. Nesse sentido, a expectativa que tínhamos de que os bolsistas testassem atividades experimentais baseadas em propostas dos livros **Física mais de Divertida**, de Eduardo Valadares, e **Ciência na tela: experimentos no retroprojektor**, de Alfredo Luís Mateus, et al., não se concretizou. As atividades ali propostas requerem materiais de fácil aquisição e de baixo custo, sendo muitos desses materiais, materiais de consumo, os quais não foram adquiridos pela falta da verba de custeio do Programa.

Dificuldades menores como agendamento das reuniões da equipe inteira ainda existiram neste segundo período (jan-jun/12), principalmente em decorrência dos horários de aulas dos estudantes bolsistas e das aulas das professoras supervisoras que dificultava encontrar horários livres em comum para as reuniões. A solução encontrada, conforme mencionado no relatório parcial jul-dez/11, foi fazer reuniões por grupos menores de bolsistas tendo como base a disponibilidade de horários de cada professora supervisora. Finalmente, a partir do dia 17 de maio, com a deflagração de greve dos docentes da UFSJ, parte das atividades previstas como Cineclub (uma atividade que visava integrar todos os projetos de PIBID da UFSJ) e suspensão das aulas dos estudantes, os encontros com os bolsistas foram reduzidos, porém, como as atividades desses bolsistas já estavam definidas com as professoras das escolas, essas permaneceram.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

O programa PIBID vem permitindo valorizar a carreira de professor, sobretudo os cursos de licenciatura. Os estudantes participantes sentem mais valorizados, uma vez que participam de um projeto institucional e com bolsa. Isso também vem permitindo a eles dedicarem mais ao curso, sem necessidades maiores de conciliar emprego e estudo. Contudo, como já colocado no relatório parcial do período anterior, sabemos que o PIBID por si só não garantirá que tais estudantes, uma vez formados, irão atuar nas escolas de ensino médio, visto que a carreira de professor de ensino básico continua desvalorizada pela sociedade em geral e pelos baixos salários pagos a eles e por uma falta de planos de carreira que façam dessa profissão uma profissão atrativa. Como exemplo, um dos estudantes que participou do período anterior, colou grau acadêmico e, ao invés de ir direto para a escola básica, optou por continuar seus estudos dentro de um programa de pós-graduação. Por outro lado, outro bolsista que também colara grau no início deste ano, optou por atuar numa escola pública de São João del Rei. Merece mencionar que esse estudante era um dos que mais se destacava no grupo de bolsistas no primeiro período, demonstrando maior interesse e certeza em seguir a carreira de professor de ensino médio. Contudo, continuamos a acreditar que somente quando o País e os estados da federação efetivamente implementarem políticas de valorização dos professores com uma proposta clara e justa de uma Estrutura de Carreira Docente e melhorias das condições materiais das escolas é que atrairá pessoas para os cursos de licenciatura e, conseqüentemente, para o exercício na escola básica como profissionais valorizados e respeitados por todos.

Para o próximo semestre é esperado que os bolsistas continuem a planejar aulas inovadoras e as

implementem nas escolas.

São João del Rei/MG, 15 de julho de 2012

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Graduação (PIBID, Novos Talentos, PRODOCÊNCIA) ou de Pós-Graduação e Pesquisa (Observatório da Educação)
Marcelo Pereira de Andrade	