



Relatório Semestral

Autores:

Rogério Hisashi Hondahisashi.brases@gmail.com

São João Del Rei, 29 de maio de 2013.

Sumário

1. Resumo.....	3
2. Palavras Chave.....	3
3. Introdução.....	3
4. Importância para o ensino.....	4
5. Resultados e discussões	4
6. Conclusões	5
7. Agradecimentos	5
8. Referências.....	5

1. Resumo

Ajudando a ambientar os graduandos de licenciatura sobre sua futura profissão através de experiências obtidas pela convivência com os seus veteranos os professores experimentamos, criticamos e avaliamos nosso pensamento sobre a vida docente presenciando o cotidiano dos professores assim como colocando em pratica algumas aulas previamente discutidas e organizadas.

2. Palavras Chave

PIBID, Física, Ensino, Pedagogia;

3. Introdução

A expectativa no inicio do projeto eram, sobretudo de ter um contato mais verdadeiro com a realidade do professor do que poderia ser encontrado em livros sobre o assunto sentir suas dificuldades, compromissos e entender melhor a responsabilidade social a que esta submetido um professor.

As atividades desenvolvidas tinham como ideia apresentar um conteúdo para o aluno de forma dinâmica tentando fazer com que eles mudassem suas posturas passivas e interagissem mais conosco.

Entre as atividades realizadas neste período, algumas ganharam algum destaque, a primeira delas, uma atividade experimental apoiada na teoria de trabalho e energia, os alunos com um roteiro conseguiram medir o trabalho realizado ao subir uma escada, e a variação de potência enquanto quando eles variavam o tempo de subida. A segunda, diz respeito a uma auto avaliação dos alunos a respeito do conteúdo em que eles estavam estudando, alguns grupos foram separados e algumas reportagens foram selecionadas, reportagens que tinham um núcleo comum, então um grupo escolheu uma das reportagens para formular uma pergunta e outra para responder, então foi incentivado um debate sobre as perguntas e respostas que eles montavam e respondiam, essa atividade tinha como característica além de avaliação, aumentar o senso critico dos alunos.

A terceira foi uma proposta de revisão para o ENEM, essa atividade, não obteve a participação esperada, entendemos que como era proposto um horário extra turno a aceitação foi muito baixa, sendo que apenas uma pessoa

ficou interessada, e a despeito de haver somente uma estudante, a aula foi bem intensa já que havia mais bolsistas que estudantes.

A quarta atividade era apenas uma revisão para os alunos que ficaram em regime de recuperação, o que na verdade seria uma simples aula de resolução de exercícios, na verdade acabou por se mostrar uma situação interessante do ponto de vista do publico presente, era sem duvida alguns dos alunos com mais dificuldade, porem como o numero de alunos na sala foi reduzido, a experiência foi mais próxima, e por isso a abordagem foi mais pessoal, as duvidas que foram apresentadas foram discutidas, e ficaram interessantes, alguns alunos podem ter até despertado interesse pelo assunto.

4. Importância para o ensino

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) possibilita um ambiente muito construtivo e facilitado para o inicio da vida docente, auxilia a entrada dos bolsistas nas escolas.

Cria um ambiente confortável para organização de uma aula pode-se conhecer, experimentar e avaliar os mecanismos pedagógicos que serão utilizados e submete-los a crítica do grupo, para alguém que esta começando a vida docente, isto é fundamental.

Observar de perto os professores atuando, traz confiança e experiência aos bolsistas, essa segunda dificilmente seria repassada apenas pela leitura de algum livro que falasse sobre o assunto.

Trás conhecimento das ferramentas pedagógicas utilizados e possibilita o desenvolvimento de outras ferramentas e abordagens ainda que alguns métodos não serão utilizados e aceitos imediatamente, talvez em algum futuro o desenvolvimento sugerido hoje tenha mais significado.

5. Resultados e discussões

É claro que não será possível lidar com todos os possíveis problemas de um professor efetivo, mas com certeza facilitará alguns mais triviais como a organização das aulas posicionamento perante a sala e postura que tem uma importância fundamental.

Algumas atividades têm dado mais certas quando se incentiva o instinto competitivo dos estudantes é interessante observar e considerar que os próprios alunos tem uma organização social dentro da sala de aula, e desorganizar essa rede parece criar mais problema do que ajudar.

6. Conclusões

O PIBID possibilita o desenvolvimento de bons docentes criando um ambiente favorável à troca de experiências entre os professores e bolsistas, incentivando a produção de aulas diferentes e interessantes focadas em trazer o interesse dos alunos.

Os bolsistas podem entender e sentir de forma natural, como será seu trabalho e com as discussões que aparecem nas reuniões, se posicionarem com relação à responsabilidade de ser professor.

Um trabalho dos mais antigos e mais nobres o de ser professor que envolve vontade, criatividade e paciência que são três características mais fáceis de ser entendida na pratica.

7. Agradecimentos

Gostaríamos de agradecer a CAPES as bolsas concedidas através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), a Escola Estadual Governador Milton Campos (Polivalente) e a professora Cibelle Andrade Resende Machado a parceira e abertura ao desenvolvimento de nosso trabalho.

8. Referências

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. Conteúdo Básico Comum – Física (2005). Ensino Médio (1^o a 3^o anos).