



Ministério da Educação Coordenação de Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior Setor Bancário Norte, Quadra 2,
Bloco L, Lote 6. CEP: 70.040-020 Brasília/DF Brasil



Relatório Parcial de Atividades PIBID/2012/13

Douglas Henrique Queiroz de Carvalho

Professor supervisor da E.E. Dr. Garcia de Lima

Agosto de 2012

I – Apresentação

Neste relatório das atividades do PIBID, apresentamos aquelas que foram desenvolvidas no período de setembro de 2012 a janeiro de 2013, pela equipe do subprojeto da área de Física da Universidade Federal de São João del Rei (UFSJ), na Escola Estadual Dr. Garcia de Lima no município de São João del Rei/MG. A equipe é formada pelos coordenadores de área, professora Thalita Chiaramonte e professor João Antônio Corrêa Filho, por quatro estudantes bolsistas e por mim, como professor supervisor dessa escola.

Os objetivos gerais do subprojeto é de preparar e instrumentalizar os bolsistas para atuarem na escola citada e em outras com metodologias diferenciadas e de forma planejada e discutida.

Nas observações da realidade escolar, abriu-se aos bolsistas possibilidades de observarem, proporem, planejarem e executarem atividades para os alunos dessa escola (em torno de 170 alunos dos 1º e 2º anos), as quais foram realizadas durante o segundo período, isto é, de agosto a dezembro de 2012.

II - Objetivos

Os objetivos traçados pela coordenação do PIBID foi amplamente divulgado e discutido nas reuniões de planejamentos das atividades dos bolsistas nas escolas. Ficaram definidos os seguintes objetivos:

II.I - Colocar os estudantes bolsistas ao lado dos professores de Física nas escolas públicas de nível médio para o planejamento e desenvolvimento de ações, o desenvolvimento curricular de acordo com a atual proposta curricular da SEE/MG;

II.II - Analisar as relações entre o currículo, a aprendizagem e os resultados das avaliações oficiais de física no âmbito do SIMAVE (Sistema Mineiro de Avaliação), ENEM (Exame Nacional de Ensino Médio), SAEB (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica) e exames vestibulares;

II.III - Pesquisar, selecionar, adaptar e produzir materiais instrucionais de física para o ensino médio e realizar reflexões e avaliações individuais e coletivas sobre as experiências realizadas nas escolas e sobre o nível de interesse dos alunos de ensino médio pela Física.

III - Observações

Com relação às observações feitas, como os estudantes bolsistas já haviam anteriormente conhecido a rotina e as dependências da escola, a entrada dos alunos, horários e intervalos, normas e regimento escolar, disciplina dos alunos e reuniões pedagógicas, os mesmos assistiram a algumas aulas da disciplina Física, anotaram os conteúdos em curso e posteriormente propuseram e realizaram atividades para e com os alunos. Algumas atividades foram realizadas na própria sala de aula, e outras no pátio.

As atividades que apresentaram maior participação e conseqüentemente mais efetivas foram aquelas em que os próprios alunos fizeram as montagens, as medidas, as anotações e cálculos; e os bolsistas juntamente com o professor supervisor foram os mediadores das atividades discutindo e interpretando os pontos conceituais destacados em sala de aula e outros relacionados ao cotidiano. Bolsistas e alunos trouxeram e/ou ajudaram na aquisição de materiais simples e com baixo custo para as experiências realizadas.

A aprendizagem lúdica é de extrema importância e seu valor traduz há tempos boa parte dos resultados em nossa escola. As turmas trabalhadas apresentam alguns problemas disciplinares pontuais, têm rendimento mediano, são turmas

de alunos frequentes, alguns repetentes e apesarem de serem bastante estimulados conscientizados a participarem das aulas e de atividades complementares não é unânime. Tanto para o 1º ano quanto para os 2º anos em questão o índice de dificuldade (notas abaixo da média) está em média entre 30 e 40%, por turma, dados que podem ser consultados na própria escola ou que pode ser acessado nos resultados das avaliações externas realizadas pela SEE/MG. Apesar do baixo rendimento dessas turmas em especial citadas, que apresentam maiores dificuldades devido à fatores dentro e fora da escola (exemplo: fatores sociais, financeiros, disciplinares, educacionais), a escola apresenta rendimento entre dentro do esperado e acima da média nas avaliações externas, índices esses publicados pelo governo a partir de dados escolares gerados pelas Secretarias de Ensino.

Os bolsistas se prepararam com antecedência e apresentaram as atividades em média de 15 em 15 dias nas escolas e mantiveram a frequência nos laboratórios da universidade para discutirem e montarem as atividades, além de participarem das reuniões programadas com a coordenadora que mediou todas as reuniões e discutiu os temas propostos com os bolsistas e supervisores de todas as escolas participantes.

Os bolsistas, dentro da proposta, desenvolveram bem suas atividades, apresentaram boa postura diante dos alunos e dos demais servidores da escola e mostraram-se preparados para as atividades propostas, sendo o último ponto de muita importância para favorecer a segurança no momento de planejar e desenvolver as aulas.

IV- Resultados

Como resultados alcançados até o momento, foram elaborados artigos que foram discutidos e revisados e posteriormente publicados na página do PIBID/UFSJ ou encaminhados para participação em eventos, como o SNEF, por exemplo. Os bolsistas elaboraram e desenvolveram uma série de atividades nas escolas (oficinas, aulas experimentais.), nos 1º e 2º anos do

ensino médio atuando individualmente. Além disso, os bolsistas auxiliaram com atividades de revisão, lista de exercícios e monitorias em sala de aula. Também os bolsistas puderam aprofundar o conhecimento sobre as realidades da nossa escola e foram autorizados a participar de reuniões de planejamento e outras desde o início das atividades do PIBID.

Em suma, nesse segundo período do desenvolvimento do subprojeto da área de Física, a equipe já apresentou uma identidade própria uma postura mais profissional, assistindo as aulas, observando o andamento da escola e das turmas que trabalharam obtendo resultados positivos e negativos e com grande potencial de discussão entre os demais participantes deste projeto.

Para a escola é gratificante e prazeroso ter a possibilidade de participar de projetos junto à universidade.

V - Agradecimentos

Gostaria de agradecer em nome da Escola Estadual Dr. Garcia de Lima à CAPES o apoio e a liberação de recursos através do programa PIBID, a todos os bolsistas, os professores supervisores a coordenadores do projeto professora Thalita Chiaramonte e professor João Antônio Corrêa Filho.