



Relatório de participação no PIBID

Pedro Henrique Silva

**São João Del Rei
Janeiro 2013**

Introdução

O PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência), da CAPES, foi iniciado em 2008. É um projeto de grande alcance onde busca aperfeiçoamento a futuros docentes, aprimorando de uma maneira geral seus participantes, saindo da velha teoria e usando da prática. Organizado reuniões onde são propostas e discutidas formas de ensino. Também são organizados filmes com temas relacionados à educação e sala de aula, mostrando assim a realidade viva e vivenciada pelo professor.

Objetivo

Usufruir da participação no PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) para vivenciar o dia-a-dia de um professor, não só dentro de uma sala de aula, em relação a comportamento de alunos e matéria, mas também o regimento de uma escola por outro ângulo, os problemas, dificuldades, a realidade em si. Aprender a liderar um grupo sem ser um “carrasco”, mas sim mostrar que no final todos saem aprendendo. Adquirir habilidades de ensino e também em contornar situações inusitadas do cotidiano ímpar de uma sala de aula.

Atividades Exercidas

A primeira atividade foi o Cine Club PIBID, que se realizou em 27 de outubro de 2012, às 9h com o filme francês “Entre os muros da Escola”. Nesta atividade estavam presentes todos os subprojetos PIBID da UFSJ. O filme foi assistido e depois aconteceu um breve debate sobre o mesmo, onde se discutiu pontos de vistas e comportamentos, trazendo o filme a realidade brasileira. Foi de grande valia porque já havia assistido ao filme, quando estava no terceiro ano do ensino médio, então pude reinterpretá-lo e abranger meu pensamento.

A segunda atividade foi ler e fazer uma síntese de um texto, que será discutido entre os bolsistas e professores. Esse texto foi escolhido pelos próprios bolsistas, sendo que cada um ficaria responsável por um ou mais. Minha escolha foi “Raios cósmicos sob o olhar da transposição didática”. O texto fala sobre inovação curricular e a física moderna e contemporânea no ensino médio, tem como objetivo compreender como se dá o processo de transformação deste conhecimento para a sala de aula, utilizando de ferramenta analítica a teoria da transposição didática. Mostrando assim, a diferença entre saberes, como transpor o tema que também pode ser abordado a partir de conceitos de física clássica, como conservação de energia, trajetória, geomagnética e outros. Utilizando de matemática simples e adequada para ensino médio.

Aceitei um convite do Júlio Cesar Bertolotti, amigo que também participa do PIBID, e com permissão da professora supervisora Cibelle Andrade Resende Machado, fui assistir a uma aula dele na Escola Estadual Governador (Polivalente). Foi uma aula de revisão, portanto a sala não estava com o número total de alunos, me sentei no fundo pude me lembrar de algumas coisas relacionadas à minha sala, ao meu ensino médio. A aula ocorreu como o previsto, o conteúdo foi aplicado normalmente, houve participação de alunos.

Foi desenvolvido um roteiro de uma atividade experimental usando sensores PASCO, na qual o sensor foi o de força e a atividade foi verificar a experiência de Robert Hooke, com o objetivo de familiarizar os alunos do ensino médio com práticas de experimentos e verificar os resultados com os obtidos na teoria. Essa atividade ainda não foi aplicada em sala de aula, não se tem resultados, porém espera-se que sejam bons, que haja interesse e participação por parte dos alunos e que o conteúdo didático possa ser transmitido através da experiência.

As reuniões são de grande ajuda aos participantes, pois mesmo sem ter aplicado literalmente uma aula já se tem uma visão de como os fatos podem ocorrer, como planejar alguma atividade. O simples ato de ouvir um companheiro relatando seus acontecimentos trás grandes informações importantes que podem passar despercebidas. Cada aula é única, assim como cada pergunta e pessoa, mas já ter experiência, mesmo que seja teórica pode ajudar muito em momentos mais decisivos.

Conclusão

Ao longo do projeto os objetivos com certeza serão atingidos, pois somente com as reuniões já se pode formar uma ideia sobre o dia-a-dia de um professor. É essencial ter conhecimento sobre o conteúdo aplicado, pois essa responsabilidade está nas mãos do professor. A experiência nesse pequeno período tem sido boa, criando uma expectativa positiva para o futuro, com experimentos, salas de aula e projetos.