



## Relatório Parcial de Atividades PIBID/2011/2012

Angela Maria Braga de Castro

Professora supervisora da E.E. Cônego Osvaldo Lustosa

Julho de 2012

### I – Apresentação

Apresentarei neste relatório atividades do PIBID/Física/UFSJ desenvolvidas no período de julho de 2011 a julho de 2012 na Escola Estadual Cônego Osvaldo Lustosa, no município de São João del Rei/MG. A equipe é formada pelo coordenador de área, professor João Antônio Corrêa Filho, por seis estudantes bolsistas e por mim, como professora supervisora dessa escola.

O objetivo geral do subprojeto é preparar e instrumentalizar os bolsistas para atuarem na escola citada e em outras com metodologias diferenciadas e de forma planejada e discutida.

Inicialmente, os bolsistas conheceram as dependências, os funcionários e professores, observaram a realidade da escola, analisaram os Conteúdos Básicos Comuns (CBC) de Minas Gerais e o Regimento Escolar. A partir de então, começaram a atuar junto aos alunos de 1º, 2º, e 3º anos do Ensino Médio, do turno da manhã, planejando e executando atividades de acordo com o conteúdo trabalhado pelo professor de cada série/sala e sob a supervisão/orientação do mesmo.

### II - Objetivos

Os objetivos traçados pela coordenação do PIBID foram divulgados inicialmente nos editais de seleção e são amplamente divulgados e discutidos nas reuniões periódicas de planejamento e avaliação das atividades dos bolsistas. São eles:

- Colocar os estudantes bolsistas ao lado dos professores de Física nas escolas públicas de nível médio para o planejamento e desenvolvimento de ações, o desenvolvimento curricular de acordo com a atual proposta curricular da SEE/MG;
- Analisar as relações entre o currículo, a aprendizagem e os resultados das avaliações oficiais de física no âmbito do SIMAVE (Sistema Mineiro de Avaliação), ENEM

(Exame Nacional de Ensino Médio), SAEB (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica) e exames vestibulares;

- Planejar e desenvolver experiências de aprendizagem mais centradas nos alunos de ensino médio e na realização de trabalhos em grupos com ênfase à inserção de atividades experimentais e de meios mediacionais visuais, audiovisuais e informáticos nas aulas de física de nível médio;
- Pesquisar, selecionar, adaptar e produzir materiais instrucionais de física para o ensino médio e realizar reflexões e avaliações individuais e coletivas sobre as experiências realizadas nas escolas e sobre o nível de interesse dos alunos de ensino médio pela Física.

### **III - Observações**

No período de julho a dezembro de 2011 os bolsistas se dedicaram a conhecer a Escola, sua clientela e seu ritmo de aprendizagem e a dinâmica de trabalho dos professores de Física. Propuseram oficinas no contra turno que foram realizadas nas dependências da Escola e no Laboratório de Informática da UFSJ (o laboratório de informática da Escola não estava disponível por questões técnicas). Os alunos das três séries foram convidados. Os poucos que compareceram (entre 10 e 20 alunos em cada oficina oferecida) deram um depoimento favorável e disseram ter sido muito significativa a participação na referida oficina.

No 1º semestre de 2012 os bolsistas foram divididos por série (dois bolsistas para cada série). Os bolsistas Amanda Resende Piassi e Filipe Santos Sousa trabalharam nos 1ºs anos; nos 2ºs anos, os bolsistas Frederico Nogueira Vilaça e Jonathan Silva Rodrigues; e nos 3ºs anos, as bolsistas Jéssica Regina Romão Cabral e Cristiane Marina de Carvalho trabalharam e foram orientadas por mim.

O momento inicial foi difícil. Os bolsistas do 1º ano não conseguiam se entender com a professora regente. Como essa é uma colaboradora do projeto, tive que intervir várias vezes para que os bolsistas entendessem e acompanhassem o ritmo de trabalho dela. A partir de então, começaram a propor e desenvolver atividades de acordo com as especificidades de tal série.

Os bolsistas dos 2ºs e 3ºs anos apresentaram propostas de atividades quinzenalmente. Essas foram analisadas, discutidas e, às vezes, reformuladas, para que pudessem ser colocadas em prática.

Além do ambiente de sala de aula, os bolsistas utilizaram a sala de vídeo, a sala de leitura e os laboratórios da escola. Desenvolveram atividades bastante diversificadas:

brincadeiras, aula revisional, vídeos didáticos, simuladores, atividades experimentais e foram muito bem recebidos pela Comunidade Escolar. Hoje já estão bastante familiarizados com o ambiente escolar e com os alunos e esses se sentem à vontade para pedir lhes ajuda quando necessário.

No segundo semestre, continuaremos este trabalho de acordo com as habilidades e competências a serem desenvolvidas em cada série.

#### **IV- Resultados**

Os investimentos bem feitos na área da Educação trazem resultados positivos a longo, médio e curto prazo. Analisando esse curto intervalo de tempo de atuação do PIBID/Física, percebo alguns aspectos relevantes:

- Inserção dos bolsistas na realidade escolar;
- Aproximação universidade/escola;
- Aperfeiçoamento dos professores supervisores;
- Parceria no processo ensino-aprendizagem do aluno.

Alguns bolsistas escreveram artigos, de acordo com a atuação em sala de aula, para serem encaminhados para o XX SNEF (Simpósio Nacional de Ensino de Física). Esses foram discutidos, revisados e posteriormente serão publicados na página do PIBID/UFSJ.

São inúmeros os desafios enfrentados pela escola pública. Poder contar com o apoio da Universidade/CAPES, é muito gratificante e enriquecedor e só tende a fortalecer o processo educacional em todos os níveis.

Em nome da direção da Escola Estadual Cônego Osvaldo Lustosa, agradeço a oportunidade de participar do projeto. Aos bolsistas, às professoras supervisoras Cibelle Resende Machado e Kelly Cruz e ao coordenador do projeto professor João Antônio Corrêa Filho com os quais estou continuamente aprendendo e aperfeiçoando minha prática pedagógica.