



PIBID-FÍSICA

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Relatório das Atividades

Cibelle Andrade Resende Machado
Professora Supervisora da Escola Estadual Gov. Milton Campos

João Antônio Corrêa Filho
Professor Coordenador

Julho de 2012

RESUMO

As atividades descritas neste relatório foram desenvolvidas no período de janeiro a junho de 2012. No geral, as atividades consistiram em reuniões do grupo PIBID-Física, composto pelo professor coordenador, três professoras supervisoras e dezoito estudantes universitários bolsistas. Cada escola recebeu seis bolsistas, que deveriam fazer observação da escola como um todo, para que, em seguida, comessem sua atuação.

JUSTIFICATIVA

Meu primeiro contato com o subprojeto do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência), na área de Física da Universidade Federal de São João del Rei (UFSJ), ocorreu em agosto de 2008 e permaneci no subprojeto até a sua conclusão em 2010. Quando o novo edital saiu, decidi participar por acreditar bastante na funcionalidade do PIBID. Eu me senti motivada a participar desse subprojeto por acreditar na possibilidade de um retorno satisfatório a todas as partes envolvidas.

RELATO

Descrição das atividades

As ações desenvolvidas no PIBID iniciaram-se com as observações da dinâmica das escolas, da sala de aula e das práticas docentes. Na Escola Estadual Governador Milton Campos, os bolsistas puderam observar o funcionamento dessa escola, conhecer seu regimento, saber quantos são e quem são os funcionários da escola. Em fevereiro, os bolsistas participaram da primeira reunião de planejamento da escola. Mensalmente, ocorriam três reuniões com o professor supervisor, sendo uma reunião geral, com todos os integrantes do projeto da Física e duas reuniões por escola. Nesse intervalo de tempo, os bolsistas realizam suas atividades nas escolas.

Em seguida, chegava o momento em que os bolsistas entrariam para as salas de aula, inicialmente como observadores. Os seis bolsistas foram divididos por série, ficando dois responsáveis por cada ano do Ensino Médio. Cada dupla ficou incumbida de preparar atividades a serem desenvolvidas quinzenalmente em uma série do ensino médio. Após a aplicação das atividades, era feita uma

avaliação do que foi positivo ou negativo, nas reuniões do grupo, e quais alterações seriam necessárias para que melhores resultados fossem alcançados.

As aulas dadas pelos bolsistas estavam sempre relacionadas com o conteúdo visto na sala de aula. Os bolsistas preparam sua aula, para reforçar um conteúdo já visto em sala. As aulas foram dadas em forma de revisão, resolução de lista de exercícios, aulas experimentais e uso de simuladores.

AValiação

Como já foi dito, acredito muito nesse subprojeto, e com ele, acredito que todos têm muito a ganhar.

Para a escola, essa integração do Ensino Superior com a Educação Básica é muito importante. É sempre bom receber na escola pessoas que estão dispostas a trabalhar a favor de uma educação de qualidade. É importante dizer também, com a formação de bons profissionais, contribui-se também para uma melhoria na educação.

Para os bolsistas, principalmente, para aqueles que estão tendo o primeiro contato com a escola, o PIBID está colaborando bastante com sua formação profissional. Para os licenciandos é importante observar a realidade da sala de aula antes de atuar.

Aprendi e aprendo muito com o PIBID, e pessoalmente afirmo o quanto ele é importante para meu crescimento profissional. Essa troca de experiências que temos nas reuniões, as conversas com o professor coordenador, as professoras supervisoras e bolsistas, faz com que a gente reflita mais sobre a educação.