



## *Relatório Parcial de Atividades PIBID/2011/12*

Kelly Cruz

Professora supervisora da E.E. Dr. Garcia de Lima

Julho de 2012

### **I – Apresentação**

Neste relatório das atividades do PIBID, apresentamos aquelas que foram desenvolvidas no período de julho de 2011 a julho de 2012, pela equipe do subprojeto da área de Física da Universidade Federal de São João del Rei (UFSJ), na Escola Estadual Dr. Garcia de Lima no município de São João del Rei/MG. A equipe é formada pelo coordenador de área, professor João Antônio Corrêa Filho, por seis estudantes bolsistas e por mim, como professora supervisora dessa escola.

Os objetivos gerais do subprojeto é de preparar e instrumentalizar os bolsistas para atuarem na escola citada e em outras com metodologias diferenciadas e de forma planejada e discutida.

Nas observações da realidade escolar, abriu-se aos bolsistas possibilidades de observarem, proporem, planejarem e executarem atividades para os alunos dessa escola (em torno de 200 alunos dos 2º e 3º anos), as quais foram realizadas durante o primeiro período na escola e com continuidade para o segundo período, isto é, de agosto a dezembro de 2012 (atividades que serão propostas incluindo os 1º anos).

### **II - Objetivos**

Os objetivos traçados pela coordenação do PIBID foi amplamente divulgado e discutido nas reuniões de planejamentos das atividades dos bolsistas nas escolas. Ficaram definidos os seguintes objetivos:

- Colocar os estudantes bolsistas ao lado dos professores de Física nas escolas públicas de nível médio para o planejamento e desenvolvimento de ações, o desenvolvimento curricular de acordo com a atual proposta curricular da SEE/MG;
- Analisar as relações entre o currículo, a aprendizagem e os resultados das avaliações oficiais de física no âmbito do SIMAVE (Sistema Mineiro de Avaliação), ENEM (Exame Nacional de Ensino Médio), SAEB (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica) e exames vestibulares;
- Planejar e desenvolver experiências de aprendizagem mais centradas nos alunos de ensino médio e na realização de trabalhos em grupos com ênfase à inserção de atividades experimentais e de meios mediacionais visuais, audiovisuais e informáticos nas aulas de física de nível médio;
- Pesquisar, selecionar, adaptar e produzir materiais instrucionais de física para o ensino médio e realizar reflexões e avaliações individuais e coletivas sobre as experiências realizadas nas escolas e sobre o nível de interesse dos alunos de ensino médio pela Física.

### **III - Observações**

Com relação às observações feitas, de uma forma geral, os estudantes bolsistas conheceram a rotina e as dependências da escola, a entrada dos alunos, horários e intervalos, normas e regimento escolar, disciplina dos alunos, reuniões pedagógicas e assistiram a algumas aulas da disciplina Física e outras, anotaram os conteúdos em curso e posteriormente propuseram as atividades para os alunos. Algumas atividades foram realizadas na própria sala de aula, nos laboratórios da escola e outras no pátio.

As atividades que apresentaram maior participação foram aquelas em que os próprios alunos fizeram as montagens, as medidas, as anotações e cálculos; e os bolsistas foram os mediadores das atividades discutindo os pontos conceituais destacados em sala de aula e outros. Para algumas atividades, os bolsistas trouxeram os materiais e para outras os alunos também ajudaram na aquisição de materiais simples e com baixo custo.

A aprendizagem lúdica é de extrema importância e seu valor traduz há tempos boa parte dos resultados em nossa escola. As turmas trabalhadas não apresentam

problemas disciplinares, têm bom rendimento, são turmas de alunos frequentes, não repetentes e são de uma forma geral muito estimulados a participarem das aulas e de atividades complementares. Tanto para o 2º ano quanto para os 3º anos em questão o índice de dificuldade (notas abaixo da média) está entre 10 e 15%, por turma, dados que podem ser consultados na própria escola ou que pode ser acessado nos resultados das avaliações externas realizadas pela SEE/MG. A escola apresenta rendimento entre *dentro do esperado e acima da média* nas avaliações externas, índices esses publicados pelo governo a partir de dados escolares gerados pelas Secretarias de Ensino.

Os bolsistas se prepararam com antecedência e apresentaram as atividades aproximadamente de 15 em 15 dias nas escolas e mantiveram a frequência nos laboratórios da universidade para discutirem e montarem as atividades, além de participarem das reuniões programadas com o coordenador que mediou todas as reuniões e discutiu os temas propostos com os bolsistas e supervisores de todas as escolas participantes.

Ainda dentro das observações, cito a bolsista Beatriz que, assim como outros bolsistas, desenvolveram bem suas atividades, apresentaram boa postura diante dos alunos e dos demais servidores da escola e mostraram-se preparados para as atividades propostas, sendo o último ponto de muita importância para favorecer a segurança no momento de planejar e desenvolver as aulas.

*“...A utilização de atividades lúdicas como: experiências, vídeos, seminários, programas de computador e jogos durante o processo de ensino-aprendizagem produz resultados bastante interessantes. Pois, estimula a curiosidade, o interesse e a capacidade investigativa dos alunos individualmente e em grupo, habilidades estas que estão previstas no Conteúdo Básico Comum (CBC) do Estado de Minas Gerais, além de promover uma cooperação alunos- alunos e alunos-professor com amplos benefícios didáticos na construção do saber...”.*  
(Bolsista do PIBID - Beatriz do Livramento Felicidade).

#### **IV- Resultados**

Como resultados alcançados até o momento, foram elaborados artigos que foram discutidos e revisados e posteriormente publicados na página do PIBID/UFSJ ou encaminhados para participação em eventos, como o SNEF, por exemplo. Os bolsistas elaboraram e desenvolveram uma série de atividades nas escolas (oficinas, aulas experimentais etc.), nos 2º e 3º anos do ensino médio atuando em dupla ou trio, quando

necessário. Além disso, os bolsistas auxiliaram com atividades de revisão, lista de exercícios e outros em sala de aula. Também os bolsistas puderam aprofundar o conhecimento sobre as realidades da nossa escola e foram autorizados a participar de reuniões de planejamento e outras desde o início das atividades do PIBID.

Em resumo, nesse primeiro período do desenvolvimento do subprojeto da área de Física, a equipe estava se constituindo e criando uma identidade própria, assistindo as aulas, observando o andamento da escola e das turmas que iriam trabalhar e de outras para análise e comparações, sempre com resultados positivos ou outros em desenvolvimento.

Para a escola é gratificante e prazeroso ter a possibilidade de participar de projetos junto à universidade.

### **Agradecimentos**

Gostaria de agradecer em nome da Escola Estadual Dr. Garcia de Lima à CAPES o apoio e a liberação de recursos através do programa PIBID, a todos os bolsistas, às professoras supervisoras Cibelle Resende Machado e Angela Maria Braga de Castro e ao coordenador do projeto professor João Antônio Corrêa Filho as orientações.