



Relatório de participação no PIBID

São João del Rei MG

14/07/2012

Apresentação

Esse relatório tem o objetivo de descrever sobre minhas experiências, perspectivas e opiniões enquanto bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) de Física na Universidade Federal de São João Del Rei (UFSJ) e atuando na Escola Estadual Governador Milton Campos (Polivante), do município de São João del Rei/MG.

Expectativas iniciais

Minha expectativa ao entrar no PIBID, era ter contato com a prática da vida de um professor, conhecer a escola, como o professor lida com os alunos, aprender técnicas de ensino. Inicialmente aprender, adquirir experiência e depois botar em prática tendo um contato maior exercendo a profissão de professor.

Atividades desenvolvidas

Comecei a participar do PIBID no segundo semestre de 2011, a primeira atividade foi conhecer a escola, pesquisar sobre sua história, regras, conhecer seu espaço físico, seus funcionários, seus professores. Depois fomos para a sala de aula, conhecer os alunos, como é o trabalho de professor, observar e aprender, também buscamos opiniões sobre o que os moradores mais próximos achavam da escola.

Depois de alguns meses observando e discutindo o observado em reuniões do grupo do PIBID na UFSJ, foi proposto criarmos atividades, para serem aplicadas em horário extraturno aos alunos interessados da escola. O grupo constituído de seis bolsistas fez a atividade juntos e fomos aplicá-la juntos na escola. Foram duas atividades aplicadas no mesmo dia com o tema “Segundo Lei de Newton e força elástica” utilizando um sensor de força da

PASCO. Foi uma experiência muito boa, a atividade atingiu seus objetivos, efetuada em tempo certo, e os alunos gostaram da aula.

E para finalizar o primeiro semestre um trabalho de pesquisas bibliográficas foi colocado para o grupo de estudantes bolsistas do PIBID. O meu tema foi “formação inicial e continuada de professores”, um tema que achei bem interessante e aprendi como o professor é a peça-chave do sistema da educação, e as dificuldades que existem nessa área de formação.

Em 2012 voltamos às atividades, agora com intuito mais prático, para dar aulas no horário normal de aula, continuando na Escola Governador Milton Campos, o grupo de seis bolsistas do PIBID foi separado, e dividido em grupos menores de dois, cada grupo ficando com turmas diferentes do ensino médio. Eu e o bolsista Rogério ficamos com o primeiro ano.

E nos primeiros anos aplicamos quatro aulas até agora. A primeira foi uma revisão de conceitos sobre funções horárias para dar uma base para os alunos que acabavam de ter o primeiro contato com a física. Tivemos dificuldade com o tempo, que acabou faltando. Como aplicamos o plano de aula em três turmas diferentes seguidas, fomos adaptando o plano e o melhorando, de modo que na terceira turma foi a melhor aula, onde adaptamos o tempo melhor.

A nossa segunda aula foi sobre vetores, tentamos fazer uma aula diferenciada, onde os alunos montariam os vetores no chão com uma fita adesiva. Eles se empenharam e participaram, o tempo foi suficiente e a aula produtiva, porém houve uma turma em que tivemos problemas: parte dos alunos se negaram a fazer a atividade e viraram para o lado e não quiseram participar, nem a professora conseguiu nos ajudar.

Como tivemos problema em uma das turmas do primeiro ano, resolvemos fazer uma aula diferente, com intuito de motivar os alunos, fugimos do tema da física e fizemos uma aula onde contamos histórias motivacionais e os questionamos querendo provocar uma reação neles, e terminamos com um poema. Os alunos prestaram atenção, participaram e parecem ter ficado um pouco tocados.

A quarta aula, também foi uma revisão sobre as Leis de Newton e suas aplicações, uma mistura de explicação de conteúdo com resolução de exercícios no quadro. Conseguimos dar uma aprofundada em cada lei, o tempo foi preciso, a aula fluiu bem, sem problemas, alunos prestaram atenção e tiraram dúvidas. A sensação foi de estar mais preparado para dar a aula, menos inseguro que nas primeiras vezes.

Opiniões sobre o PIBID

No PIBID entrei para adquirir conhecimento e experiência e estou conseguindo isso. O PIBID é um programa que leva os alunos, futuros professores, para seu campo de trabalho, onde eles podem assimilar a prática e a teoria com mais tempo, participar na escola, porque não aprendemos tudo na universidade. Eu acho que é um enorme projeto, que fortalece muito a formação de professores, e tira muito proveito para futura carreira. Essencial todos que formaram licenciatura deveriam passar por ele.

Gosto muito do PIBID de física, como ele está caminhando os projetos, as experiências, tudo estão sendo muito valiosas para mim, que espero levar para minha vida profissional.