



# Relatório Anual

**Rogério Hisashi Honda**

[hisashi.brased@gmail.com](mailto:hisashi.brased@gmail.com)

São João del Rei/MG, 16 de julho de 2012.

**Sumário**

1. Resumo.....	3
2. Palavras-chave .....	3
3. Introdução .....	3
4. Importância para o ensino.....	4
5. Resultados e discussões .....	4
6. Conclusões .....	4
7. Agradecimentos .....	5
8. Referências.....	5

### **1. Resumo**

Ajudando a ambientar os graduandos de licenciatura sobre sua futura profissão, através de experiências obtidas pela convivência com os seus veteranos, os professores, experimentamos, criticamos e avaliamos nosso pensamento sobre a vida docente presenciando o cotidiano dos professores assim como colocando em prática algumas aulas previamente discutidas e organizadas.

### **2. Palavras-chave**

PIBID, Física, Ensino, Pedagogia.

### **3. Introdução**

A expectativa no início do Programa de Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da área da Física da Universidade Federal de São João del Rei (UFSJ), era, sobretudo, ter um contato mais verdadeiro com a realidade do professor do que poderia ser encontrado em livros sobre o assunto, sentir suas dificuldades, compromissos e entender melhor a responsabilidade social a que está submetido um professor.

As atividades desenvolvidas tinham como ideia apresentar um conteúdo para os alunos de forma dinâmica, tentando fazer com que esses alunos mudassem suas posturas passivas e interagissem mais conosco.

Nossa primeira experiência foi através da aplicação da lei de Hooke em que utilizamos como recurso didático sensores da PASCO. Todos os estudantes bolsistas designados para a Escola Estadual Milton Campos (Polivante) trabalhou nessa atividade. Depois, em duplas fomos divididos entre os primeiro, segundo e terceiro anos da escola, organizando e executando algumas aulas.

Como ponto positivo, a abertura das escolas que acolheram os bolsistas e estão proporcionando uma formação mais completa com uma experiência verdadeira com nosso futuro trabalho, e a orientação que ajudou a resolver alguns pontos mais difíceis devido a pouca experiência na área.

Para o próximo semestre as atividades serão semelhantes com as já realizadas, mas de forma mais familiar com os alunos, já que não será em

dupla, de modo a continuar com a ambientação com o trabalho que já está sendo feito sempre com criatividade e boa vontade na realização das tarefas.

#### **4. Importância para o ensino**

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) possibilita um ambiente muito construtivo e facilitado para o início da vida docente, auxilia a entrada dos estudantes de licenciatura nas escolas que conta ainda com bolsas que estimulam esses estudantes a continuarem na graduação.

Criando um ambiente confortável para organização de uma aula, pode-se conhecer, experimentar e avaliar os mecanismos pedagógicos que serão utilizados e submetê-los à crítica do grupo; para alguém que está começando a vida docente, isto é fundamental.

Observar de perto os professores atuando, traz confiança e experiência aos bolsistas, que dificilmente seria repassada apenas teoricamente pela leitura de algum livro ligado ao assunto.

Trazendo prática e conhecimento das ferramentas pedagógicas utilizadas atualmente, sempre preocupados a adaptar ao sistema educacional em que são submetidos, não é difícil de perceber a importância do PIBID.

#### **5. Resultados e discussões**

É claro que não será possível lidar com todos os possíveis problemas de um professor efetivo, mas com certeza facilitará alguns mais triviais como a organização das aulas posicionamento perante a sala e postura que tem uma importância fundamental.

Um trabalho dos mais antigos e mais nobres o de ser professor que envolve vontade, criatividade e paciência que é mais fácil de ser entendida na prática, que é o que acontece.

#### **6. Conclusões**

O PIBID possibilita o desenvolvimento de bons docentes, criando um ambiente favorável à troca de experiências entre os professores e bolsistas, incentivando a produção de aulas diferentes e interessantes focadas em trazer o interesse dos alunos.

Os bolsistas podem entender e sentir de forma natural como será seu trabalho, e com as discussões que aparecem nas reuniões, se posicionarem com relação à responsabilidade social de ser professor.

### **7. Agradecimentos**

Gostaríamos de agradecer à CAPES as bolsas concedidas através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), à Escola Estadual Governador Milton Campos (Polivalente) e à professora Cibelle Andrade Resende Machado a parceira e abertura ao desenvolvimento de nosso trabalho.

### **8. Referências**

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. Conteúdo Básico Comum – Física (2005). Ensino Médio (1º a 3º anos).