

## **RELACIONANDO AS HABILIDADES CONGNITIVAS DOS ALUNOS ÀS PRÁTICAS ESCOLARES: trabalhos manuais no ensino de física**

Frederico Nogueira Vilaça<sup>1a</sup>; João Antônio Corrêa Filho<sup>1b</sup>; Angela Maria Braga de Castro<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Ciências Naturais/Universidade Federal de São João del Rei,

a) laclefre@yahoo.com.br, b) jcorrea@ufs.edu.br;

<sup>2</sup>Escola Estadual Cônego Osvaldo Lustosa/São João del Rei/MG, angelafisic@bol.com.br

Apoio: CAPES

Pôster: 1 - Ciências da Natureza e da Terra

Em muitas situações diárias, como o preparo de refeições ou a manipulação de ferramentas, o indivíduo precisa possuir certos tipos de habilidades relacionadas tanto aos saberes proporcionados pela família, quanto aos saberes proporcionados pela escola e pela sociedade. No entanto, muitos indivíduos parecem não possuir habilidades suficientes para esse tipo de trabalho manual, podendo ser uma questão de aptidão motora, resultado de uma má formação cognitiva do indivíduo; onde o mesmo não foi levado a desenvolver essas habilidades, mesmo estando latentes e presentes no cotidiano. De acordo com teorias da Psicologia da Educação (Piaget), a aprendizagem ocorre através da ação do indivíduo, do desenvolvimento cognitivo. Segundo essas ideias, espera-se que, ao entrar na escola, os indivíduos já possuam algumas habilidades e que essas serão exercitadas ou desenvolvidas através da interação dos indivíduos entre si, através da própria prática. Assim, ao observar grupos de alunos realizando algumas atividades experimentais; sendo que esse tipo de atividade requer o uso diverso tipos de habilidades, onde o bom uso prático pode estar ligado diretamente ao processo cognitivo sensório-motor de cada indivíduo, percebeu-se que muitos alunos não possuem esse tipo de conhecimento prático, acarretando uma má formação desses futuros cidadãos, pois os mesmos não conseguem lidar com a diversidade de habilidades presentes no cotidiano ou se quer descrevê-las. No âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da UFSJ, foi feito um planejamento de aulas em que se propôs a desenvolver um conteúdo específico da Óptica e apresentamos algumas ideias sobre o uso de atividades manuais vinculadas ao trabalho experimental nas salas de aula, pondo alunos para trabalharem com habilidades sensório-motoras, pelo uso de ferramentas na execução de atividades experimentais, possibilitando assim melhorarias nas relações de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: PIBID; habilidades manuais e cognitivas; ensino de física.