

A VALORIZAÇÃO DE ASPECTOS COTIDIANOS NO ENSINO DE FÍSICA

Cristiane Marina de Carvalho, UFSJ, cristiane.mc92@gmail.com

Jéssica Regina Romão Cabral, UFSJ, jregina44@hotmail.com.br

João Antônio Corrêa Filho, UFSJ, jcorrea@ufs.edu.br

Agência de Financiamento: CAPES

Linha de Temática: GT 07- Metodologia de Ensino das Ciências Exatas e da Terra

No contexto da sala de aula, é comum a dificuldade do professor em tornar concreto na mente dos alunos alguns conceitos, principalmente no que se refere ao ensino de Física. A aproximação do conteúdo com objetos cotidianos pode contribuir para que o aluno encontre significados para os conceitos envolvidos no conteúdo em questão. Nesse sentido, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), da Universidade Federal de São João del Rei, tem como um de seus objetivos permitir com que os estudantes de licenciaturas planejem e desenvolvam atividades escolares com metodologias alternativas que possibilitem uma melhoria no ensino-aprendizagem. Sendo assim, no âmbito desse programa, elaboramos e aplicamos uma proposta de aula com duração de cinquenta minutos envolvendo conceitos de Potência e Consumo de Energia para alunos de quatro turmas de terceiro ano do Ensino Médio da Escola Estadual Cônego Osvaldo Lustosa, do município de São João del Rei/MG. Na proposta, os alunos deveriam considerar um valor estabelecido por nós para o consumo de energia elétrica de uma casa de cinco cômodos. E a partir desse valor, escolher objetos apropriados e compatíveis para cada cômodo da casa de modo que o consumo não ultrapassasse o valor estabelecido. Para isso, foi entregue a eles uma folha contendo o desenho de alguns objetos e suas respectivas potências. Os alunos deveriam definir para cada um dos objetos escolhidos, o seu tempo de funcionamento por dia e calcular a energia consumida por ele nesse tempo de funcionamento. Aproximamos, com essa estratégia, o ensino de física aos dizeres e saberes contidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais, promovendo um ensino mais humano e coerente, mediante uma proposta que valorizasse aproximação de aspectos cotidianos. Os resultados obtidos com essa proposta mostraram-se mais que satisfatórios quando comparados a propostas que não valorizam esses aspectos.

Palavras-Chave: Ensino de Física; Aspectos Cotidianos; PIBID.